

# Wechsel von SchülerInnen zum beruflichen Gymnasium

**Beitrag von „Flipper79“ vom 12. Juli 2020 17:42**

Man muss das Thema Umweltschitz ja nicht auf Basis bestimmter zeitgenössischer politischer Strömungen unterrichten, sondern kann dieses durchaus kontrovers diskutieren bzw. fernab dieser Strömungen diskutieren und sollte es auch tun.

Was ich z.B. im neuen G9 KLP Physik vermisste: Eine ernsthafte, ausführliche und verbindliche (!) Diskussion über alternative Antriebsformen im KFZ Verkehr. Man könnte hieran z.B. zeigen, dass die so hochgelobten E-Fahrzeuge doch nicht so schadstoffarm sind wie in der Politik gerne diskutiert wird. Was ist mit der Herstellung der Fahrzeuge? E-Autos benötigen nun mal Strom. Was ist, wenn dieser eben nicht grün ist, sondern aus Kohle, Kernkraft etc. produziert wird? Was ist, wenn plötzlich alle Deutschen (gesetz den Fall die Rahmenbedingungen wie der Preis, wie die Reichweite etc. stimmen) ein E-Fahrzeug besäßen? Vorher kommt der Strom? Was ist mit den Batterien / Akku im E-Auto? Diese sind mitnichten gut für die Umwelt. Gäbe es weitere Alternativen zu E-Autos` (die nicht auf Verbrennungsmotoren basieren)?

Thema Plastik: Welche Alternativen zu Plastik gibt es? Welche Vor- und Nachteile haben diese Alternativen?

Thema Nachhaltigkeit: Wie wird unsere Kleidung produziert? Wo wird sie produziert? Wie kann man erreichen, dass die Kleidung nachhaltiger produziert wird? Sind wir bereit mehr Geld dafür auszugeben? Unter welchen Umständen müssen Arbeiterinnen in den entsprechenden Ländern arbeiten? Würden wir das wollen?