

UB- Formulieren des Themas

Beitrag von „Meike.“ vom 25. Juni 2005 23:34

Hallo Juliet,

das kommt drauf an, ob kontrastierend oder ergänzend oder vergleichend präsentiert werden soll. Haben die Gruppen alle den selben Auftrag und es wird vergleichend präsentiert, macht es Sinn, einige Präs. nebeneinander laufen zu lassen, ohne durch Feedback zu unterbrechen, sonst wird der Vergleich nicht deutlich.

Wird kontrastierend (die Gruppen bearbeiten die selbe Frage aus verschiedenen Perspektiven/mit verschiedenen Texten) präsentiert, sollten mindestens zwei Prä. hintereinander laufen, damit der Kontrast benannt werden kann.

Wird ergänzend präsentiert (verschiedene Themenabschnitte zu einem Überthema in den Gruppen) kann ein direktes Feedback gegeben werden.

Wenn mehrere Prä. hintereinander laufen, kannst du einen feedbackzettel reingeben, auf dem Bemerkungen zur Präsentation der einzelnen Gruppen festgehalten werden können, dann vergessen es die Schüler nicht und können Inhalt und Präsentationsqualität auch nach mehreren Abläufen noch trennen.

"what I liked / disliked" ist da etwas dünn - es sollte auf themenspezifisches eingegangen werden: Was the topic prenested appropriately (media, length, structure, voice, language etc). Im Lk geht es ja nicht nur darum, irgendetwas überhaupt präsentieren zu können, die Schüler sollen hier schon thematisch angemessen umsetzen können.

Worum geht's denn thematisch?

Zum Lernziel: Das Hauptthema (und Haupt-Lernziel) deiner UB-Stunde ist das, was die Schüler in DIESER Stunde thematisch erkannt haben (nicht die Vorbereitung dazu). Um das zu beurteilen bräuchte ich aber auch mehr Wissen über das Thema!

Lieber Gruß

Heike