

PGCE in England

Beitrag von „dacla“ vom 4. Dezember 2005 16:40

Hallo Isabella, oh da liegst du komplett falsch. Es ist viel viel schwieriger mit der Disziplin als in Dt (zumindest auf dem Gymnasium, ist sicherlich mit Hauptschule zu vergleichen). Es ist ja hier eine gesamtschule und das große Schlagwort ist "Inclusion". Wenn die Eltern wünschen, dann muss jedes Kind, auch ein lernbehindertes oder verhaltenauffälliges Kind aufgenommen werden zusammen mit den "Gifted and Talented". Ich hatte neulich das Problem, dass ein Kind gestört hat, weil es schlicht und einfach nicht LESEN konnte, nicht mal auf Englisch geschweige denn auf Dt. In jede Klasse gibt 2-3 Kinder (es sind mindestens 30 Kids pro Klasse) die nicht von der Tafel abschreiben können, sie können es einfach nicht, weil sie z.B keinen Stift halten können teilweise. Die Kinder die überfordert werden stören, genauso wie die Kinder die unterfordert werden. Es ist wirklich sehr anstrengend was die Disziplin betrifft. Außerdem darf man sich keinen Fehler erlauben, wenn man ein Kommando losgeschickt hat, dann gibt es kein zurück. ich habe den Kids neulich gesagt, dass sie was von der Tafel abschreiben müssen, dann war ich mir plötzlich nicht mehr sicher, ob ich ein Wort richtig geschrieben hatte. Die Kinder haben nicht mal angefangen zu schreiben als ich meinte, dass sie das eine Wort bitte nicht abschreiben sollen, denn ich müsste noch was nachschauen. Oh Gott, da gab es ein THeater, unglaublich. Die waren 5 Minuten nicht mehr zu bändigen, obwohl sie nicht mal was verbessern mussten oder so, sie hatten ja nciht mal richtig angefangen.

Übrigens, das stimmt, fast jeder kann hier mit einem Bachelor Lehrer werden. Es ist auch ok so, denn die Lehrer werden ANDAUERND kontrolliert (vom Office for Standards in Education). Da gibt es Inspektionen, die Lehrer werden andauernd bewertet anhand ihrer Leistungen. Jedes Kind macht wenn es auf die weiterführende Schule kommt gewisse IQ und sonstige Tests. Wenn man einen IQ von ca. 100 hat, was durchschnittlich ist, dann sollte dieses Kind im GCSE (was man 5 Jahre später ablegt) 3 er haben. Es ist so, wenn ein Kind intelligent ist, aber nicht die gute Leistung erbringt, dann stimmt was nicht mit der Lehre, dann macht der Lehrer was falsch. Wenn ein Kind sogar noch höhere IQs hat, dann sollte es 1er haben. Irgendwann werden die Kinder in Sets gesteckt, wenn man z.B einen Test in einem Top Set schreibt, was vielleicht ein bißchen dem dt Gymnasium entspricht, dann sollte KEIN Kind eigentlich 5er haben. Alle sollten mindestens 3er haben, da sie ja intelligent sind. Außerdem kann der Lehrer nciht an der GSCE Prüfung rumschummeln und sie leichter amchen, damit die Kinder gute Noten haben, sondern es gibt eine nationale Prüfung in ganz England (glaube ich, oder in jedem Parish?). Jedenfalls, wenn die Schüler bei einem bestimmtem Lehrer öfters nicht die "predicted" grades erreichen, dann bekommt dieser Lehrer schwierigkeiten, muss sich für jeden Schüler rechtfertigen, warum es nicht geklappt hat, was er alles getan hat, damit dieser Schüler die Noten erreicht usw (und die Lehrer schieben dauernd Überstunden, damit sie den Kids nachhilfe geben). Daher kann auch jeder Lehrer werden, weil man sowieso nicht lange überlegt wenn man schlecht ist... Man ist ja hier leider auch nciht verbeamtet.

Für die Eltern ist das System eigentlich schon ganz gut finde ich. Aber für mich als Lehrer ist es

purer Stress. Ich z.B unterrichte eine Klasse, die eigentlich ein Top Set ist. Als ich die Klasse das erste Mal gesehen habe, dachte ich, dass es ein bottom set ist, so schlimm war die. Ich kann mir nicht vorstellen, dass diese Kinder so überdurchschnittlich intelligent sein sollten, aber wenn man die Tests sieht sind sie es. Jedenfalls ist die Klasse eine Katastrophe finde ich. Wenn ich die länger unterrichten müsste, dann würde wahrscheinlich keiner die vorhergesagten Noten bekommen... Die eigentliche Lehrerin ist auch total verzweifelt. In meinem Department gibt es EINEN Lehrer der es wirklich super drauf hat. Er ist sehr streng und er bekommt die ganzen schlimmen Klassen und muss sie innerhalb eines Jahres soweit bringen, dass sie ihre "predicted" Grades erreichen, was er eigentlich auch schafft (und natürlich sehr eingebildet deswegen ist- das führt zu Spannungen im Department, ist nicht so ideal). Es ärgert ihn natürlich schon, aber nun gut.

Also theoretisch kann man das schon schaffen, aber man muss extrem gut sein, bzw es mit der Disziplin hinbekommen. Ich bin bei weitem noch nicht so gut... Daher weiß ich nicht, ob ich mich diesem Druck hier andauernd aussetzen möchte, obwohl es mir hier ganz gut gefällt und ich die Methodik und so ganz gut hinbekomme.

Ich weiß noch im Ref war es komisch, wenn man in einer [Klassenarbeit](#) keiner 5er, gar 6er hatte, dann war die Arbeit wohl zu leicht. Hier ist es komisch wenn man sie hat, denn die Kids sind EIGENTLICH klug. Faul sind sie vielleicht überall, aber es liegt auch am Lehrer wenn sie faul sind, dann hat man den Unterricht nicht spannend genug gemacht, man hat sich nicht genug mit den Kids auseinandergesetzt, nicht man den Ursachen geforscht. Wenn man das alles gemacht hat, dann muss man schriftliche Beweise haben, damit man sich rechtfertigen kann, dass man alles mögliche gemacht hat dem intelligenten aber faulen Schüler zu helfen... Man sollte eben etwas weniger intelligente Kids haben, die man so gepuscht hat, dass sie doch gute Noten erreichen, dann stimmt die Statistik wieder und man kommt einigermaßen davon... Ich weiß nicht ob diese "accountability" wie es hier heißt (man wird schließlich von Steuergeldern bezahlt, also haben die Steuerzahler ein Recht gute Lehrer zu haben) auch in Dt eingeführt wird, aber für die Lehrer ist es doch stressig und es führt zu Vergleichen zwischen den Leistungen einzelner Lehrer im Department usw... Das gefällt mir hier überhaupt nicht... Die Lehrer wurden auch nicht gefragt, wie sie das System finden:-), denn das wäre ja wie wenn man "ein Huhn fragen will in welcher Soße es gekocht werden möchte" (Zitat von [EX](#) Head vom OFSTED - office for standards in education). Und obwohl die Lehrer z.B hier nicht nach Hause gehen dürfen obwohl sie Freistunden haben, was sie sehr selten haben (die Schule fängt um 8.40 mit Meeting, dann Assembly bis 9.15, dann hat man 5 Unterrichtseinheiten mit einer Stunde Mittagspause, die Woche hat quasi 25 Unterrichtsstunden und ein Lehrer arbeitet so 22 Stunden, er arbeitet quasi durch bis 15.30 weil man ja nur 3 Freistunden pro Woche hat), obwohl sie 1-2 Mal die Woche Meetings bis um 17.00 haben und DANN vorbereiten müssen haben die in der Presse einen genauso schlimmen Ruf wie in Dt. Die haben dann nicht einen Job von 8-13.00 sondern ja "nur" von 8.30-15.30, quasi einen Halbtagesjob:-). Also ich finde die Lehrbedingungen hier viel schlimmer als in Dt, obwohl mir das Unterrichten an sich hier um einiges besser gefällt und auch viel mehr liegt...

Also ich bin ganz unentschieden ob ich weiterhin hier bleiben möchte, und dafür nie wieder in Dt an einer staatlichen Schule arbeiten kann (bzw Ref nachmachen muss), denn das ist nicht in Dt anerkannt (vielleicht wird es ja noch). Meine Fächer hier sind ja auch Dt und Franz, in

Deutschland waren es Englisch und Franz...

Mein Mann will nicht nach Dt zurück, aber ich denke als Lehrer hat man es in Dt (noch) viel leichter...

Übrigens, ich weiß nicht wie die Engländer bei PISA besser abschneiden konnten. Das Niveau hier ist recht niedrig, verglichen mit Gymi (wobei jetzt die Regierung sehr viel Geld für die Unterstützung von begabteren Kindern ausgibt) und ich glaube Gymnasien haben bei PISA auch nicht schlecht abgeschnitten... Ich glaube aber allgemein, abgesehen von den viel zu großen Klassen, dass hier viel Geld in Bildung investiert wird. Fast jeder Lehrer hat einen Laptop, fast jede Klasse (in den Städten, auf dem Land sieht es etwas anders aus, aber es gibt hier ein "excellence in cities" Programm und viel Geld für Schulen in den Städten) eine interaktive Tafel (interactive whiteboard), kopieren, laminieren usw ist alles umsonst (und jede Schule hat quasi einen Minicopyshop, wo man seine "Bestellungen" abgeben kann) sowie Schulbücher (die aber in der Schule bleiben, die Schüler nehmen ihre Bücher nicht mit, was ich total bescheuert finde), Hefte. Meine Tochter geht hier auch zur Schule, ich musste bis auf die Schuluniform NIX kaufen, nicht mal eine Schultasche, wird gestellt. Stifte, Arbeitsmaterialien werden in der Grundschule auch gestellt. Meine Tochter hat jede Woche ein GANZES Buch, was sie mit nach Hause nimmt und bis zur nächsten Woche lesen muss. Es sind immer komplette Geschichten, die vokabelmäßig aufeinander aufbauen, ist wirklich super toll. Da es immer ein ganzes Buch ist (schon ein sehr sehr dünnes Buch, so 15 Seiten, auf jeder Seite 1-3 Sätzchen), will meine Tochter das auch immer ganz lesen, sie will auch wissen wie die Geschichte ausgeht usw, ihrem Bruder vorlesen... Für die Schule heißt es aber, dass jedes der 30 Kinder 1 solches Buch pro WOCHE bekommt. Man muss sich nur vorstellen was sowas wohl kostet... Und sie bekommt z.B auch alle 2 Wochen eine extra Lehrerin, die mit ihr Englisch übt. Sowieso gibt es in der Schule jede Menge support staff. In manchen Schulen müssen die Lehrer auch keine Vertretungsstunden mehr machen, auch hier ist es sehr selten, dass sie vertreten müssen (wie denn auch, bei nur 3 Freistunden pro Woche)

So, jetzt aber muss ich weiter arbeiten...

Lieben Gruß

dacla