

Stationenarbeit / Lerntheke

Beitrag von „Conni“ vom 2. November 2006 09:40

Hallo Jilian,

unsere Seminarleiterin hat gesagt, dass es in einer Stunde kaum möglich ist und normalerweise sollte Stationslernen mindestens 2 Stunden dauern.

Da man für UBs aber nur eine Stunde hat, muss man das dann beschränken.

1. Möglichkeit: 2 Pflichtstationen (mit je 2 Differenzierungen, die Kinder waren den Stationen zugeteilt), 4 Wahlstationen (so gesehen in einer 4. Klasse). Auswertung: Argumentationsrunde

2. Möglichkeit: Lerntheke mit Gedichten (5 zur Auswahl mit unterschiedlichen Bearbeitungsmöglichkeiten), Kinder wählten sich frei eins aus, wer fertig war, durfte ein zweites nehmen. (Selber so gemacht in Kl. 2); Auswertung: Arbeitsergebnisse an die Tafel, Betrachten der Arbeitsergebnisse, Kommentare

3. Möglichkeit: Stationslernen: 3 Stationen, je 10 min Zeit, kurze, prägnante Aufgaben (kurze Biografie lesen, 90 Sek Hörspiel mit Verständnisfragen, kurzer Lückentext + 2 Wahlaufgaben zur freien Verfügung; alle Pflichtstationen waren 2- bis 3fach differenziert, alle hatten die gleiche Anzahl von Pflichtstationen, aber eben unterschiedlich schwer); Einstieg: provokatives Statement an der Tafel, nur kurz vorgelesen; Ich hatte vorher für jede Station 3 Helfer eingewiesen, die die Aufgabe erklärten; Auswertung: kurze Gesprächsrunde, bei der auf das Statement vom Anfang eingegangen werden sollte unter Anwendung der neuen Erkenntnisse aus der Stationsarbeit. (selber gemacht mit einer 5. Klasse)

4. Möglichkeit: Stationslernen über mehrere Stunden, wovon eine Stunde in der UB-Stunde liegt. Der erste Teil der Aufgaben wurde in den beiden Stunden vorher vorgestellt (vorhergehender Tag), die Kinder kannten also schon einen Teil der Aufgaben, weitere Aufgaben wurden in der UB-Stunde vorgestellt, allerdings kannten die Kinder die Aufgabentypen vorher schon. Eine Aufgabe wurde als besonders wichtig (Pflicht) dargestellt und die Kinder mussten ihr Ergebnis auf ein Plakat kleben. Dieses Plakat wurde betrachtet und hinsichtlich bestimmter Kriterien (ordentlich geschrieben, gerade geklebt, Klebe"technik") ausgewertet am Ende der Stunde. (selbst gemacht, Anfang Klasse 1); Hier lag die Differenzierung in der Quantität der Aufgaben und bei einigen Aufgaben in der Qualität (2fache Differenzierung z.B. bei der Lautanalyse)

Grüße,
Conni