

# Wie setzt ihr (Binnen-)Differenzierung konkret um?

**Beitrag von „Kiggle“ vom 17. August 2021 14:44**

## Zitat von Elphaba

Bei uns im Seminar war das immer so ein sensibles Thema: Man kann ja nicht laut sagen, dass die SuS A, B und C die einfachen Aufgaben machen sollen, weil sie dann ja merken, dass die Lehrkraft sie für leistungsschwächer als den Rest hält.

Nur weil jemand woanders anfängt, heißt es ja nicht direkt leistungsschwächer.

Ich handhabe das aber eher in die andere Richtung. Von 4 Aufgaben müssen 1 und 2 auf jeden Fall gelöst werden. 3 und 4 sind dann komplexer / anspruchsvoller. Ist im Rechnen aber auch leichter aufzubauen.

Hilfekarten: Habe ich immer mal wieder erstellt, effektive Nutzung habe ich noch nicht / kaum gesehen, daher bin ich hier gespannt, was andere sagen.

## Zitat von Elphaba

Wie kriegt man die SuS dazu, diese auch zu nutzen; am besten, ohne dass sie sich "outen" müssen?

Ohne outen: Internet verwenden. QR Codes, Lektionen in Moodle etc.

Da ich deine Fächer nicht habe - keine Ahnung.

Aber du musst doch für deine Unterrichtseinheit/-stunde ein Hauptziel haben und anhand dessen differenziert man.