

Wie setzt ihr (Binnen-)Differenzierung konkret um?

Beitrag von „Andrew“ vom 17. August 2021 16:13

In Mathe steht ab der 7. Klasse ja die E und G Kurse. Jedes Kind weiß in welchem Kurs es ist, ich schreibe Aufgaben für den E und G Kurs an und die Kids bearbeiten diese entsprechend. Je nachdem sage ich dann aber auch mal einem G-Kurs Schüler dass er die E Kurs Aufgaben machen soll oder anders herum, je nachdem wohin gehend das Kind noch gefördert werden soll.

Bei den 5/6ern handhabe ich es wie in Physik: ab dem zweiten Quartal gibt's differenzierte Blätter. Lade dann eine Liste auf moodle hoch, wer in Gruppe 1 und wer in Gruppe 2 ist. Dementsprechend bilde ich in Physik dann auch- abseits von Corona- die Sitzordnung, dass schwächere Schüler von stärkeren unterstützt werden. Auf den Arbeitsblättern steht dann „Gruppe 1“ und „Gruppe 2“ drauf. Die Kids können natürlich auch Bescheid sagen, wenn sie lieber das andere Blatt bearbeiten wollen. So hat's bis jetzt bei mir aber immer gut geklappt und da die Differenzierung aus Mathe, Deutsch, Englisch und Chemie gewöhnt sind, fühlen die Kids sich auch nicht schlecht, wenn sie leichtere Blätter in Physik bekommen und der Sitznachbar ein anspruchsvolleres Blatt bearbeitet.