

# Wie setzt ihr (Binnen-)Differenzierung konkret um?

**Beitrag von „Rala“ vom 17. August 2021 16:38**

## Zitat von Humblebee

Im Englischunterricht ist das m. E. ebenfalls problemlos möglich. Wir haben auch in den verschiedenen Bildungsgängen einige Englischbücher, die Aufgaben zur Binnendifferenzierung enthalten (und ich meine, vor kurzem gelesen zu haben, dass dies z. B. bei den in den allgemein bildenden Schulen oft im Englischunterricht genutzten Lehrbüchern der "English G"-Reihe von "Cornelsen" der Fall ist).

Ja, das ist bei vielen Englischbüchern in der Sek I inzwischen so, z.B. das Lines-System von Cornelsen. Orange Line hat dann im Hauptteil alle Aufgaben auf M-Niveau und dann gibt es ein Zusatzteil mit denselben Aufgaben auf G-Niveau, die mehr Scaffolding enthalten und ergänzend schwierigere Aufgaben für das E-Niveau. Soweit ist das eigentlich gut gelöst.

Wie man sicherstellt, dass die SuS die für sie passenden Aufgaben auch machen, ist allerdings für mich auch so ein Knackpunkt. An meiner Schule dürfen die SuS selber entscheiden auf welchem Niveau sie arbeiten möchten bzw. die SuS und deren Erziehungsberechtigte entscheiden, leider oft nicht wirklich einer realistischen Einschätzung folgend. Das führt dann dazu, dass viele SuS, die eigentlich auf dem G-Niveau sind, unbedingt Aufgaben auf M-Niveau machen möchten, sogar Lernnachweise auf M-Niveau schreiben und dann fast völlig leere Blätter abgeben, weil es nicht das richtige Niveau für sie ist. Es ist leider oft sehr schwierig und zäh in Beratungsgesprächen dagegen anzukommen 😞