



# (Literatur-)empfehlungen Förderschule


## Seiteneinstieg


Beitrag von „xxheliaxx“ vom 10. Dezember 2021 20:52

[CDL](#): Ja, das stimmt. Hier muss ich echt noch üben. Da geb ich dir absolut recht.

[laleona](#): Oh, okay. Danke für den Tipp mit dem Du und die ohne-und-Beispiele!  Ich hab auch das Gefühl, dass mir sehr viel fehlt, weil ich weder Studium noch Ref bisher hatte. Das kommt im Seiteneinstieg alles erst später. 

[Plattenspieler](#): Auch das habe ich gesagt bekommen. Ich gebe zu viele Arbeitsaufträge auf einmal. :\_o\_(

@karuna: Vielen lieben Dank für die ausführliche Erläuterung!  Ich schätze, da darf ich meine Stundenausarbeitung aber nochmal mächtig überarbeiten. Für zeitliche Verhältnisse und Abläufe fehlt mir auch noch das Gespür. An solche Sachen wie Lineal herauskramen, dort weiterschreiben, wo wir zu letzt waren usw. habe ich bisher noch gar nicht gedacht. :\_o\_(  
Zudem war mir absolut nicht bewusst, dass das Wort "Ursache" in der 9. Klasse zu schwierig ist. Woher weiß ich denn, was vom Wortschatz her geht und was nicht?

Es macht mir mega viel Spaß mit den SuS zu arbeiten, aber ich hab auch riesen Schiss davor, ab dem 1.2., wenn die Einstiegsfortbildung vorbei ist, alleine vor der Klasse zu stehen. Nicht nur, dass ich bisher noch keinen Stoffverteiler geschrieben habe, mich noch nicht 100% mit Förderplänen auskenne, bisher nichts benotet habe usw., ich hab auch noch so viele persönliche Defizite: ich rede und schreibe zu komplex, meine Sätze sind zu lang, ich habe kein Gefühl für zeitliche Abläufe, ich kann keine klaren Anweisungen geben, mir fehlen noch die ganzen Operatoren, ich weiß nicht, worauf ich alles achten muss (siehe Lineal)...ich hab echt bammel, dass ich am 1.2. noch nicht so weit bin, dass man mich alleine auf die SuS loslassen kann.  Ich weiß, learning by doing, aber man will ja auch nicht, dass es am Ende heißt, die SuS waren so schlecht, weil der Lehrer nichts richtig kann. 