

Wie gehen Lehrkräfte mit Inklusion um?

Beitrag von „CDL“ vom 5. Januar 2022 20:49

Frage 12: Haben Sie bereits Erfahrungen mit dem Kontakt zu Menschen mit Behinderungen (privates Umfeld)?

--> Es gibt auch Lehrkräfte mit Behinderung...

Frage 13: Ist der gemeinsame Unterricht aller Kinder Ihrer Meinung nach sinnvoll?

--> Die Antwortmöglichkeiten("Ja/Nein, an Förderschulen geeigneter für.../Ich weiß nicht.") sind nicht einmal annähernd dazu geeignet die Komplexität der Realität abzubilden ganz ungeachtet von persönlichen Haltungen zum Thema. Ich habe schon SuS unterrichtet mit Förderbedarf geistige Entwicklung, die an einer Förderschule auch nach Aussage der Förderschullehrkraft bedeutend bessere Förderung erfahren hätten, hatte aber auch schon solche mit Förderbedarf "Lernen", denen die Inklusion gut getan hat und die vermutlich einen Haupt- oder Realschulabschluss erzielen werden nicht zuletzt auch dank der Inklusion. Nicht für jedes Kind ist Inklusion der richtige Weg, nicht jede Art von Inklusion wie sie in der schulischen Realität dann tatsächlich möglich ist ist hilfreich für diejenigen, die grundlegend von Inklusion profitieren könnten, mangels ausreichender Mittel/Personal aber in der Inklusion verloren gehen...

- Wenn Kinder mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen viel Zeit in Regelklassen verbringen würden, dann würden sie nicht die Unterstützung erhalten, die sie eigentlich bräuchten.

--> Auch das lässt sich so pauschal nicht beantworten, da es auf das Kind, die Personalbesetzung und den Fortbildungsstand des Personals ankommt (Doppelsteckung mit Förderschullehrkräften konstant/sehr häufig möglich? Personal ausreichend fortgebildet im Umgang mit den jeweiligen Förderschwerpunkten? etc.), aber auch die Bereitschaft von Lehrkräften sich weit über ein erwartbares Maß hinaus in ihrer Freizeit fortzubilden und in Binnendifferenzierung und Förderung einzuarbeiten. Angesichts dessen, wie Inklusion an vielen Schulen leider laufen muss, angesichts des eklatanten Personalmangels fehlt vielen Kindern tatsächlich relevante Förderung in der Inklusion, die sie an Förderschulen zumindest teilweise besser erhalten könnten.