

UB possessive determiners

Beitrag von „Ronja“ vom 15. Dezember 2003 13:09

Hallo Grazia!

Also gleich vorweg: ich bin weder in der weiterführenden Schule, noch habe ich Englisch als Fach.... aber so einige Dinge sind mir beim ersten Lesen doch durch den Kopf geschossen: Mein erster Eindruck ist, dass du in dieser Stunde unheimlich viel - vielleicht zuviel? - vorhast. Kann ja sein, dass die einzelnen Phasen ganz schnell gehen, aber du must ja schon auch kurz erklären, was die Schüler machen sollen, die müssen es schnallen, das Ganze durchspielen, dann an der Tafel ordnen, [abschreiben](#) (hier werden natürlich auch alle zu ganz unterschiedlichen Zeiten fertig sein- fängt dann jeder sofort mit dem Lückentext an? außerdem: was bringt der Vergleich mit dem Partner, wenn man schon zusammen den Lückentext bearbeitet hat?) und dann noch Vorlesen, Folie.... mir erscheint das zuviel.

Ich habe auch nicht ganz verstanden, wie du das mit dem Besuch von Debbie meinst - so tun, als ob diese Figur kommen würde? Finde ich irgendwie sehr konstruiert (Ebenso wie die Karten mit dem Gegenstand-Bild)- da gefällt mir die Idee aus dem Thread auf den Philo schon verwiesen hat sehr viel besser...

Soviel zu meinem ersten Eindruck - du hast ja Kritik gefordert.

Aber vielleicht sehen die "Profis" das ja anders als ich?

Bin gespannt

Ronja