

Kompetenzmodel für Englischstudenten

Beitrag von „JoyfulJay“ vom 19. Januar 2022 20:44

Zitat von CDL

Ja, in der Theorie ist das so, in der Praxis bieten z.B. die pädagogischen Hochschulen zunehmend Kurse an für Studierende, die in der Sprachpraxis dieses B2 nur qua Zeugnis, nicht aber in der praktischen Zulassungsprüfung zum Studium erfüllen. Ich hatte in der Prüfungsvorbereitung einen Kurs, der halb und halb gestaltet war: Häufig Prüfungsvorbereitung alte schriftliche Prüfung, häufig Kurs zur Angleichung des Sprachniveaus bei Erstsemestern (war völlig Banane für mich, aber Pflicht...). Die Studierenden, die dort mit mir saßen hatten ein B1-Niveau, kein B2 und zwar in keinem Bereich. Da saßen dann halt aber auch Leute, die im normalen Realschulstudium angesichts einer Abinote von 3,5 und schlechter (was auch den Französischnoten entsprach) keinen Platz erhalten hatten, im zulassungsfreien Europalehramt (bili) absurderweise dann aber doch untergekommen sind.

In der Theorie haben aber auch Realschüler:innen am Ende der Realschule ein B1 erreicht, das ist aber eher selten zutreffend und höchstens mal in Einzelbereichen der Fall. A2 trifft es eher. Zum Abi haben sie dann theoretisch B2, praktisch oftmals B1 (deshalb die Kurse in den ersten beiden Semestern zur Niveauangleichung).

Zielsprachniveau am Studienende ist C1- wobei man finde ich nicht vergessen darf, dass es alles andere als selbstverständlich ist in seiner Erstsprache C2 zu haben. Denkt einfach eure SuS durch, dann dürften jeder und jedem von uns zahlreiche Kandidat:inn:en einfallen, die zumindest kein durchgehendes C2 in ihrer Erstsprache haben. Die Wunschvorstellung zum Studienende ist dann natürlich, dass es ein C1 in sämtlichen Bereichen ist und Einzelbereiche bereits gen C2 weisen dank Auslandsaufenthalten, Seminaren in der Zielsprache, etc.- die Ausgangsbedingungen mit Studienzulassungen zum Sprachstudium für Studierende, die bereits im Abitur erkennbar kein besonderes Talent für Fremdsprachen hatten machen aber schon das C1 für viele zu einer Hürde. Manche, die diese am Studienende noch übersprungen haben, scheitern dann im Ref, wo niemand mehr nach ihren bisherigen Noten fragt, nur noch gilt, was sie tatsächlich im Unterricht zeigen und umsetzen können sprachlich.

Ich habe sowohl an der Uni, als auch an der PH Französisch studiert. Hier wie dort ist die Sprachpraxis in verschiedenen Facetten (Grammatikkurse, Schreibkurse, Übersetzungskurse; Hören&Sprechen...) ein zentraler Baustein des Studiums (wobei anders als an der Uni an der PH bei mir fast alle Seminare und Vorlesungen in Sprach- und Literaturwissenschaften komplett auf Französisch waren, das war immer wieder

eine Überraschung für Studierende der Uni, die bei uns an der PH Seminare belegten).

Danke für die Ergänzung! Dann scheint auch das wieder vom Studienort abhängig zu sein :). Ich studiere aktuell noch eine Fremdsprache an einer PH, ohne (externen) B2-Nachweis wird man ohne Abi nicht zugelassen. Vorbereitungs- oder Angleichungskurse gibt es überhaupt keine bei uns. Dafür gibt es in den ersten beiden Semestern Prüfungen auf B2-Niveau in den verschiedenen Kompetenzen, sowohl mündlich als auch schriftlich und wer da 2x durchfällt, darf die Sprache nicht weiter studieren. Gerade seit die Bachelor- und Masterprüfungsordnung in Kraft ist, scheint da nochmal einiges mehr Druck dahinter zu sein als im Staatsexamen. Insgesamt scheint der Umgang also auch von PH zu PH zu variieren, wobei ich ehrlich gesagt Euer System sogar um einiges besser finde. Oft lässt sich da gerade über Auslandsaufenthalte oder Tutoring durch Native Speakers schon einiges machen.

[Zitat von wieder da](#)

Sprich: Wer Grundschullehramt Englisch studiert hat, kann (u. U.) nur B2 nachweisen?!
Das würde mich wirklich überraschen. Bist du sicher?

Ich wollte aber vor allem dem widersprechen, dass der Nachweis von B2 am Ende des Studiums ausreicht, um danach Grundschullehrkraft zu werden. Das reicht bei uns definitiv nicht aus und, wie du auch beschreibst, wird spätestens im Ref die Luft da richtig dünn.

Viele Grüße, JoyfulJay