

# Wie bewertet ihr die Produktivität im Anfangsunterricht?

**Beitrag von „Maria Leticia“ vom 19. Oktober 2004 18:51**

Habe vor kurzem meine erste Arbeit in der 7 (Anfänger 2.FS) zurückgegeben, die als freien Teil auch einen Dialog enthielt und bin dabei folgendermaßen vorgegangen: Für den freien Teil habe ich die gleiche Anzahl an Inhalts- und Fehlerpunkten festgelegt. Zur Ermittlung der Fehler habe ich Wörter zählen lassen und den Fehlerindex berechnet und dann auf die Punkte umgelegt. Was den Inhalt anbelangt, habe ich für Dialoge, die denen im Buch ähnlich waren fast die volle Punktzahl vergeben, für besonders ausgefallene Dialoge gab es dann die volle Inhaltspunktzahl. Ich persönlich wollte es nicht allzu positiv sanktionieren sich auf Kosten vieler Fehler allzuweit von der Dialogvorlage zu entfernen, denn im Schriftlichen in den Fremdsprachen ist es nun einmal vorrangig, möglichst wenige Fehler zu machen (an meiner Schule gilt eine Vereinbarung, nach der die Bewertung der einzelnen Fehlertypen verbindlich festgelegt ist und auch der Fehlerindex bzw. seine Zuordnung zu Noten sind eindeutig festgelegt).

Zur Bewertung des Grammatikteils im Verhältnis zum freien Teil: finde ich ok. aber: gibt es da bei euch keine schulübergreifende Absprache in den (romanischen) FS?