

Wie komme ich zur Abstraktion?

Beitrag von „Paulchen“ vom 19. Februar 2005 20:09

Ich finde das zwar immer noch nicht wirklich konkret, aber ich versuche es trotzdem mal.

Ich kann nicht ganz verstehen, wieso es einen Bruch zwischen Erarbeitung und Abstraktion geben soll. Wenn die Schüler ein Thema anhand von Beispielen bearbeitet, kann man doch danach die Frage nach der Allgemeingültigkeit stellen, ohne dass es in der Stunde "holpert".

Ich kann nur für meine Fächer sprechen, aber da ist es ja im Grunde genommen genauso: Man kann Beispiele neuer grammatischen Strukturen sammeln lassen und daraus die Regel (-> Allgemeingültigkeit) formulieren lassen. Oder sehe ich das falsch und in meinen Stunden holpert es ständig? 