

# Besuchsstunde zu tz

**Beitrag von „Conni“ vom 6. Juni 2022 16:50**

Ich kann da irgendwie gar nicht helfen, obwohl ich eine 3. habe:

1. Ich kenne Zebra nicht, bin aber doch erstaunt: Bei Zebra werden die Doppelkonsonanten schon in Klasse 2 eingeführt und so gefestigt, dass sie am Ende der 3. ad hoc in 2 Stunden abrufbar sind? Bist du sicher, dass die Kinder das können?
2. Welche Rechtschreibstrategien wurden eingeführt, welche wird bei den Doppelkonsonanten angewendet? (Bei uns wird z.B. mit offenen und geschlossenen Silben gearbeitet, das hilft den Kindern, die lange und kurze Vokale nicht sicher unterscheiden können, hat dafür andere Tücken.) Jedenfalls sollte am Ende der Strategie sowas stehen wie "Wenn du nur einen Konsonant hörst, wird er verdoppelt".
3. Danach wird diese Strategie auf den k- und den z-Laut angewendet: Statt kk/zz schreibt man im Deutschen ck/tz.
4. Nach unserer Einführung der Doppelkonsonanten dürfte das Problem "merk dir nach l, m, n und r folgt nie tz" eigentlich keines mehr sein, denn man hört bereits 2 verschiedene Konsonanten und muss daher nicht verdoppeln. Man kann es (in einer separaten Stunde) trotzdem thematisieren.
5. Hast du dir über Differenzierung / Unterstützung von Kindern mit LRS Gedanken gemacht?