

# Besuchsstunde zu tz

## Beitrag von „Flexloewe22“ vom 6. Juni 2022 17:49

Vielen Dank schon mal für die ganzen Antworten - auch wenn ich jetzt noch unsicherer bin und merke, dass ich mir ganz dringend nochmal Gedanken machen muss.

In Klasse 1/2 gab es ein anderes Lehrwerk - von daher kann ich nicht sagen wie es im Zebra 2 ist. Mir wurde aber gesagt, dass Ende Klasse 2 die Doppelkonsonanten thematisiert wurden. In Klasse 3 wurden sie im Zebra 3 auf einer Doppelseite behandelt und vermutlich noch mit Arbeitsblättern vertieft. Merksatz: "Nach einem kurzen Vokal/Umlaut steht oft ein doppelter Konsonant: Beispiele". Auch hier gab es Übungen dazu, ob der Vokal kurz oder lang klingt und sollte mit dem Punkt bzw. Strich sowie Silbenbogen markiert werden. Ebenso einsetzen der passenden Doppelkonsonanten. Also auch hier keine konkrete Übung, ob ich nun ein t oder ein doppeltes t einsetzen muss etc., sondern Fokus auf der Markierung der Vokale und Wortschatzerweiterung.

Ich hatte nicht erwartet, dass ich ck und tz auch in einer Stunde gleichzeitig einführen kann - auch wenn die Regel bis auf die Trennungsregel dahinter identisch ist. Mir wurde immer gesagt ich solle nur eine Seite thematisieren und dann mit Zusatzseiten auffüllen. Dadurch, dass es im Lehrerband auch für jede Seite jeweils einen Einstieg gibt, war für mich die Trennung nur logisch - nicht unbedingt, um eine möglichst identische Stunde zu erhalten.

Die Lernziele/Kompetenzen im Buch lauten zu der Seite mit tz:

- \* Wörter mit tz schreiben
- \* Rechtschreibstrategie anwenden: Sprechen - hören - schwingen\*
- \* tz und kurzen Laut davor markieren
- \* Wörter mit tz in Sätzen eintragen
- \* Reimwörter mit tz finden
- \* lustige Sätze mit Wörtern mit tz schreiben

Schau ich mir also die Seite an, geht es hier um die Erkenntnis, dass nach einem kurzen Vokal/Umlaut meist tz steht (Merksatz gekürzt, Zebra 3). Danach geht es um die Wortschatzerweiterung hinsichtlich Wörtern mit tz.

Es gibt nur diese Seite zum tz, deswegen bin ich irritiert, dass bereits auf der Wiederholungsseite im Zebra 4 der Merksatz mit l, m, n und r thematisiert wird.

Dementsprechend wird doch "nur" die Regel erklärt, dass eben tz nach kurzem Vokal folgt und dann Lernwörter mit tz durch einsetzen / Reime geübt oder stehe ich gerade auf dem Schlauch. Wäre es demnach nur sinnvoll Wörter mit tz auf unterschiedliche Weise zu üben?

Die Schülerinnen und Schüler erweitern und vertiefen ihren Wortschatz hinsichtlich der Wörter mit tz, indem sie in Einzelarbeit an einem Lernbuffet arbeiten.

Entschuldigt, ich bin gerade ziemlich verunsichert und möchte es - natürlich auch nicht nur für den Besuch! - richtig machen. Gar nicht so einfach, wenn man fachfremd unterrichtet und leider keine Unterstützung hat. Entschuldigt also, wenn ich hier gerade völligen Käse schreibe und gravierende Fehler mache.