

Sachunterricht Klasse 1 ohne Schreiben/Lesen

Beitrag von „Himmel96“ vom 12. November 2022 17:46

Zitat von Meer

Schafft man das in einer Einzelstunde alles zu betrachten für ein Tier? Klingt für mich gerade sportlich.

Wie meinst du für ein Tier? Ich meinte eher pro Stunde eine Überwinterungsart.

Zitat von Quittengelee

Ich verstehe noch nicht so richtig, wie du unterrichtest. Du bist doch kurz vor der Prüfung, hat man da nicht ganze Klassen und Fächer eigenverantwortlich? Du musst doch zumindest eine ganze Unterrichtseinheit planen (dürfen/müssen) ?

Ich übernehme den Sachunterricht in der ersten und zweiten Klasse. Und nein, ich bin nicht kurz vor der Prüfung, sondern in der Verlängerung und nicht im eigenverantwortlichen Unterricht.

Zitat von zoe_oder_so

Klingt doch erst einmal nach einem Plan.

Wie sieht es denn mit Kompetenzzügen aus? Was sollen die Kinder am Ende der Stunden und der Einheit beschreiben, benennen, behandeln,... können, was sie vorher noch nicht unbedingt konnten? Gibt es Methoden, die du einführen möchtest?

Danach würde ich planen. Es macht ja schon einen Unterschied, ob du in Richtung ökologischer Nischen und vielfältiger Überwinterungsstrategien gehst, da wäre eine Stunde zu den Voraussetzungen im Winter, eine Stunde pro Überwinterungsart und eine Stunde zum Vergleich schon nötig, oder ob du exemplarisch z.B. ein konkretes Tier wie den Igel tiefergehend betrachten lassen willst (z.B. 1 Stunde Körperbau und Begriffe, 1 Stunde Igel im Herbst, 1 Stunde Igel im Winter, ...), ob du zwei verschiedene Strategien exemplarisch vergleichen willst, ob du den Lebensraum Wald (Wiese, Heide, ...) im Winter beschreiben willst, ...

Ich möchte, dass die Kinder verschiedene Vertreter für die verschiedenen Überwinterungsarten kennen (also mindestens einen) und dann beschreiben können, was diese Tiere im Winter machen. Igel haben wir schon als Thema jetzt gemacht, da ist der Übergang jetzt von Igel zu Tiere im Winter.

Ich habe jetzt auch nochmal gedacht, ob ich vielleicht in der ersten Stunde eben das Vorwissen der SuS (siehe oben) erhebe und dann in der nächsten Stunde die unterschiedlichen Überwinterungsstrategien anspreche, also exemplarisch an den Vertretern, die ich schon in meiner Einstiegsstunde benannt hab. Weil das Thema steht im BP ja eigentlich bei Klasse 3/4 und nicht bei 1/2, weswegen ich mir auch bei der Umsetzung einfach echt schwer tu. (das Thema wurde vorgegeben von meiner Mentorin)