

Didaktischer Hintergrund

Beitrag von „golum“ vom 7. Dezember 2022 21:14

Gut! Das klärt jetzt vieles. Ich kann dir hier nur eine halbe Antwort geben. In den Ingenieurwissenschaften werden Matrizen zur Lösung technischer Probleme verwendet. Ich unterrichte zwar nicht im BGym und kann auch nicht beurteilen ob und inwieweit es Unterschiede zu normalen Gymis in der Rechnung mit Matrizen gibt, aber wenn SuS eines Technischen Gymnasiums Ingenieurwissenschaften studieren möchten, werden sie damit in Mathe-Vorlesungen aber auch in der realen Anwendung konfrontiert. Wenn mit Feldern gearbeitet wird, dann ist das Standard-Mathe. Aber auch in der Signaltheorie und in vielen anderen Anwendungen. Wie das dann im Studium aussehen kann, [sieht man hier drin](#). Suche in dem Dokument nach Matrix. Da findest du ein Beispiel.

Aus meiner Sicht gehört das (fachinhaltlich) zu den mathematischen Basics in der Oberstufe, dass man mit Matrizen arbeiten kann. Wie weit das dann geht, ist eine andere Frage. Aber da bin ich - wie gesagt bin ich in keinem BGym - überfragt.

Interessant wäre, wenn du dir auch die Frage nach den Kompetenzen stellst, die bei der Arbeit mit Matrizen erworben werden können. Das ist in der Fachdidaktik immer wichtig.