

Lücke bei Förderunterricht für Migrantenkinder?!

Beitrag von „Tina34“ vom 4. Februar 2006 17:42

Hallo,

ja klar. 😊 Ich wollte dich auch nicht entmutigen. 😊 Aber gerade bei der Wortschatzerweiterung (bei mir spricht fast die Hälfte der Klasse daheim kein Deutsch) kommt man kaum zu im Unterricht tatsächlich messbaren Erfolgen. In den passiven Wortschatzt bringt man die Wörter noch eher als in den aktiven.

Ich hänge jetzt "behandelte" deutsche Wörter an die Wand und lasse sie mehrmals erklären. Da finden sich dann Wörter wie ursprünglich, Ladegewicht, Förster, Lärche etc. 😊 Kommt alles im Mathebuch vor und wird als bekannt vorausgesetzt. Die Kinder rechnen dann aber die Aufgaben nicht, weil sie sie schon sprachlich nicht verstehen. 😊

Vielleicht kannst du ja mit den Lehrern der anderen Fächer sprechen, welcher Wortschatz in der nächsten Zeit wünschenswert ist - dann steht das ganze nicht so isoliert da und die Kinder hätten Erfolgserlebnisse.

LG
Tina