

Lücke bei Förderunterricht für Migrantenkinder?!

Beitrag von „Aktenklammer“ vom 4. Februar 2006 14:52

Ich habe derzeit zwei Fünftklässlerinnen mit Türkisch als Muttersprache. Das Hauptproblem der beiden Mädchen ist aber vor allem ein begrenzter(er) Wortschatz bzw. dass sie die Bedeutung von Wörtern oder den Anwendungsbereichen von Synonymen nicht kennen, Dinge, die ein Muttersprachler ohne Nachdenken oder Bewusstsein macht, aber eben doch "richtig". Im grammatischen Bereich sind mit bisher eher geringere Lücken aufgefallen.

Mir ist aufgefallen, dass es für diesen Bereich bzw. die spezielle Förderung und Berücksichtigung von Nicht-Muttersprachlern so gut wie gar nichts gibt. Die gängigen DaF-Lehrwerke haben eine andere Zielgruppe.

Habt ihr ähnliches festgestellt?