

Mit eigenen Fehlern umgehen

Beitrag von „wieder_da“ vom 26. Februar 2023 19:48

Zitat von Schmidt

Mich verwirrt nicht das Verfahren, sondern die merkwürdige Weise, es aufzuschreiben.

$$4 * 26 = 4 * 20 + 4 * 6 = 80 + 24 = 104$$

Warum kann das nicht gleich so eingeführt werden? Ich kenne zugegeben nur wenige Grundschulkinder, bei denen ich auch Einblick in die Schulaufgaben habe, aber auch da finde ich es immer wieder verwirrend, wieviel Overhead dabei für Aufgaben generiert wird.

Was macht eigentlich das Tausenderfeld?

Dem geht es gut, es lässt dich grüßen.

Ich kenne das Malkreuz nur vom Blick in die Ukraine und die DDR. Keine Ahnung, ob das heute irgendwo unterrichtet wird. Ich würde die Frage trotzdem so beantworten: Nach den beiden Multiplikationen stehen die beiden Produkte so übereinander, das gleich schriftlich addiert werden kann. Dass die Kinder - um bei deinem Beispiel zu bleiben - im Kopf zunächst $4 * 20$, dann $4 * 6$ und schließlich $80 + 24$ rechnen, würde ich eher als Ziel eines längeren Prozesses sehen. Da muss man erstmal hinkommen und dazu finde ich das Malkreuz gar nicht schlecht.