

# Zuordnungen

**Beitrag von „Dejana“ vom 1. November 2006 17:27**

Zitat

**Reffi25 schrieb am 30.10.2006 00:39:**

Wann, wie und in welchem Zusammenhang hätte ich das denn überprüfen sollen?

Naja, das käme wohl auf die Klasse an. Mit meinen mache ich demnächst "wasserdichte" und "nicht wasserdichte" Materialien in Naturwissenschaften. Vorher will/soll/muss (meine Uni macht da gerne Aufgaben draus) rausfinden, was sie denn schon darüber wissen.

Ich werde ihnen eine Geschichte vorlesen über eine Ente, die furchtbar gerne in Regenpfützen herumplatscht. Danach unterhalten wir uns dann darüber, was sie denn für Sachen anhaben, wenn sie im Regen/nach dem Regen spielen gehen und aus welchen Materialien ihre Kleidungsstücke sind. Vielleicht können sie mir auch schon sagen, warum sie in ihren Gummistiefeln denn trocken bleiben usw. Meine Schüler wissen allerdings mit dem Begriff "Material" nicht viel anzufangen, das muss ich also vorher erst erklären. Die gesamte Stunde (naja, halbe Stunde...) wird aufgezeichnet, da meine Schüler noch nicht schreiben können. 😊 Basierend darauf kann ich dann meine eigentliche "geplante" NaWi-Stunde anpassen. In dieser vorherigen Diskussion "unterrichte" ich noch nicht wirklich und wir kommen auch zu keinem Ergebnis. Untersuchung (juhu, wir plantschen im Wasser rum und probieren verschiedene Materialien aus), Weiterführung (wir machen einen Regenschirm) und Ergebnis (welche Materialien sind denn nun wasserdicht und warum?) kommen erst in der eigentlichen Stunde (oder auch eineinhalb Stunden) an einem anderen Tag dran.

War aber auch nur eine Frage interessehalber, wie gesagt, wir haben gerade erst mit dem ganzen Kram angefangen. 😅

Dejana