

# Differenzierung bei Fortsetzungsgeschichten

## Beitrag von „Mia“ vom 3. März 2003 16:29

Also, was mir spontan dazu einfällt, wäre z.B. folgendes:

Mögliche Satzanfänge vorgeben:

Plötzlich...

Schließlich...

Aber....

Sobald jedoch...

Möglichst in einer Reihenfolge, die im Rahmen der GEschichte einen Sinn machen könnte.

Ideenkisten anfertigen, in denen einzelnen Wortkarten liegen mit Vorschlägen (z.B. Ereignissen, Gegenständen, Personen).

Je nachdem, welche Diff. die schreibschwachen Schüler brauchen, wäre vielleicht Wörterkisten allg. Art angebracht, in denen auch Verben und Adjektive zu finden sind. Sinnvoll, wenn der Wortschatz der Schüler gering ist.

Bilder, die Assoziationen zum weiteren Verlauf der Geschichte wecken könnten.

Schreibschwachen Schülern könnte auch Partner- oder Gruppenarbeit helfen (im Gespräch mit anderen kriegt man mehr Ideen als für sich allein). Dann müsstest du aber sehr auf die Partner- oder Gruppenzusammensetzung achten, damit die schreibschwachen Schüler integriert sind und auch mitarbeiten können.

Liebe Grüße,

Mia

<br>