

# Unterrichtsentwurf Direkteinstieg TG11 Mathe

Beitrag von „Piksieben“ vom 17. November 2023 18:08

Ja, da hat Mrs Pace Recht. Das wird so nicht funktionieren. Fehlender Anwendungsbezug.

Für lineare Funktionen gibt es so viele Beispiele aus dem Alltag und beruflichen Bereich, z. B. Fixkosten und variable Kosten (Grundgebühr + verbrauchte Einheiten etc.), da muss man nicht mit solchen schwierigen Konstruktionen hantieren wie  $f(x_1+x_2)$ , damit werden die SuS nicht klarkommen, die kämpfen schon damit, das  $x$  in der Funktionsvorschrift korrekt durch eine Zahl zu ersetzen, um den Funktionswert auszurechnen.

Geht es dir um den Funktionsbegriff oder um die linearen Funktionen?

Aus einem UB würde ich das mit dem Funktionsbegriff entweder so motivieren wie Mrs Pace beschreibt - oder ganz rauslassen und z. B. mit Tabellen ausrechnen lassen, wie proportionale Verhältnisse funktionieren und daraus  $m$  und  $b$  bestimmen. Aber eigentlich sind Geraden auch tatsächlich schon bekannt und da sind so Sachen wie "vergleiche zwei Stromtarife" anschaulicher und für einen UB weit weniger "Glatteis" als deine Herleitungen.