

Sozialindex NRW 24/25

Beitrag von „tibo“ vom 9. Februar 2024 14:18

Zitat von Maylin85

Dazu gibt es unterschiedliche Auffassungen. Deutschland hatte ein sehr gutes Förderschulsystem, womit das Recht auf Bildung erfüllt ist. In anderen Ländern wurden Kinder mit Förderbedarf überhaupt gar nicht beschult, da ist das Recht auf Bildungsteilhabe dann tatsächlich mal verletzt. Dass zwingend alle chaotisch im gleichen Raum beschult werden müssen, ist eine ziemlich neumodische Wirrung.

Oh natürliche kenne ich die Entwicklungsziele. Dann erkäre doch mal, was mit nachhaltiger Bildung im deutschen Schulkontext überhaupt konkret gemeint ist und wie man ohne noch schlammere Leistungsabfälle als eh schon dahin kommt.

Entscheidend ist jawohl die Auffassung der Monitoringstelle bzw. in letzter Instanz die UN. Sonst können wir uns Menschenrechte sparen, wenn sie dann jede*r auslegt, wie es gerade lieb ist. Unser Förderschulsystem ist nicht gut und nie gut gewesen. Das sagt die UN selbst dazu:

Zitat von Committee on the Rights of Persons with Disabilities

The Committee is concerned about the lack of full implementation of inclusive education throughout the education system, the prevalence of special schools and classes, as

well as the various barriers children with disabilities and their families encounter to enroll in

and complete studies at mainstream schools [...]

The misconception and negative perception about inclusive education at some executive entities, which may take the parents' request to enroll their children in mainstream

school as indication on "incapability to take care of their child";

Konkret meine ich in diesem Kontext mit "nachhaltiger Bildung":

Zitat von Die Bundesregierung

Alle Menschen sollen – unabhängig von Alter, Geschlecht, sexueller Orientierung, Behinderung, ethnischer Zugehörigkeit, Religion, Herkunft oder sozialem und wirtschaftlichem Status – gleiche Möglichkeiten haben. [...] Der Zusammenhang zwischen dem sozioökonomischen Hintergrund und den Bildungsergebnissen hat in

Deutschland in den vergangenen Jahren tendenziell abgenommen, auch wenn weiterer Verbesserungsbedarf besteht. Dies betrifft zuvorderst den Schulbereich in der Zuständigkeit der Länder.