

Anteil Teilbereiche am Deutschunterricht

Beitrag von „indidi“ vom 6. März 2005 22:01

Conni

Zitat

Welche Übungsformen nutzt du?

z.B.

Übungen zum [Abschreiben](#)

- Wörter aufschreiben und Silbenbögen druntermalen
- Wörter 1x [abschreiben](#) und Merkstelle markieren
- jedes Wort in vier verschiedenen Farben schreiben
- eine Zeile pro Wort schreiben
- Wort aufbauen
- Wort in Geheimschrift schreiben
- Wörter nach Anzahl der Buchstaben aufschreiben
- Wort anschauen, merken, auswendig aufschreiben
- (- später - wegen des Lärmpegels : Partnerdiktat, Schleichdiktat, Dosendiktat))

weiterführende Übungen:

- Tabelle mit Wortarten zeichnen und die Wörter einordnen
- Wörter [abschreiben](#) und in den "Wortarten-Farben" unterstreichen
- Namenwörter in der Einzahl- Mehrzahl
- Tunwörter in der Grundform, ich-, du-, er-Form
- Wiewörter steigern
- Reimwörter finden
- verwandte Wörter suchen
- Wort im Wörterbuch suchen, Seite und Spalte notieren (vor allem für die Besseren)
- Wörter nach dem ABC ordnen
- zusammengesetzte Namenwörter finden

Zitat

Momentan sehe ich noch das Problem, dass wir einen schulbuchzentrierten Grundwortschatz haben, wenn ich daran alle Kinder jeden Tag üben lasse, dann schaffen manche nicht mal die Hälfte der Wörter zu üben und für manche ist es schwachsinnig, weil sie die meisten Wörter eh schreiben können.

Die Schüler wählen jeden Tag 8-10 Wörter aus. Mit diesen machen sie die Übungen.

Wörter die die Schüler schon können, müssen sie natürlich nicht üben.

Als ich noch nicht mit Karteikarten arbeitete hab ich's so gelöst:

Jeder Schüler hatte eine Liste mit dem Grundwortschatz. Ich habe ein paar Tage hintereinander zu Beginn der Stunde immer einen Schwung Wörter diktiert. Bis ich den ganzen Grundwortschatz durch hatte.

Zu Hause habe ich dann für jeden Schüler auf seiner Liste die Wörter markiert (mit Leuchtstift), die er noch nicht kann. Von diesen Wörtern haben sich die Schüler jeden Tag 8-10 herausgesucht zum Üben.

Von Zeit zu Zeit gabs dann Partnerdiktate. Jedes richtig geschriebene Wort bekam ein Plus , jedes falsche ein Minus. So sah man gleich, welche Wörter man noch üben musste.

Zitat

Kontrollierst du die Richtigkeit der Übungen, bevor du unterschreibst oder einfach nur, ob die Übung gemacht wurde? (Wann kontrollierst du dann, ob die Übung richtig gemacht wurde? Kontrollierst du das überhaupt?)

Ich kontrolliere in der Schule nur auf Vollständigkeit. Ich lass die Übungen auf dem Block machen und nehme die Blätter mit nach Hause. Dort kontrollier ich so "diagonal".

Zitat

Ich hätte Angst, dass in der Zeit, in der ich den Schülern auf den Übungsbögen und den Übersichtsbögen (richtig verstanden?) unterschreibe, die Klasse wieder laut wird und dann nur schwer zu beruhigen ist, da es für die meisten ja Leerlauf ist.

Vielleicht erst mal Blatt mit den erledigten Aufgaben und Übersichtsblatt (wir sagen Arbeitsplan dazu) einsammeln und in einer ruhigen Phase oder zu Hause ausfüllen?

Zitat

An welche Verlage hast du Bettelbriefe geschrieben? Wo hat man da gute Chancen?

Ich habe mit der Klasse einen Brief verfasst und alle Schüler unterschreiben lassen. Wir haben so an die 15 Verlage angeschrieben und an die 20 Bücher bekommen. (Loewe und Arena waren damals am spendabelsten - Beltz ist total geizig)