

Verbesserung des Schreibstils 11. Klasse Gymnasium

Beitrag von „chilipaprika“ vom 16. November 2024 16:42

Wir wissen nicht, WELCHE Probleme existieren, aber ich kann sagen, wie ich vorgehe.

Woher sollen denn Schüler*innen auf Deutsch wissen, WIE man schön schreibt, wenn es nicht ganz konkret gesagt wird?

Bei allen Textanalysen in Englisch oder weiteren Fremdsprachen lernen SuS Sätze auswendig, werden genauer geleitet, usw.

In meinen Sachfächern nutze ich spätestens nach der ersten Klausur (mittlerweile mache ich es natürlich in Vorbereitung der Klausur..) eine komplette Doppelstunde, in welcher ich "Formelspeicher" erarbeite:

- In dem Text handelt es sich um ... / der Text handelt von ... so verrückt es klingt, die Präpositionen sind für viele "Muttersprachler*innen" nicht selbstverständlich.

- viele "Synonyme" für "sagen" / "der Autor sagt" ...

- Feste Formulierungen für die komplette Einleitung, für die Überleitung in die Textanalyse, für die Einleitung in die "Theorieaufgabe", Floskel für die Argumentation und Abwägung, usw..

Je nach Niveau kann sich jede*r Schüler*in selbst vornehmen, wieviel Variation er/sie will und wieviel er/sie lernt.

Wer sie dann nicht lernt, hat Pech, kann aber nicht sagen, dass er / sie keine Chance hatte.