

Zahlenraumerweiterung Klasse 4

Beitrag von „schlauby“ vom 18. September 2005 14:04

Zitat

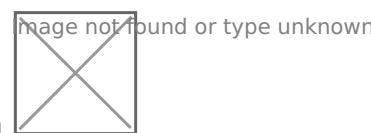
Habe mit den Viertklässlern ein Millionenbuch hergestellt. Dazu erstellten die Kids in Gruppen Seiten mit je 100 Kästchen. Da hinein klebten sie dann ihre Tausenderbüchern. Die leeren Kästchen wurden mit 21 T, 22 T, 23 T etc. (T= Tausender) beschriftet.

Somit haben die Kids selbst mal eine ganze Million hergestellt und haben ein optisch beeindruckendes Ergebnis.

verzeih mir bitte die kritische nachfrage, ich überlege nämlich auch gerade, wie ich den millionenzahlraum angehe:

hmmm, inwiefern ist das ergebnis denn "optisch beeindruckend", wenn ein kleines kästchen gleich einen ganzen tausender darstellt ?!? so unterscheidet sich das buch ja gar nicht vom tausenderbuch, oder ?! wäre es nicht netter, die kinder hundertertafel ausschneiden zu lassen, diese mit anfangs und endzahl zu beschriften und im klassenverband zu einem band zusammenzukleben. so ist jedes kästchen auch wirklich eine zahl. natürlich erreicht man niemals die million, aber das ist doch auch der gewünschte effekt (1 million = gaaaaanz schön viel). so bis 10000 sollte man es in der klasse schaffen.

dann beginnt man den millionenzahlenraum strukturiert anzugehen: stellenwerte / nachbarzehner, -hunderter, -tausender, ...



wäre jetzt meine idee, das buch mit 23 T (etc.) wäre für mich eine mogelpackung

widerspruch erwünscht ...