

Klassenlehrerprinzip - oder doch nicht?

Beitrag von „raindrop“ vom 22. April 2025 13:02

Zitat von tibo

Witzig, gerade in Mathematik scheint der Einfluss des "teacher subject matter knowledge" auf den Lernerfolg laut Studienlage geringer und liegt deutlich unter dem Schwellenwert für sichtbares Lernen, der laut Hattie bei $d=0.40$ liegt:
https://www.visiblelearningmetax.com/influences/teacher_knowledge

0,2 ist keine geringe Effektstärke, sondern eine mittlere. Die Untersuchung mit dem Thema: "The Relationship between Teacher Qualification and the Quality of the Early Childhood Care and Learning Environment." kommt auf eine Effektstärke von 0,41, also eine große Effektstärke.