

Klassenleitung 4. Klasse - Empfehlungen für weiterführende Schulen, usw.

Beitrag von „Referendarin“ vom 20. November 2005 18:57

Aus der Sicht einer Realschullehrerin, die eine 5 hat - wenn dir das weiterhilft.

Wir hatten neulich die Grundschullehrer da und ich habe kürzlich am Elternsprechtag mit vielen Eltern meiner Lieben Rücksprache gehalten und korrigiere gerade die Deutscharbeiten der 5, deshalb hier meine Eindrücke:

Einige Eltern und Lehrer hatten im Vorfeld Bedenken, dass ihre Kinder bei uns falsch wären, weil sie sehr schlecht lesen: diese Schüler haben - sofern sie generell aufgeschlossen und interessiert sind - bei uns keinerlei Problem, eine dieser Schülerinnen ist einer unserer besten Schüler und hat einen unheimlichen Ehrgeiz entwickelt

Rechtschreibprobleme: Rechtschreibung wird bei uns in der 5 und 6 in den Aufsätzen nicht mitbewertet, außerdem lernen die Kinder bei uns ja noch einiges dazu, auf LRS-Kinder wird besondere Rücksicht genommen, sie können in schulbegleitenden externen Kursen ihr Rechtschreibfähigkeit noch stark steigern, es ist also kein größeres Problem, wenn Schüler damit Probleme haben

sehr wichtig finde ich: Konzentrationsfähigkeit, Arbeitstempo, selbständiges Arbeiten, Motivation, sorgfältiges Arbeiten

Die Schüler, bei denen uns schon jetzt ernsthafte Bedenken kommen, ob sie auf der richtigen Schulform sind, haben in diesen Bereichen Probleme. Selbst wenn Schüler noch so intelligent sind, werden sie ohne Lernen (z.B. Vokabeln) an der Realschule langfristig Probleme bekommen.

Wenn Schüler (z.B. türkische Schüler) Sprachprobleme haben, ist es wichtig, wie die Arbeitseinstellung und -bereitschaft ist. Wir haben einige Schüler, die bereit sind zu lesen und ihren Wortschatz zu erweitern und im Unterricht sehr konzentriert sind - diese haben keine Probleme. Schwierig wird es bei denjenigen Schülern, die Sprachprobleme haben UND die Kriterien eines Aufsatzes nicht einhalten, weil dann z.B. in Deutsch die Punktzahl irgendwann nicht mehr für ein "ausreichend" reicht.