

# **Prüfung in Sachunterricht: Wasser**

## **Beitrag von „Kitty“ vom 5. März 2006 13:39**

Danke!!

Ich finde deine Hinweise so unglaublich hilfreich und konstruktiv!

Kurz zur Visualisierung des Wasserkreislaufs: An sich finde ich die Idee sehr gut. Besonders, weil ich 1. mich etwas sprachlich zurückziehen kann (darüberhinaus werde ich ab morgen noch mal verstärkt die Schülertkette üben, in der sich die Schüler gegenseitig drannehmen) und weil ich 2. sichergehen kann, dass so alle Schüler folgen können, weil so auch die Schüler angesprochen werden, die besser folgen können, wenn sie nicht nur "hören", sondern "hören" und "sehen". Etwas Sorge mache ich mir nur, weil ich den Wasserkreislauf ja eigentlich großartig in der Stunde thematisieren wollte. Ich habe Angst, dass mir hinterher ein Strick draus gedreht werden könnte, weil ja nicht der Wasserkreislauf das Thema ist sondern wie gesagt: "Die Entstehung von Grundwasser - Wir untersuchen verschiedene Bodenarten auf ihre Wasserdurchlässigkeit zur Verdeutlichung der Grundwasserbildung".

Ich werde nun erstmal an meinem Entwurf weiterschreiben und werde mich wahrscheinlich erst Dienstag an die Feinplanung (Fragestellung, Impuls, Tafelbild...) setzen, weil ich heute und morgen verstärkt in die Planung meiner Prüfungsstunde in Musik einsteigen sollte. Wahrscheinlich wird demnächst diesbezüglich auch ein Thread hier auftauchen...

Ich wollte, um mich in Gesprächsführung, Impulsetzung und methodischer Durchführung selbst zu überprüfen und um überhaupt sicherer zu sein, diese Stunde zunächst in einer Parallelklasse durchführen. Meinst du, dass es zu knapp ist, wenn ich diese am 14.3. durchführe? Am 17.3. muss ich bis 12h meinen Entwurf abgeben und am 20.3 habe ich Prüfung Ich denke eigentlich, dass das klappen sollte...

Ach wenn das doch schon alles vorbei wäre...

LG Kitty