

# Prüfung in Sachunterricht: Wasser

## Beitrag von „Kitty“ vom 5. März 2006 12:11

Hallo Britta,

ich danke dir, dass du mir regelmäßig antwortest und mir Tipps, Hinweise und deine Meinung mitteilst! Das ist eine sehr, sehr große Hilfe für mich in dieser Nerven aufreibenden Prüfungssituation!

Zu deinem 1. Thread: Der Begriff "Dampf" kommt zwar in dem Lied vor, aber da sich die Schüler in den vorigen Stunden mit dem Wasserkreislauf und den Begriffen "verdunsten" und "versickern" auseinandergesetzt haben, sollten sie in dem Unterrichtsgespräch über das Lied ohne Probleme durch den Impuls (den ich mir rhetorisch nochmal genau überlegen muss, der aber nicht mit "W" beginnen soll, der aber den Hinweis beinhalten soll:) "Was passiert mit dem Regenwasser?" den Hinweis äußern können, dass das Wasser "versickert". Damit wären wir schonmal in der Thematik angelangt.

Nun bräuchte ich nur noch einen Akzent, Hinweis o.ä., der dahingehend fragend auffordert, "w"ie das Wasser versickert, "w"as dabei passiert und "w"o das versickerte Wasser bleibt (werde keine W-Frage verwenden, benutze sie hier nur zum einfacheren Lesen). An dieser Stelle sind wir direkt in der "Versickerung" angelangt und die Schüler können nun Vermutungen darüber äußern, was mit dem Wasser passiert und wie das ganze möglicherweise vor sich geht (die werden an der Tafel schriftlich fixiert). Um der Sache genauer auf den Grund zu gehen und um zu sehen, ob die Vermutungen richtig oder falsch sind, führen die Schüler im Anschluss die Experimente durch. Was meinst du?

In meinen Beurteilungen die ich Freitag bekam (übrigens: Päd. 1, SU 2, Deutsch 1, Musik 2 - bin hochzufrieden und erleichtert :)), stand in der SU-Beurteilung, dass ich den Kindern mehr Raum geben soll, mich als Lehrerin zurückzunehmen und dass ich an den Gelenkstellen den Unterricht mehr mit gut durchdachten Impulsen steuern soll. Hm... hast du einen Tipp, wie ich in der Prüfungsstunde Impulse setzen kann, mit denen ich diese konstruktive Kritik umsetzen kann? Aber diese Frage sollte ich vielleicht hintenanstellen, denn man kann sie vielleicht erst am Ende beantworten, wenn die Stunde inhaltlich 100% steht. Oder?

Zu deinem 2. Thread: Der Wasserkreislauf ist den Schülern sowohl inhaltlich als begrifflich absolut bekannt. Ich denke auch, dass der Wasserkreislauf klar sein muss, bevor wir tiefergehend in den Teilbereich "Versickerung" einsteigen. Die Grundwassersache ist ja im Prinzip ein Kreislauf im Wasserkreislauf. Das habe ich doch richtig verstanden, oder?

Ein Handlungsprodukt. Hm, was meinst du genau? Ich habe überlegt, ob ich mit den Kindern ein Wasserbuch erstellen soll. Erst dachte ich, dass jeder so ein Buch haben soll. Da aber jeder Schüler am Ende der Einheit eine Mappe haben wird, finde ich das etwas überflüssig, die Mappe ist ja im Prinzip schon ein Buch (ich achte immer auf saubere Führung mit Seitenzahlen, Inhaltsverzeichnis und Deckblatt, das ganze wird hinterher mit Faden gebunden und in den SU-

Ordner ausgeleert).

Dann dachte ich mir, ein Klassenwasserbuch zu erstellen in DIN A3. Regelmäßig heften, kleben (auch Fotos von der Arbeit mit dem Thema), malen und schreiben die Kinder Arbeitsergebnisse und Erkenntniss dort hinein. Das könnte die ganze Zeit auf dem Sachunterrichtstisch liegen (dort liegen immer Materialien und Bücher zu dem aktuellen SU-Thema) und wenn es fertig ist, könnte es z.B. in der Pausenhalle ausgestellt werden. Infoplakate finde ich auch nicht schlecht, allerdings hatten wir bereits zu zwei Themen (Eichhörnchen und Getreide) solche Infoplakate (die die Sem.leiterin auch gesehen hat). Suche deshalb nach einer anderen Möglichkeit. Zusätzlich könnte man das mit den verschiedenen Bodenarten gefüllte Aquarium ausstellen (mit Beschriftung etc.) = Alles in allem ließe sich dann eine kleine Wasserausstellung machen. Wäre das sinnvoll? In der Prüfung könnte man davon noch nicht viel sehen, ich erwähne es lediglich im Entwurf und die (weil wir erst am Anfang des Themas sind) noch nicht fertiggestellten Materialien und das Buch würde bereits in der Prüfung auf dem SU-Tisch in der Klasse liegen...

Puuu... ich hoffe, dass du dir wieder ein wenig Zeit nimmst meinen langen Thread zu lesen. Darüber würde ich mich sehr freuen!

LG von Kitty

(Ja, ich versuche die Nerven zu behalten... gar nicht so einfach... die Zeit rennt... und ich muss

noch so viel machen... 