

# Unterrichtsentwurf "Römische Zahlen "

**Beitrag von „Duesseldorf“ vom 6. Dezember 2025 13:06**

Der Thread ist zwar schon älter, aber ich bin neulich über die Suche hier gelandet, weil ich genau dasselbe Problem hatte. Die Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung bei römischen Zahlen hat mich damals auch ziemlich aufgehalten. Letztlich habe ich es darüber gelöst, dass ich den Bogen zu verschiedenen Zahlendarstellungen und heutigen Codierungen gezogen habe – das ließ sich ganz gut begründen. Beim Vorbereiten habe ich zwischendurch ein kleines Online-Tool genutzt, um größere Zahlen zu prüfen ([Eis wie im alten Rom](#)). Vielleicht hilft das ja jemandem, der später mal wieder an diesem Punkt hängt.