

UB Sachunterricht

Beitrag von „Hänschen“ vom 17. März 2006 18:08

Danke euch beiden für eure Tipps.

@ Melosine: Ich versuche dir zu beschreiben, was ich bis jetzt mit den Schülern gemacht habe:

- Die Planskizze unseres Klassenzimmers: Die Kinder haben das Klassenzimmer skizziert und den Auftrag bekommen, Gegenstände im Klassenraum zu verstecken. Damit der Sucher das Versteck findet muss dies mittels einer Zeichnung beschrieben werden.
- Orientierung auf einer Lageskizze des Schulgeländes: In Form eines Orientierungslaufs.
- Erkundung der Schulumgebung und Anfertigen von Wegeskizzen: Wir haben die Schulumgebung erkundet und skizzenhaft den Weg festgehalten. Zudem haben die Kinder in ihrem Plan die Schule, die Sporthalle und die umliegenden Häuser eingezeichnet. Dies natürlich nicht maßstabsgetreu und nicht wie auf einem Plan.
- Gemeinsam haben wir die Skizzen verglichen und eine gemeinsame Skizze an der Tafel erstellt, die die Schüler für ihr Modell abgezeichnet haben.
- In der nächsten Woche sollen die Kinder ihr Modell bauen. Ich werde die Straßen vorgeben und die Kinder haben die Aufgabe, aus verschiedenen Materialien die Häuser, Bäume etc zu basteln und richtig anzuordnen. Es besteht immer die Möglichkeit aufs Schulgelände zu gehen, um zu gucken, wie die Häuser aufgestellt werden müssen.
- Im nächsten Schritt möchte ich vom Modell zur Karte kommen- und weiß nun nicht weiter.

Eigentlich müssten an dieser Stelle Begriffe wie Draufsicht, Seitenansicht, PLandarstellung und der Grundriss besprochen werden. Zur Karte kommt man, wenn man mit Bleistift um die Modellhäuser zeichnet.

Ich weiß nur nicht, ob sich dieses Thema für einen Besuch eignet oder ob ich vielleicht erstmal an verschiedenen Gegenständen (Anspitzer,...) den Begriff Grundriß kläre.

Vielleicht habt ihr ja noch Ideen. Wäre euch wirklich dankbar: