

# "irgendwie anders" - ideen zur diff. für 1.-klässler?

**Beitrag von „silke111“ vom 3. September 2006 14:49**

patti:

danke für deine einschätzung!

findest du malen (kein AUSmalen, die partner sollen eigentlich nur in eine sprechblase auf einem ab, auf dem jemand zurückgezogen ist und einer auf ihn zukommt, schreiben, was dieser sagen könnte...; natürlich könnte man den rest ausmalen...) auch okay, obwohl man diesen aufeinanderzukommens- bzw. versöhnungssatz ja eher schlecht in einem bild ausdrücken kann???

findest du, die ergebnisse "müssen" präsentiert werden, wenn sie "nur" der sicherung dienen? über die möglichen versöhnungssätze wird nämlich voher schon im plenum gesprochen, bevor die teams sie notieren.

reihenfolge ist so:

1. entsprechenden text kennen lernen und darüber (text, gefühle etc.) sprechen und evtl. eig erfahrungen einbringen
2. pa: möglichkeiten erproben, wie bzw. mit welchem sätzen man jemand ausgeschlossenen und zurückgezogenen wieder hervorholen kann
3. (=1. sicherung): teams erzählen, welche sätze wirkungsvoll waren bzw tragen diese vor
4. (=2. sicherung) teams schreiben diese auf.

insofern wäre keine abschließende präsentation mehr notwendig, denke ich!