

ub zum messen (evtl mit körpermaßen)?

Beitrag von „silke111“ vom 23. Mai 2006 18:41

hallo,

bei mir steht ende nächster woche ein ub. leider ist es etwas kurzfristig, da ich bis freitag noch

meine hausarbeit abgeben muss

ich unterrichte mathe in kl.2 und hatte überlegt, etwas zu geometrie/größen, am besten zum messen zu machen.

die kinder haben dazu noch keine erfahrungen in der schule gesammelt, bisher kamen nur formen und körper und ein wenig symmetrie und muster im matheunterricht vor.

hat jemand von euch gute tipps/erfahrungen zum thema messen?

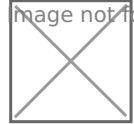
ich habe die wahl, eine stunde zum messen mit körpermaßen oder zur einföhrung des standardisierten maßes meter zu machen...

was meint ihr?

bin für alle tipps dankbar, da ich wenig erfahrungen zum bereich größen und geometrie habe...

Ig,

silke



Beitrag von „Salati“ vom 23. Mai 2006 20:43

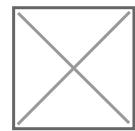
Hallo,

schau mal mit Hilfe der Suchfunktion - hatten wir schonmal sogar mit Material-Link, glaube ich.

Grüßle,

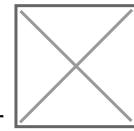
Salati

Beitrag von „silke111“ vom 24. Mai 2006 09:22



ja, habe schon gesucht und die geschichte vom tuchhndler gefunden

aber die würde ich nur zum übergang von körpermaßen zum einheitsmaß meter nehmen, nicht in der einführungsstunde zu körpermaßen.



und der materiallink von unterstufe.ch exisitiert nicht mehr

hat noch jemand andere tipps/ideen/erfahrungen?

Beitrag von „Hänschen“ vom 24. Mai 2006 14:34

habe zu dem Thema einen Besuch gehabt. Wenn du mir deine Mailadresse schickst, kann ich dir den Entwurf mailen.

In dem Besuch ging es auch um das Messen mit Körpermaßen.

Beitrag von „Potilla“ vom 24. Mai 2006 15:54

Hey,

habe die diesbezüglichen Sachen von Unterstufe.ch noch auf dem Rechner. Kann sie dir in 'ner Mail schicken, wenn du willst (ist allerdings zu den Körpermaßen soweit ich mich erinnere nur 'ne Bildergeschichte dabei - die ist aber meiner Ansicht nach ganz brauchbar!).

Schick mir einfach 'ne PN oder 'ne Mail, falls du Interesse hast.

Gruß
Potilla

Beitrag von „silke111“ vom 26. Mai 2006 17:02

auf welche 2 körpermaße würdet ihr reduzieren,w enn ihr nur 2 einsetzen wollt?
ich hatte an handspanne und fuß gedacht.

"elle" finde ich von der motorik her schwer und "schritt" begrenzt die zu messenden längen sehr.

mit handspanne oder fuß könnten die schüler einige längen in der klasse messen (bücher, tafel, fenster, tür, regl, schränke etc.).

wisst ihr, wo ich (im netz oder so) abbildungen für die körpermaße finden kann?

kennt jemand ein mathe-buch, das noch mit den körpermaßen arbeitet?

Ig,
silke

Beitrag von „Salati“ vom 27. Mai 2006 12:00

Hello Silke,

Mathetiger und Keller Pfaff arbeiten noch mit Körpermaßen, daraus habe ich mir damals die Bilder für meine Einheit gesucht.

Warum beschränkst du denn die Körpermaße auf zwei?

Nimm doch z.B drei: Fuß, Finger und Schritt oder so. So können die Kinder gleich überlegen, welches Körpermaß sich für was eignet.

Bin zwar keine studierte Mathefrau, aber ich frage mich gerade, ob für die Kinder der Sinn nicht verloren geht, wenn sie nur 2 Maße kennen lernen? Es sei denn, man thematisiert das Ganze, so dass klar wird, dass man früher noch andere Möglichkeiten hatte, bestimmte Größen zu messen.

Weißt du, wie ich meine?

Wenn du willst, kann ich mal auf meiner Festplatte stöbern, ob ich noch Abbildungen habe dazu?

Viel Erfolg!

Salati

Beitrag von „silke111“ vom 27. Mai 2006 13:02

ich dachte, die reduktion wäre besser, um mein lernziel (Die Schüler sollen die Nichtvergleichbarkeit willkürlicher Maßeinheiten sowie die Notwendigkeit genormter Maßeinheiten erkennen, indem sie Längen verschiedener Dinge ihres Umfeldes mithilfe der Körpermaße „Handspanne“ und „Fuß“ messen, die Daten eintragen und miteinander vergleichen.) zu erreichen. es geht also nicht primär um die erkenntnis, welches maß sich bei welcher lange anbietet, sondern eben um die einsicht, dass beim messen mit körpermaßen unterschiede auftreten und die ergebnisse nicht vergleichbar sind, da die verwendete maßeinheit körpermaß nicht normiert ist.

aber 3 körpermaße könnten auch gehen...

ich mache es davon abhängig, welche zu messenden längen ich im klassenraum für geeignete empfinde. falls es viele längere sind, würde sich schritt natürlich anbieten.

in der einführung würde ich ja eh die gängigen früher verwendeten maße vorstellen (handspanne, fuß, elle, schritt, evtl. auch fingerspanne). nur für die arbeitsphase möchte ich auf 2-3 reduzieren.

es läuft ja in der auswertung auf diesen vergleich hinaus, d.h.:

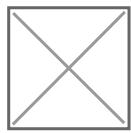
ich lasse die gemessenen daten aller gruppen für eine lange (bsp: lange des regals) eintragen und die lassen sich besser vergleichen, wenn alle das gl. körpermaß verwendet haben (bsp: 3 fuß, 5 fuß, 4,5 fuß), als wenn sie sich das körpermaß aussuchen durften (bsp: 4 ellen, 7 handspannen usw.). im 2. fall wären die ergebnisse ja allein schon aufgrund des unterschiedl. körpermaßes verschieden.

es soll aber am ende herauskommen, dass die messergebnisse bei gleicher zu messender lange und bei gleichem zu benutzenden körpermaß verschieden sind!



ich hoffe, du verstehst mich

das wäre klasse, wenn du noch abbildungen auf deinem pc findest!!



Beitrag von „Salati“ vom 27. Mai 2006 13:34

Achso, ja dann hört sich deine Idee nachvollziehbar an.

Warte mal, ich kram mal eben in den Ordnern rum...