

Rechtschreibfehler werten bei Arbeiten außer D?

Beitrag von „dani13“ vom 19. April 2005 17:00

Hallo ihr Leben,

ich unterrichte in einer 7. Hs Klasse, deren Rechtschreibniveau katastrophal ist. Irgendwie möchte ich dennoch, dass die Schüler sich Mühe geben und auch bei fachfremden Arbeiten daran denken, dass Substantive groß geschrieben werden. Dies ist jedoch nicht der Fall.

Bisher habe ich keine Punkte/Noten abgezogen. Wie handhabt ihr das?

Unsere GLK hatte vor 4 Monaten abgestimmt, dass Rechtschreibung wieder in den Mittelpunkt gerückt werden sollte.

Konsequenz. Nur noch schlechte Noten????

Was würdet ihr tun?

Ratlose dani

Beitrag von „Hermine“ vom 19. April 2005 18:05

Hallo Dani,

nunja, es ist ja nicht so, dass du bei der nächsten Arbeit dann einfach so Punkte für Rechtschreibung abziehst, oder?

Ich nehme an, du wirst es den Schülern vorher ankündigen?

Hast du schon einmal nachgeforscht, warum die Schüler so schlecht rechtschreiben? Kein Interesse ihrerseits (dann wären die benoteten Arbeiten vielleicht tatsächlich ein Motivationsschub) oder wirklich Probleme (dann sind sie doch nur frustriert, wenn sie zusätzlich noch bestraft werden)

Mach es doch wirklich so, dass du die neue Vorgehensweise ankündigst, die Rechtschreibung aber nicht zu stark wählst z.B. eine halbe Note.

Lg, Hermine

Beitrag von „lisa“ vom 19. April 2005 19:02

Eine halbe Note finde ich angemessen.

Du könntest ja unten auf dem Arbeitszettel vermerken, dass sich jeder seine Arbeit noch mal durchlesen und auf Groß- und Kleinschreibung achten soll. Oder 5 Minuten vor Schluss darauf hinweisen, obwohl das vielleicht zusätzlichen Stress bedeuten könnte 😕

Beitrag von „wolkenstein“ vom 19. April 2005 19:08

Schließ dich mal mit dem Deutschlehrer kurz, welche Rechtschreibbereiche schon behandelt bzw. wiederholt worden sind. Die beziehst du in die Wertung mit ein, was auch auf dem Arbeitsblatt angekündigt wird. Dadurch merken die SuS, dass die Fächer eben nicht unzusammenhängend nebeneinander her laufen, sondern tatsächlich was miteinander zu tun haben (und ich als geplagter Deutschlehrer muss mich nicht mehr über Kollegen aufregen, die entweder Rechtschreibung selbst auf den eigenen Arbeitsblättern vernachlässigen oder alles in Grund und Boden korrigieren). Geht das?

w.

Beitrag von „Timm“ vom 19. April 2005 19:10

Die gültige Rechtschreibverordnung habe ich [hier](#) zitiert. Im Verlauf dazu auch etwas über die Bewertung der Rechtschreibung. Der Abzug **kann** bis zu einer Note betragen.

Gruß

Timm

Beitrag von „dani13“ vom 20. April 2005 15:04

Zitat

Hermine schrieb am 19.04.2005 17:05:

Hallo Dani,

nunja, es ist ja nicht so, dass du bei der nächsten Arbeit dann einfach so Punkte für Rechtschreibung abziehst, oder?

Ich nehme an, du wirst es den Schülern vorher ankündigen?

Hast du schon einmal nachgeforscht, warum die Schüler so schlecht rechtschreiben? Kein Interesse ihrerseits (dann wären die benoteten Arbeiten vielleicht tatsächlich ein Motivationsschub) oder wirklich Probleme (dann sind sie doch nur frustriert, wenn sie zusätzlich noch bestraft werden)

Mach es doch wirklich so, dass du die neue Vorgehensweise ankündigst, die Rechtschreibung aber nicht zu stark wichtest z.B. eine halbe Note.

Lg, Hermine

Alles anzeigen

Hallo Hermine,

nein, natürlich würde ich den Punkteabzug vorher ankündigen. Wie gesagt, am Anfang des Schuljahres hatte die GLK beschlossen, Rechtschreibung in allen Fächern zu werten und somit wieder aufzuwerten. Ich sah davon ab, weil meine Schüler eben sehr schlecht sind.

An was es liegt, ich weiß es nicht. Die fleißigen Schüler haben heute bei einem Diktat, dessen Text wortwörtlich bekannt war, bei 140 Wörtern ca 6 Fehler gemacht und der Rest 20-35.

Der Text wurde nicht mal geändert. NIX.

Faulheit? Ich weiß es nicht, aber wenn ich wirklich anfangen würde, dann bei Fächern zu benoten, ich glaube es gäbe nur noch 5-6.

Aber mich stört das magelnde Bewusstsein. Substantive werden klein geschrieben, Adjektive groß



Beitrag von „Hermine“ vom 20. April 2005 15:16

Arme Dani!

Aber wenn du die Schüler damit nur bestrafen, aber nach eigenem Ermessen nichts ändern würdest, dann kann es das doch wohl auch nicht sein, oder?

Meine kleinen Sechstklässler in Deutsch machen teilweise auch viele Fehler, die wohl vor allem von "Boah, bin ich froh, dass ich fertig bin, das lese ich jetzt nicht noch mal durch" kommen.

Meine Methode: Fehler anstreichen (nicht positiv! also nicht die Lösung drüber schreiben, die sollen sie selbst nachschauen) Arbeiten zu Hause korrigieren lassen- sind noch mehr als eine bestimmte Fehleranzahl drin, nochmal schreiben lassen. Und das ganze solange, bis keine Fehler mehr drin sind.

Spätestens beim zweiten Mal hatten bei mir ganz viele keine Lust mehr und haben sich wirklich angestrengt.

Ist nur eine Anregung, ich weiß nicht, ob das bei dir auch was bringt- achja, sprich mit den SuS drüber! Vielleicht können sie ja wirklich erklären, warum das mit der Rechtschreibung nicht klappt?

Aufmunternde Grüße,
Hermine

Beitrag von „dani13“ vom 20. April 2005 16:33

sicher hast du recht, eine bestrafung soll es auch nicht sein.

leider sind einige meiner jungen sehr faul und es ist ihnen egal.

ich streiche rechtschreibfehler bei anderen arbeiten an, aber die korrekturen werden von den oben genannten jungen gar nicht gemacht.

vielleicht ist es nur die tatsache, dass ich hilflos bin, ihnen nicht helfen kann, ihre haltung zu verbessern. selbst meine lobzettel wirken nicht.

bin eben etwas down, dass sich von 13 jungen 10 in einer 0000 bock phase befinden, sie in den zusatzunterricht wollen aber überhaupt keine anstrengung unternehmen, ihre noten von 4 und 5 zu verbessern.

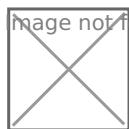


Image not found or type unknown

Beitrag von „Hermine“ vom 20. April 2005 17:35

Hi dani,

Uiuiui, das hört sich übel an! Hast du schon mal mit ihnen geredet, dass es keinen Sinn macht, wenn sie in den Zusatzunterricht wollen, aber selbst nichts tun?

Frag sie doch mal, was sie motivieren würde- bzw. sag ihnen doch freundlich, dass sie, wenn sie sich in zwei Jahren bewerben mit einer katastrophalen Rechtschreibung keine Chance auf ein Vorstellungsgespräch haben. (je nachdem, ob du das Gefühl hast, es zieht eher die sanfte oder eher die raue Schiene)

Mögliche Alternativen (allerdings von mir selbst noch nicht eingeschlagen) wären:

-Hinweis an die Eltern (die Korrektur ist ja dann schließlich Hausaufgabe!)

-wer die Korrektur nicht macht, muss sie am Nachmittag nacharbeiten (weiß nicht, wie das in B-W ist, in Bayern ist das kein Problem)

- vielleicht geht es ja, dass du für besonders gute Rechtschreibung Bonuspunkte verteilst und so die, die sich Mühe geben, bessere Noten bekommen?

Lg, Hermine

Beitrag von „dani13“ vom 22. April 2005 16:30

So, nach den Korrekturen sitze ich hier überrascht und zweifel an meinem Job.

Durchschnitt 4,5

Bei meiner Kollegin in meiner Klasse in Mathe. Schnitt 4,0



Beitrag von „Erika“ vom 22. April 2005 23:58

Hallo,

Punkteabzug für schlechte Rechtschreibung haben meiner Meinung nach in Nicht-Deutsch-Fächern nichts zu suchen, auch wenn diese Art der Bestrafung scheinbar legal ist.

Wie Ihr wisst, beschäftige ich mich seit einigen Jahren sehr intensiv mit Lern- und Verhaltensauffälligkeiten und den möglichen Ursachen.

Lange habe ich auch gedacht, dass mein Sohn sich einfach zu wenig Mühe gibt bei der Rechtschreibung, besonders in den anderen Fächern, denn ich stellte fest, dass er die richtige Schreibweise kennt und trotzdem besonders bei Groß- und Kleinschreibung Fehler machte und Wörter im gleichen Text unterschiedlich schrieb. Er konnte diese Wörter fast immer vorwärts wie rückwärts richtig buchstabieren.

Jetzt weiß ich, dass es organische Gründe dafür gibt, die aber fast kein Schulmediziner feststellt - leider.

Kinder mit entsprechenden organischen Störungen, die ein Laie nicht sieht, müssen ein vielfaches an Anstrengung aufbringen. Die Gehirne können sich nicht auf den Schreibprozess, den Inhalt und Rechtschreibung gleichzeitig konzentrieren. Ich nehme an, dass viele (nicht alle) eurer schlechten Rechtschreiber auch eine schlechte Schrift und/oder schlampige Heftführung sowie eine unübliche und/oder verkrampfte Stifthaltung und/oder Sitzhaltung haben und einige auch verhaltensauffällig sind.

Ich kann mir vorstellen, dass Bestrafung teilweise bewirkt, dass weniger Fehler gemacht werden, aber ist der Inhalt und die Schrift dann trotzdem genau so gut?

Ohne Wissen über diese organischen Störungen, über die ich hier seit einigen Monaten berichte und jetzt nicht wieder vertiefen möchte, ist es **unmöglich** zu beurteilen, ob ein Kind sich einfach nur zu wenig Mühe gibt oder nicht anders kann. Auch mit diesem Wissen ist die Beurteilungsfähigkeit nicht immer eindeutig, aber wesentlich einfacher.

Nicht unerwähnt lassen möchte ich, dass die "gängigen" Lehrmethoden (30 Kinder einer Klasse lernen zur gleichen Zeit das Gleiche) und der Umgang mit diesen "schlechten" Rechtschreibern und Null-Bock-Kindern m.E. alles andere als dazu dient, den Kindern das Lesen und Schreiben sowie gutes Sozialverhalten beizubringen.

Stellt euch doch einmal vor, Ihr würdet versuchen, ein guter Rechtschreiber zu sein, aber es würde euch trotz Anstrengung nicht gelingen. Eure Mühe und Anstrengung würde ständig bezweifelt, Ihr würdet quasi als Lügner dastehen und für Rechtschreibfehler bestraft. Wie lange würdet Ihr euch noch anstrengen? Wie lange würde es dauern, bis Ihr 0 Bock mehr auf Schule hättest?

Kinder wollen von Natur aus lernen! Wenn sie es nicht wollen, dann gibt es unterschiedliche Gründe dafür. Wer will denn freiwillig schlecht sein und sich ständigen Ärger einhandeln? Die Gründe für das nicht normgerechte Funktionieren werden ziemlich oft unberechtigt bei den Eltern gesucht, die sich angeblich zu wenig oder zu viel um die Kinder kümmern.

Gruß Erika

Beitrag von „Herr Rau“ vom 23. April 2005 09:06

Zitat

Jetzt weiß ich, dass es organische Gründe dafür gibt, die aber fast kein Schulmediziner feststellt - leider.

Wobei wir an der Schule uns als Laien an die Schulmedizin halten müssen. (Wortspiel unbeabsichtigt.) Wie denn auch sonst? Wir könnten allerdings als Laien Lobbyarbeit leisten, damit neue Erkenntnisse in die Schulmedizin vordringen. Insofern ist dein Einsatz sinnvoll. Aber bis die Schulmedizin, der ich selber sehr vertraue, grünes Licht gibt, dürfen schulmedizinisch nicht gesicherte Erkenntnisse keine große Rolle spielen, finde ich.

Zitat

Ich kann mir vorstellen, dass Bestrafung teilweise bewirkt, dass weniger Fehler gemacht werden, aber ist der Inhalt und die Schrift dann trotzdem genau so gut?

Ein Problem gibt es mit den Noten, das dringend angegangen werden müsste: Sie dienen eben nicht nur als pädagogisches Mittel, sondern auch (zumindest am Gymnasium) als Bewertung der Leistung. Bestrafung, damit weniger Fehler gemacht werden: Unabhängig davon, ob das funktioniert oder nicht, es ist ein lerntheoretischer Ansatz. Noten sollen (gegenwärtig) aber auch Leistung bewerten (und nicht nur Mittel zur Lernmotivation sein), und da kommt man nicht an der Rechtschreibung vorbei, finde ich.

Eine sehr große Rolle spielt sie ohnehin nicht, zumindest am Gymnasium. Andere fächerübergreifende Fähigkeiten, die vor allem mit dem Fach Deutsch assoziiert werden, sind zum Beispiel das Präsentieren und Referieren, das freie und zusammenhängende Reden. Soll das dann auch nur in Deutsch in die Bewertung einfließen, oder in den anderen Fächern auch? (Natürlich bin ich für Letzteres, kann mir aber auch Argumente für den ersten Fall vorstellen.)

Zitat

Kinder wollen von Natur aus lernen! Wenn sie es nicht wollen, dann gibt es unterschiedliche Gründe dafür. [...] Die Gründe für das nicht normgerechte Funktionieren werden ziemlich oft unberechtigt bei den Eltern gesucht, die sich angeblich zu wenig oder zu viel um die Kinder kümmern.

An unserer Schule wird selten den Eltern die Schuld gegeben. Die Schüler sollen ja ohnehin selbstständig arbeiten. Ich denke, es ist meist die falsche Schularbeit, die Probleme macht. Dass Kinder von Natur aus lernen wollen, glaube ich auch, obwohl ich mir nicht sicher bin. Sie wollen vor allem Erfolgserlebnisse dabei haben. Und nicht jedes Kind kann alles lernen - nicht

gleich schnell und gleich leicht jedenfalls. Und bei den gegenwärtigen Bedingungen kann man nicht jedes Kind mit dem tatsächlich möglichen Aufwand mitbringen. Das führt dann zu Lernunlust, die Freude am Lernen wird vergällt.

Beitrag von „Hermine“ vom 23. April 2005 12:45

Hallo,

das ist ein schwieriges Feld- zunächst die einfachere Antwort:

In meiner "bestraften" sechsten Klasse hat sich an Schriftbild und Inhalt nichts verändert bzw. es wurde korrigiert- ich wollte ja eine Ideal-Verbesserung- die Schüler empfinden das übrigens auch nicht als Bestrafung, sondern als das, was es ist, nämlich eine Chance zur Verbesserung. Klar ist es lästig, aber wer gut arbeitet, muss es ja auch nur einmal machen.

Zitat

Punkteabzug für schlechte Rechtschreibung haben meiner Meinung nach in Nicht-Deutsch-Fächern nichts zu suchen

Ehrlich, ich hab Angst, dass mit dieser Einstellung die Rechtschreibung wirklich den Bach runter geht-

soviel ich weiß, gucken aber auch Schreiner und andere Handwerker auf fehlerfreie oder zumindest gute Rechtschreibung bei der Bewerbung- sagen da dann die Schüler: Das wurde bei uns aber nur in Deutsch benotet und Deutsch hab ich doch bei Ihnen nicht? Und wenn mir ein Handwerker eine Rechnung, die vor Rechtschreibfehlern nur so strotzt, stellt, denk ich mir meinen Teil... bzw. bei einem Kostenvoranschlag werd ich den Auftrag sicher anderweitig vergeben. Ich bekomme durch die Rechtschreibung ein gewisses Bild von jemandem- und wenn der nun seine Arbeit genuso vermurkst wie seine Rechtschreibung?

Und ich sitz immer zwischen zwei Stühlen- Schüler (LRS und Legastheniker), die ein echtes Problem haben, denen will ich natürlich nicht zu nahe treten (aber ich find es schon komisch, dass genau die sich immer noch wirklich anstrengen und gut rechtschreiben w o l l e n) -und ich will auch niemandem irgendwas unterstellen- aber ich habs auch schon oft erlebt, dass jemand, der einfach nicht rechtschreiben wollte/konnte, ("Nein, Frau X, ich lese nichts anderes als Comics") ganz schnell von seinen Eltern zum Krankheitsfall gemacht wurde- natürlich erkennen da Schulmediziner nix!

Akute Schlampigkeit gibt es nämlich als Krankheitsbild noch nicht. Wenn jemand sich zurücklehnt und sagt: Das muss ich nicht können, dann mach ich es auch nicht! Hab ja ein Attest-

dann werde ich ziemlich sauer, denn nirgendwo auf einem Attest steht: XY hat dies und jenes

und darf sich deswegen nicht anstrengen!

Und doch, es gibt tatsächlich faule Kinder! Ich war auch so eines... Und ich gebe meinen Eltern nicht die Schuld dafür, ebensowenig wie ich Eltern angreife, die ihr Kind nicht fördern können (egal ob wegen mangelndem Können oder mangelnder Zeit), nur die, die sich hinter modernen Krankheiten verstecken, die finde ich furchtbar!

(Damit ist aber hier keiner persönlich gemeint, ich denke eher an Fälle aus meiner Schule



Lg, Hermine

Beitrag von „Timm“ vom 23. April 2005 14:19

Zitat

Erika schrieb am 22.04.2005 22:58:

Kinder wollen von Natur aus lernen! Wenn sie es nicht wollen, dann gibt es unterschiedliche Gründe dafür.

Wenn man Lernen als Erfahrungen sammeln und einordnen bezeichnet, dann will in der Tat jedes Kind/ jeder Jugendliche lernen. Nur stimmt das persönliche Curriculum eben nicht immer mit dem schulischen und gesellschaftlich erwünschten überein.

Wahrscheinlich stehen bei einem durchschnittlichen 14jährigen z.B. auf dem eigenen Curriculum das "Erobern" des anderen Geschlechts ganz oben; die quadratischen Gleichungen aber recht weit unten 😊

Beitrag von „Remus Lupin“ vom 23. April 2005 21:34

Erika schreibt woanders

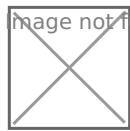
Zitat

... Obwohl viele Lehrer (wahrscheinlich die meisten) nicht oder kaum etwas über die möglichen Ursachen für eine Rechtschreibschwäche wissen, maßen sie sich an, über die Ursachen Bescheid zu wissen.

Hier geht es um das Thema Punkteabzug ja oder nein:

19087.rapidforum.com/topic=100678608076

Was sagt ihr dazu?



Besser nix!

Beitrag von „Erika“ vom 24. April 2005 01:29

Hallo,

dieses andere Forum ist [[URL=http://www.emgs.de](http://www.emgs.de),]<http://www.emgs.de>,[/URL] ein Forum, dass entstanden ist, weil Mobbing leider keine Seltenheit mehr in den Schulen ist. Hier wird betroffenen Eltern die Möglichkeit gegeben, sich auszutauschen und Hilfestellung zu erhalten. Ein Ziel von EMGS ist u.a., die Mängel in deutschen Schulen aufzudecken, an die Öffentlichkeit zu bringen und mitzuhelfen, Veränderungen herbeizuführen.

Auch veränderungswillige Lehrer, die nicht die Schuld für die Misere in den Schulen bei den Eltern suchen, sind gern willkommen!

Mir fehlt die Zeit, auf alle Kommentare hier einzugehen.

Für die, die sich doch über mögliche Ursachen für Rechtschreibstörungen und sonstige Lern- und Verhaltensprobleme informieren wollen (ja, auch Schlampigkeit gehört dazu) fragen doch bitte:

außer Frau Beigel, die ich euch schon soooo oft empfohlen habe, Frau Gerda Marie K Nagge, ebenfalls ehemalige Lehrerin und Legasthenietrainerin

<http://nibis.ni.schule.de/~lfb-w015/di4.htm>

Tel. 04447/8462 Ringstr. 2b, 49685 Schneiderkrug

oder fragen einen dieser Fachleute. Das sind in erster Linie Ergotherapeuten, Krankengymnasten, Logopäden, auch einzelne Ärzte, Sozialpädagogen, Psychologen usw.

http://www.inpp.de/modules.php?op...id=0&page_id=17

<http://www.paepki.de/> (siehe Therapeuten vor Ort)

<http://www.kiss-kinder.de/index.php?mp=90>

Das sind alles Menschen aus anerkannten Berufen, keine Wunderheiler, die über ihren Tellerrand hinausschauen.

Es ist längst überfällig, dass sich Schulen auf die "veränderten" Kinder einstellen. Jeder Lehrer kann dazu beitragen, dass den Kindern geholfen wird.

Legastheniker/ Lese-/Rechtschreibgestörte und andere Lerngestörte werden immer mehr. Wer das nicht sehen will, muss blind sein.

Abwarten und auf Eintrichterung von Wissen darüber von oben zu warten, halte ich nicht für den richtigen Weg. Viele Kinder gehen dabei weiter vor die Hunde.

Jeder kann mithelfen, dass sich etwas ändert.

Gruß Erika

Beitrag von „Hermine“ vom 24. April 2005 13:09

Nur mal so zur Info, weil es mich ehrlich entsetzt: 😳

Erika, bist du wirklich der Meinung, dass **jedes** Fehlverhalten eines Kindes entweder einer Krankheit oder den Lehrern angelastet werden kann?

Lg, Hermine

PS: nach dem Thread von Referendarin: Erika, es **ist** legal, nicht nur scheinbar! (zumindest in Bayern)

Wenn das Mobbing ist, dann ist meine Strategie zur Verbesserung der Rechtschreibung doch noch viel mehr Mobbing, oder?



Komisch nur, dass es die Kinder nicht so sehen!

Beitrag von „Referendarin“ vom 24. April 2005 18:54

Erika schrieb im anderen Forum:

Zitat

ich meine, dass es Mobbing ist, wenn schlechte Rechtschreiber durch Punkteabzug in Nicht-Deutsch-Fächern bestraft werden - und das scheinbar auch noch legal.

Erika. warum ist das Mobbing?



Zitat

Mobbing

aus Wikipedia, der freien Enzyklopädie

Das Wort Mobbing wird umgangssprachlich häufig statt Schikane verwendet und kommt aus dem Englischen. Mob bedeutet Meute, to mob anpöbeln, über jemanden herfallen.

Glaubst du wirklich, wir wollten Kinder schikanieren, wenn wir Rechtschreibfehler anstreichen?

Das entsetzt mich wirklich. Bei Kindern, die LRS oder ähnliche Erkrankungen haben, wird die Rechtschreibung doch sowieso nicht bewertet, ebenso (in NRW) nicht in Aufsätzen bis zur 7. Klasse.

Kannst du dir nicht vorstellen, dass es auch (nicht rechtschreibschwache) Kinder gibt, die sich nicht anstrengen richtig zu schreiben, wenn die Rechtschreibung nicht mitbewertet wird, obwohl sie es eigentlich könnten?

Ist es wirklich Schikane, dies in GERINGEM Maße mitzubewerten? Dann müsste es ja genauso Schikane sein, wenn meine Kollegen in Deutsch- und Englischarbeiten Ordnungspunkte für eine gute Schrift und gute Form geben.

Kannst du dir vorstellen, dass Lehrer, die ihr Bestes versuchen, sich angegriffen fühlen, wenn sie gleich des Mobbings bezichtigt werden?

Traurige Grüße,

Referendarin

Beitrag von „Erika“ vom 24. April 2005 23:11

Hallo,

Zitat

Und wenn mir ein Handwerker eine Rechnung, die vor Rechtschreibfehlern nur so strotzt, stellt, denk ich mir meinen Teil... bzw. bei einem Kostenvoranschlag werd ich den Auftrag sicher anderweitig vergeben. Ich bekomme durch die Rechtschreibung ein gewisses Bild von jemandem- und wenn der nun seine Arbeit genuso vermurkst wie seine Rechtschreibung?

Hermine, glaubst du wirklich, einen qualifizierten Handwerker an einer guten Rechtschreibung erkennen zu können? Diese Argumentationsweise lässt m.E. erkennen: " Wer nicht gut rechtschreibt, bemüht sich nicht genug darum, wird wohl auch sonst zu nichts zu gebrauchen sein und schlampig arbeiten. Solche Menschen sollten ins Abseits gestellt werden, keine Aufträge mehr bekommen, die Existenz verlieren." Echt gruselig! Ist das kein Mobbing?

Ich bin nicht der Meinung, dass **jedes** Fehlverhalten eine Krankheit ist. Erst einmal geht es um **Störungen**, nicht um Krankheiten, die behoben oder erheblich gemindert werden können, je nachdem, wann sie erkannt werden. Diese Störungen werden oft erst im Schulalter deutlich, obwohl häufig schon im Säuglings- und Kleinkindalter einiges erkennbar ist - leider, weil die meisten Schulmediziner nicht dafür ausgebildet sind, diese Störungen bzw. die späteren Auswirkungen zu erkennen. In der Schule, wo die Auffälligkeiten der Kinder dann deutlich zu erkennen sind, wenn ein kleines bisschen Wissen vorhanden ist, sagt man "Wir sind doch keine Therapeuten, was sollen wir denn noch alles leisten". DAS KANN DOCH NICHT SO BLEIBEN! Die Abteilung ANKe im Schulamtsbezirk Wetzlar beweist doch, dass Schulen eine Menge leisten können. Ganz nebenbei würden sich die Lehrer das Unterrichten dann auch noch erleichtern können, wenn es weniger problematische und rechtschreibschwache oder sonstige lerngestörte Kinder gäbe.

Es gibt vielfältige Gründe für Lern- und Verhaltensstörungen. Ich sehe das nicht undifferenziert. Nur sehe ich keine Veranlassung, auf das aufmerksam zu machen, was allseits bekannt ist.

Eines steht für mich jedenfalls fest. Viele Kinder, die von Lehrern für faul, dumm, von den Eltern vernachlässigt oder überbehütet gehalten werden, sind es nicht. Ich kenne ganz, ganz viele solcher Kinder. Mit einem kleinen bisschen Wissen erkennt man bei diesen Kindern typische körperliche Auffälligkeiten - in höheren Klassen wird es schwieriger für Laien, die körperlichen Defizite zu erkennen, da die Kinder schon lange versuchen zu kompensieren. Macht doch mal in euren Klassen eine Umfrage, wer von den Rechtschreibschwachen z.B. nicht gekrabbelt oder nur kurz (weniger als 6 Monate) gekrabbelt ist.

Referendarin, ich glaube nicht, dass viele Lehrer Kinder absichtlich schikanieren, aber unabsichtlich. Es ist **unmöglich** zu erkennen, warum ein Kind schlecht rechtschreibt, wenn man kaum etwas darüber weiß. Die Kinder erscheinen oft faul, lustlos, dumm usw. Sie sind teilweise auch faul und lustlos geworden, weil sie doch nur Unverständnis und Bestrafung kennen.

Zitat

Ist es wirklich Schikane, dies in GERINGEM Maße mitzubewerten? Dann müsste es ja genauso Schikane sein, wenn meine Kollegen in Deutsch- und Englischarbeiten Ordnungspunkte für eine gute Schrift und gute Form geben.

Ja, das sehe ich auch als Schikane. Gerade die rechtschreibschwachen Schüler haben oft eine schlechte Handschrift und unordentliche Heftführung. Wer sich mit dem Thema Entwicklungsstörungen auskennt, weiß es und weiß auch, wie das alles zusammenhängt. Sollen diese Menschen denn keine Erfolgserlebnisse haben, sondern immer nur Unverständnis, Vorhaltungen, Punkteabzug usw. erleben?

Ich bin überzeugt, dass die meisten von euch nur das Beste für die Schüler wollen, aber diese gute Absicht reicht nicht.

Wem von euch darf ich auf diesem Kongress versöhnlich die Hand schütteln?

<http://www.inpp.de/dla1/e2/InterdiszipliSaererKongress.pdf>

Schöne Grüße

Erika

Beitrag von „Melosine“ vom 25. April 2005 10:30

Zitat

Erika schrieb am 24.04.2005 22:11:

Hermine, glaubst du wirklich, einen qualifizierten Handwerker an einer guten Rechtschreibung erkennen zu können? Diese Argumentationsweise lässt m.E. erkennen: " Wer nicht gut rechtschreibt, bemüht sich nicht genug darum, wird wohl auch sonst zu nichts zu gebrauchen sein und schlampig arbeiten.

Mal abgesehen davon, wie Lehrer es sehen: die Ausbildungsbetriebe sehen es jedenfalls so!

Ich würde es deshalb als grob fahrlässig ansehen, wenn Lehrer nicht versuchen würden, die Rechtschreibung der Schüler zu verbessern!

Rechtschreibung ist in allen Bereichen wichtig und es interessiert später niemanden, ob das Kind vielleicht Probleme mit der Halswirbelsäule oder der Verschaltung seiner Gehirnhälften hatte und deshalb im Rechtschreibunterricht "geschont" wurde.

Es kommt mir außerdem so vor, als würden hier Kinder krank geredet!

Alle Kinder, die Probleme mit dem Lernen haben sind nach Eriks Definition gestört, krank, behandlungsbedürftig - arme Kinder!

Die allermeisten Lehrer werden sich bemühen, jedes Kind nach seinen Fähigkeiten zu fördern. Dabei werden aber auch immer wieder Anforderungen an das Kind gestellt, die ihm möglicherweise zunächst Schwierigkeiten bereiten. Kann es diese selber überwinden, wächst es daran. Wenn dann immer die Eltern kommen und ihm alles abnehmen, weil das arme Kind es ja nicht kann, was bedeutet das für die Selbstwahrnehmung des Kindes?

Wenn ihm gesagt wird, es habe irgendwelche Krankheiten, Störungen, die es am Lernen hindern?

Ich finde das fatal und glaube nicht an halb so viele gestörte Kinder, wie du uns hier nahelegen möchtest!

Jedes Kind ist einzigartig und hat eine andere Art zu lernen, ein eigenes Tempo. Ich versuche darauf im Unterricht Rücksicht zu nehmen und weiß, dass es die meisten meiner Grundschulkolleginnen auch tun - Wochenplan, individuelles, offenes Arbeiten, gezielte Förderung, etc.

In der ersten Klasse hatte ich ein Kind, dass hatte große Schwierigkeiten mit dem Lesen. Wir haben daraus kein großes Drama gemacht - auch die Mutter blieb ruhig - ihm Zeit gelassen, gefördert, auch mal zusätzliche Übungsaufgaben mitgegeben und siehe da: in der 2. Klasse ist jetzt irgendwann der Knoten geplatzt und das Kind liest flüssig und sinnentnehmend.

Das klappt natürlich nicht immer so, hätte aber auch ganz anders laufen können... mit viel Drama... gegenseitigen Anschuldigungen... Untersuchungen ...Tests...Attesten...bösen Briefen...Mobbingvorwürfen...

Ich will damit überhaupt nicht in Abrede stellen, dass es klinische Verhaltensauffälligkeiten, Lernstörungen u.a. gibt! Nur eben nicht in diesem Ausmaß und hinter allen Problemen verborgen!

Und eins noch: könnten wir das Wort "Mobbing" mal ne Weile ruhen lassen?

VG,

Melosine

Beitrag von „Tina_NE“ vom 25. April 2005 13:29

Ohne lang ausschweifen zu wollen....

ich frage mich, wie alle die KISS und sonstwas-Betroffenen bis vor 10 Jahren durch die Schule gekommen sind? Oder gar die Generationen meiner Eltern oder Großeltern??? Was aus denen

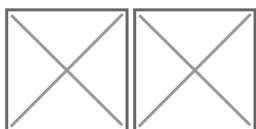
hätte werden können, wenn da doch nur ein einziges Mal KISS oder eine andere Krankheit oder Störung diagnostiziert worden wäre...

Ich kann einfach nicht daran glauben, dass alle Kinder auf einmal doof, krank oder sonst gestört sind. Und das ganz plötzlich!! Tsk Tsk

Ich für meinen Teil gebe zu: Ich war stinkfaul und gleichzeitig so intelligent, dass ich wusste, wann ich was zu lernen hatte! Oder waren vielleicht doch meine Eltern, Lehrer und Ärzte an meinem Versagen schuld???

Ratlos

Tina



Beitrag von „Erika“ vom 25. April 2005 23:54

Hallo,

Zitat

Ich würde es deshalb als grob fahrlässig ansehen, wenn Lehrer nicht versuchen würden, die Rechtschreibung der Schüler zu verbessern!

Das sehe ich auch so, kann mir aber beim besten Willen nicht vorstellen, dass eine Verbesserung der Rechtschreibung durch Punkteabzug und schlechtere Noten, auch in Nicht-Deutschfächern zu erreichen ist. Wenn diese Art der Förderung erfolgreich wäre, gäbe es doch nicht so viele und immer mehr schlechte Rechtschreiber.

Zitat

Wenn dann immer die Eltern kommen und ihm alles abnehmen, weil das arme Kind es ja nicht kann, was bedeutet das für die Selbstwahrnehmung des Kindes?

Wenn ihm gesagt wird, es habe irgendwelche Krankheiten, Störungen, die es am Lernen hindern?

Weißt du, was aus Kindern mit Lernstörungen wird, wenn selbst die Eltern nicht glauben wollen, dass ihr Kind einiges tatsächlich nicht besser kann, obwohl es eigentlich will?

Sie werden im Extremfall aggressiv, Verweigerer, Gewalttäter, psychisch Kranke, Alkoholiker, Drogenabhängige usw. Die Praxen von Psychologen sind doch berfllt.

Mein Sohn - inzwischen 4. Klasse mit Gymnasialempfehlung und ohne Lernstörungen (außer ein paar Flüchtigkeitsfehlern und noch verbesserungswrdiger Handschrift) - wurde in der 2. Klasse ziemlich aggressiv, lustlos und sehr traurig, weil die Lehrer und auch wir Eltern seine "Schwächen" als "Nichtwollen" interpretiert hatten. Zum Glück habe ich rechtzeitig erkannt, dass er einiges, was von ihm erwartet wurde, wirklich nicht konnte. Mein Sohn hat sich keinesfalls krank oder gestört gefühlt. Er weiß inzwischen, dass es einigen Kindern ähnlich geht, aber nur wenige das Glück haben, dass ihnen auch die richtige Förderung zukommt. Er ist sehr stolz auf mich, und es fehlt ihm nicht an Selbstbewusstsein.

Zitat

ich frage mich, wie alle die KISS und sonstwas-Betroffenen bis vor 10 Jahren durch die Schule gekommen sind? Oder gar die Generationen meiner Eltern oder Großeltern??? Was aus denen hätte werden können, wenn da doch nur ein einziges Mal KISS oder eine andere Krankheit oder Störung diagnostiziert worden wäre...

Die Welt hat sich verändert. Alle Menschen haben viel weniger Bewegung, schon die Schwangeren. Die Geburten verlaufen anders, mehr Kaiserschnitt, mehr Saugglocke, mehr Technik. Viele Faktoren zusammen spielen eine Rolle.

Es ist nicht damit getan, den Eltern oder den Lehrern die Schuld für die veränderten Kinder in die Schuhe zu schieben, was zurzeit aber an der Tagesordnung ist, ebenso wie das Leugnen und Verdren, dass es mehr Lern- und Verhaltengestrte als früher gibt.

Es ist doch nicht zu übersehen, jede Klasse hat Legastheniker, andere Lern- und Verhaltengestrte. Es werden doch immer mehr.

Glaubt Ihr wirklich, dass Nachhilfeinstitute, VHS-LRS-Kurse, Privatschulen, Psychologenpraxen, ADS-Spezialisten usw. so boomen würden und mehr als berfllt wären, obwohl Schulen so gute Arbeit leisten und Eltern sich nur alles einbilden, zu anspruchsvoll sind oder ihre Kinder vernachlässigen, nur vor dem Fernseher und Computer sitzen lassen?

Solche Eltern gibt es sicher auch. Jedoch kenne ich viele Eltern (zu denen ich mich auch zähle), deren Kinder sich immer viel bewegt haben, weder vernachlässigt noch berbehtet wurden und trotzdem Lernprobleme haben.

Und es gibt auch Lehrer, gar nicht so selten, die Kinder erst zu Lerngestrten machen, weil sie mit ihrer "Andersartigkeit" nicht umgehen können.

Bei diesen mir bekannten Kindern mit Lern- und/oder Verhaltensauffälligkeiten finden sich immer sehr viele der mir inzwischen geläufigen motorischen Auffälligkeiten bzw. ähnlich verlaufende Säuglings- und Kleinkindzeiten.

Ich möchte es noch einmal ganz deutlich sagen. Ich bin nicht der Meinung, dass Eltern für Therapien und Förderungen verantwortlich gemacht werden dürfen. M.E. sind Gesundheits- und Bildungsministerien zuständig, hier für mehr Aufklärung, Ausbildung von Ärzten und Lehrern und dadurch für Abhilfe zu sorgen. Wenn die Politiker aber nicht von Eltern und besonders von Lehrern massiv darauf hingewiesen werden, sehe ich schwarz für viele Kinder - natürlich nicht für alle - aber der Prozentsatz der Auffälligen steigt, und wir alle müssen damit leben.

Durch ein anderes Verständnis für diese Kinder und andere Unterrichtsmethoden würde den betroffenen Kindern schon sehr geholfen.

Gruß Erika

Beitrag von „littleStar“ vom 27. Februar 2013 18:26

Hallo,

muss den alten Thread mal rauskramen.

Habe eine Elterninfo unter einer Geografiearbeit gefunden, dass die Rechtschreibleistung nicht in die Fachnote eingehen darf.

Kurz zur Arbeit:

Die Kinder, 5. Klasse (Bundesland Brandenburg), sollten mithilfe von Atlas und Lehrbuch in einer Europakarte Deutschlands Nachbarländer mit Hauptstadt heraussuchen und aufschreiben. Habe den Kindern im Vorfeld ausdrücklich gesagt, dass ich Punkte abziehe, wenn sie die Wörter nicht richtig abschreiben und habe nun bei 3 Ländern aufgrund von Fehlern je einen halben statt des ganzen Punktes gegeben. Das Kind hat nun keine 1 sondern eine 2 bekommen.

Ich finde das absolut gerechtfertigt, denn die geistige Leistung war nicht von einem hohen Kompetenzniveau und m. M. nach entspricht diese erbrachte Leistung nun auch nicht gerade einer Leistung "In besonderem Maße".

Meine Frage nun:

Hat jemand einen Tipp, wo es in einer Vorschrift oder in einem Gesetz/einer Verordnung dazu einen Passus gibt? Habe mal ins Schulgesetz geguckt, ebenso in unsere Grundschulverordnung sowie in die Verwaltungsvorschrift Leistungsbewertung und konnte dazu nicht finden. Hab es ja aber auch vielleicht überlesen.

Hat jemand einen Tipp?

Vielen Dank und lieben Gruß,

littleStar

Beitrag von „unter uns“ vom 27. Februar 2013 18:50

Zitat

Hat jemand einen Tipp, wo es in einer Vorschrift oder in einem Gesetz/einer Verordnung dazu einen Passus gibt?

Nein. Aber wegen so etwas würde ich keine Minute verschwenden. Vor allem, da man argumentieren kann, dass es hier gar nicht um die Rechtschreibung geht, sondern um die sachliche Leistung. Wer die Hauptstadt von Frankreich "Pahris" nennt, hat sie, streng genommen, gar nicht benannt. Denn eine solche Stadt gibt es nicht.

Beitrag von „littleStar“ vom 27. Februar 2013 19:16

Hallo unter uns,

schon mal danke für deine Antwort und klar, da hast du schon recht.

Der "Hinweis" kommt nun allerdings von einem Elter, welches selbst Lehrer ist und daher habe ich nun überlegt, ob ich da was "verpasst" habe und es evtl. wirklich eine solche Vorschrift gibt. Hatte nach der Stunde gleich mal 2 Kollegen gefragt, die mir über den Weg liefen. Nummer 1 meinte, dass könnte so schon stimmen, wie das Elter es sagt. Kollege Nummer 2 meinte genaues Gegenteil.

Da war ich dann genau so schlau wie vorher.

Unsere Elternschaft ist insgesamt echt nett, aber ab und zu kann der ein oder die andere doch etwas schwierig werden. Und ich habe keine Lust auf schwierig. 

Beitrag von „unter uns“ vom 27. Februar 2013 19:33

Zitat

Der "Hinweis" kommt nun allerdings von einem Elter, welches selbst Lehrer ist und daher habe ich nun überlegt, ob ich da was "verpasst" habe und es evtl. wirklich eine solche Vorschrift gibt.

Okay, verstehe, klar, "schwierig" ist immer Mist und das will man nicht.

Ich kann nur für mich sprechen, aber ich denke, ich würde hier auf dem Punktabzug beharren - weiterhin mit dem Argument: Es ist zwar die Rechtschreibung falsch. Aber die Lösung ist dadurch eben auch sachlich falsch. Zumindest kann man darüber streiten, ob es hier um Sach- oder Rechtschreibfragen geht. Und Du hast ja auch nicht den ganzen Punkt abgezogen, sondern nur den halben, was ja schon zeigt, dass Du in Rechnung stellst, dass das Kind ja vermutlich nur unsauber gearbeitet hat.

Aber in der Tat, es ist eben wirklich ein Grenzfall, auf der Grenze zwischen Orthographie und Sache.

Beitrag von „Linna“ vom 27. Februar 2013 19:43

vorschriften und paragraphen kann ich dir nicht nennen.

aber wenn die kinder die möglichkeit gehabt haben, abzuschreiben, dann kann man auch erwarten, dass sie das tun. ich hätte auch einen halben punkt abgezogen.

Beitrag von „Alhimari“ vom 27. Februar 2013 20:06

Meine 5. und 6. Klässler mussten heute einen Text richtig [abschreiben](#). Arbeitsauftrag war, den Text (DinA 4 in Schrift) richtig abzuschreiben und ordentlich abzuschreiben. Keiner der diagnostizierten Legatheniker (also nicht nur LRS) hatte mehr als 3 Fehler. ... Folglich können Legatheniker durchaus richtig [abschreiben](#), wenn es durch die Aufgabenstellung gegeben ist. Bei dir handelt es sich nur um einzelne Worte. Das schafft jeder Legastheniker, wenn er sich nicht auf der Diagnose ausruht (mit entsprechendem Hinweis auf die Bewertung des richtigen Schreibens).

Dir hätte ich jetzt noch geraten, dass du nur einen halben Punkt abziehst. Aber das hast du ja gemacht.

Beitrag von „SteffdA“ vom 28. Februar 2013 13:40

Frag doch dieses Elter, auf welche Rechtsgrundlage er/sie/es sich bezieht.

Beitrag von „Dalyna“ vom 28. Februar 2013 14:59

Bei Fachwörtern gibt es bei mir auch Abzug. In Erdkunde sind Städtenamen auch Fachwörter.

Meiner Erfahrung nach probieren es Eltern tendenziell eher bei jungen Kollegen. Im ersten Jahr haben Eltern gedacht, dass ich durch solche Ansprachen was ändere, danach haben sie es irgendwie nicht mehr probiert.