

Einführung Umgang mit Taschenrechner

Beitrag von „Simian“ vom 3. August 2007 20:18

Kennt ihr zufällig eine Internetadresse, die Anregungen gibt zum Umganges mit einem Taschenrechner in der Grundschule? Auch Übungen wären interessant!

Vielen Dank im Voraus!

Ulli

Beitrag von „Toskana“ vom 3. August 2007 21:48

Hallo Ulli,

warum willst du denn in der Grundschule den Umgang mit dem Taschenrechner einführen? 😕

Beitrag von „Simian“ vom 4. August 2007 08:14

Toskana

Meine Frage hat zwei Gründe:

Einmal ist die Einführung des Umganges mit einem Taschenrechner in HH in der 4. Klasse vorgesehen. In den gängigen Rechenbüchern gibt es aber dafür allenfalls eine Seite Übungsmaterial.

Zum anderen bemerke ich nach dem Kauf eines neuen Basicrechners (Sharp EL 250S), dass ich selbst im Umgang nicht sicher bin. Die Anleitung ist zwar vielsprachig, aber dafür m.E. umso unverständlicher. Wie setzt man z.B. die Tasten "CM", "RM", "M-" und "M+" ein?

Schöne Ferien :tongue:

Ulli

Beitrag von „Herzchen“ vom 4. August 2007 09:24

Ich erkläre meinen Grundschülern nur die Funktionen, die sie benötigen, um Selbstkontrolle machen zu können. Das beschränkt sich eigentlich auf die Grundrechnungsarten - was der Taschenrechner sonst noch alles kann, lernen sie in der weiterführenden Schule (7.Klasse?).

Einführung in dem Sinn mache ich nicht, sondern zeige es dem jeweiligen Kind, sobald Bedarf ist - bzw. die Kinder zeigen es sich dann untereinander.

Sie lieben es, damit ihre Rechnungen nachzukontrollieren :D.

Beitrag von „Toskana“ vom 4. August 2007 12:03

Hallo Ulli,

danke für deine Erklärung. Ich hätte nicht gedacht, dass das im Lehrplan für die GS vorgesehen ist. Bei uns (BY) ist das nicht der Fall. Mich würde interessieren, ob ihr das für sinnvoll haltet.

Bezüglich der Tasten kann ich dir leider nicht weiterhelfen. Sie befinden sich auch bei mir auf meinem Werbetaschenrechner, aber ich benutze sie nie. 😕 Eine sehr vage Erinnerung an meine eigene Schulzeit sagt mir, dass "M" etwas mit Memory zu tun hat und diese Tasten dazu dienen, Zwischenergebnisse abzuspeichern, aber an Genaueres kann ich mich nicht erinnern.

LG Toskana

Beitrag von „Dejana“ vom 4. August 2007 12:11

Bei uns kommt das auch in der Grundschule dran.

Deswegen hier ne Seite (sorry, leider nur auf Englisch, sollte sich aber leicht übersetzen lassen):

<http://www.bbc.co.uk/schools/ks2bit...alculator.shtml>

Beitrag von „robischon“ vom 4. August 2007 18:00

ich hab ganz einfach fünf taschenrechner ins schulzimmer gelegt und gesagt, dass sie da liegen.

es sind zu wenige. also müssen kinder sich einigen wer gerade damit arbeitet oder zusammen arbeiten.

und wenn kinder zahlen eintippen, wird die "schreibinversion" verhindert, die bei größeren zahlen unsicher machen kann und fehler möglich macht.

schreibinversion ist die schreibweise bei der z.b. bei der dreizehn zuerst die drei geschrieben wird.

ach ja: erste klasse grundschule bzw. jahrgangsgemischte lerngruppe

Beitrag von „ninal“ vom 5. August 2007 21:46

Ich habe keinen Link, kann Dir aber die folgenden Artikel mit Praxisbeispielen empfehlen:

Floer, J.: Taschenrechner in der GS?, Grundschulzeitschrift, Heft 31, 1990, S. 26 - 28

Franke, M.: Taschenrechner für Grundschulkinder, SU und Mathematik in der Primarstufe, oAdj, Heft 3, S. 114 - 116 und 125 - 132

Spiegel, H.: Vom Nutzen des Taschenrechners im MU der Grundschule, in Bender, P.: Mathematikdidaktik, Berlin , 1988, S. 177 - 189

Gruß

ninal