

# **Sterne und Planeten**

## **Beitrag von „Rottenmeier“ vom 28. Oktober 2008 16:54**

Moin Zusammen!

Ich möchte in meiner 4. Klasse gerne zum Thema "Sterne und Planeten" arbeiten.

Hat jemand von euch ein paar schöne Ideen?

Internetseiten gibt es ja einige dazu.

Ich hab das auch schon mal vor 4 Jahren gemacht und kann mich noch dunkel erinnern, dass die Kinder in Gruppen zu verschiedenen Planeten etc. Referate gehalten haben.

Vielleicht habt ihr noch andere schöne Ideen?

LG Rottenmeier

---

## **Beitrag von „schmolo“ vom 28. Oktober 2008 17:06**

schau doch mal hier:

[http://www.reporterbande.de/seiten\\_kapitel.htm](http://www.reporterbande.de/seiten_kapitel.htm)

<http://www.uni-oldenburg.de/roesa/weltraum/index.htm>

da sind ein paar ganz nette Sachen dabei.

Ig schmolo

---

## **Beitrag von „Panama“ vom 28. Oktober 2008 17:13**

Hallo!

Habe das Thema gerade letztes Schuljahr mit den Kleinen gemacht (erste Klasse)

Das mit der Reporterbande kann ich nur empfehlen (siehe schmolos Link)

Wenn du beim Amt für Luft und Raumfahrt anrufst bekommst du die Mappe zur Reporterbande mit tollen Farbfolien!!!

Außerdem gibt es beim Verlag an der Ruhr eine tolle Werkstatt für Klasse 3/4.

Wir waren zum Abschluss im Planetarium-war super! Und wir haben das Planetensystem aus Pappmachée gemacht.

Ich habe die Gruppen nach Planeten eingeteilt. Jede Gruppe hatte einen Planeten zu bearbeiten und kleine Referate gehalten. ACHTUNG: Neuerdings gehört Pluto nicht mehr zu den Planeten. Google dich da mal durchs Internet!

Das Thema war ganz toll und ich würde es immer wieder machen!

Panama

---

### **Beitrag von „laluna“ vom 28. Oktober 2008 17:52**

Hier gibt's Bilder zum Thema - leider nicht auf Deutsch:

[http://www.midisegni.it/disegni/sistema\\_solare.shtml](http://www.midisegni.it/disegni/sistema_solare.shtml)

---

### **Beitrag von „Rottenmeier“ vom 28. Oktober 2008 18:02**

Vielen Dank schon mal für eure Linktipps...vielleicht hat auch noch jemand weitere Tipps zur Umsetzung.



---

### **Beitrag von „flecki“ vom 28. Oktober 2008 18:22**

Ich arbeite gerade im SU zu diesem Thema. Ich habe meine Kinder in Expertengruppen eingeteilt (Partnerarbeit). Sie suchen im Internet (<http://www.blindekuh.de/weltall>) und in Büchern nach Informationen zu Forscherfragen, die ich ihnen gegeben habe. Natürlich dürfen sie auch nach anderen Sachen suchen und diese sammeln.

Anschließend stellen sie eine "Informationsbroschüre" über ihren Planeten her (eigene Texte verfassen, Bilder malen und Bilder einkleben).

Am Ende sollen alle Kinder ihren Planeten basteln (Tonkarton) und dabei die Größe so wählen, dass der Größenunterschied zwischen den Planeten deutlich wird. Auf diesen Planeten werden kurz die wichtigsten Informationen aufgeschrieben und die Experten stellen ihren Planeten vor. Am Ende werden die Planeten in der richtigen Reihenfolge an die Wand geheftet und die erstellen Hefte der Kinder ausgelegt.

"Nebenher" habe ich Stationen ausliegen. Dort sind verschiedene Aufgaben aus den unterschiedlichen Fächern (Astronautenrechnen, Leseverständnis, Versuche) enthalten.

Ig

Und ich habe Pluto noch dabei 😊

---

### **Beitrag von „Panama“ vom 28. Oktober 2008 18:22**

Wir haben als Einstieg das Lied "Sternenfänger" gesungen.

Und noch das Lied "Maus im Weltall". Dazu dann die Geschichte von Erwin Moser "Die Maus im Weltraum".

Wir haben uns überlegt, warum es Tag und Nacht gibt und das Ganze nachgestellt mit einem Globus und Taschenlampe.

Dann bin ich zu den anderen Planeten übergegangen.

Es gibt auch ne tolle Reihe von "Was ist was" über den Weltraum.

Panama

---

### **Beitrag von „Rottenmeier“ vom 28. Oktober 2008 18:39**

Flecki, kannst du noch genauer sagen, welche Forscheraufgaben du für die Kinder hattest? Und wenn die Kinder zu zweit arbeiten, sind dann einige Planeten doppelt besetzt?

Vielen Dank an alle sagt Rotti =)

---

### **Beitrag von „flecki“ vom 28. Oktober 2008 18:54**

Das sind Fragen zur Größe, aus welchem Material die Planeten sind, wie lange sie brauchen, um einmal die Sonne zu umrunden, wie viele Monde der Planet hat etc. Um dir alle zu sagen müsste ich die Liste aus der Schule mitbringen.

Ich habe die Sonne auch dazu genommen :D, einen Planeten doppelt besetzt und eine Gruppe besteht aus 3 Kindern. Da ich nur 23 Kinder habe ging es so bei mir.

Schau dir die Seite von blinde-kuh genauer an. Dort kannst du sehr gut Forscherfragen ableiten. Wenn deine Kinder das selbstständige Arbeiten gewohnt sind kannst du dir das aber auch sparen. Meine Klasse (Mitte 3 übernommen) braucht noch viel Anleitung, daher die vielen Fragen.

---

### **Beitrag von „Rottenmeier“ vom 28. Oktober 2008 18:59**

Meine Kinder sind zwar das selbstständige Arbeiten gewöhnt, aber ich habe die Erfahrung gemacht, dass Fragen und konkrete Arbeitsaufträge zu besseren Ergebnissen führen.

Herzlichen Dank für deine Tipps 

LG Rottenmeier

---

### **Beitrag von „smelly“ vom 28. Oktober 2008 19:09**

Ich habe letztes Jahr mit meiner 4. Klasse ebenfalls dieses Thema behandelt, wenngleich viel weniger offen als die meisten hier. Es hat den Kindern trotzdem sehr gut gefallen. Meine Reihe sah in etwa so aus:

1. Einstieg ins Thema (Fantasiereise, Vorwissen, Fragen zum Thema, Deckblatt für Mappe gestalten)
2. Die Erde - wieso gibt es Tag und Nacht? (Infoblatt und Experiment mit Taschenlampe)
3. Die Erde - wieso gibt es Sommer und Winter? (Infoblatt und Experiment mit Taschenlampe)
4. Die Mondphasen und Informationen zum Mond (Infoblatt und Experiment mit Taschenlampe, Mondphasendaumenkino)
5. Geschichte des Universums (Infoblatt und Urknall-Experiment, flaches Sonnensystem nachbasteln)
6. Planeten-Steckbriefe in PA erstellen (zusätzlich: Planetendrehscheibe)
7. Fantasieplanet herstellen (aus Luftballon, Papier, Eierschachteln, Kleister, Farben)

8. Planetenspiel zur Wiederholung (Spielplan und Fragekärtchen)
9. Der Flug zum Mond (Infoblätter mit Fragen zum Textverständnis)
10. Basteln einer Luftballonrakete o.ä.
11. Quiz, Kreuzworträtsel, Zusammenfassung
12. Lernzielkontrolle

Die Arbeitsblätter habe ich selbst erstellt. Grundlage hierfür war das schöne Themenheft "Unterwegs im Universum" vom Auer-Verlag.

Aufblasbare Planeten habe ich mir glaube ich beim Betzold-Verlag gekauft. Die hängen immer noch in meinem Klassenzimmer, sind ja auch sehr schön.

LG, Alex

---

### **Beitrag von „pinacolada“ vom 28. Oktober 2008 20:17**

Hallo smelly!

Wo hast du denn die Fantasiereise her? Daran wäre ich sehr interessiert!

LG pinacolada

---

### **Beitrag von „smelly“ vom 28. Oktober 2008 20:35**

Ich habe diese hier verwendet:

<http://www.ministranten.de/?target=/Content/Downloads/Downloads.pdf>

Diese ist auch ganz nett:

<http://www.planetenSenior.de/weltall/>

Alex

---

### **Beitrag von „schlauby“ vom 28. Oktober 2008 21:01**

meine einheit ähnelt oberen.

aber ich ergänze die reihe immer auch um sterne / sternbilder - ganz spannend, gerade wenn man einen astromenen in der elternschaft hat 😊

also:

- was ist ein stern (unterschied zum planeten)? geburt und tod eines sterns, schwarze löcher (referat/internetbilder zeigen/film "was ist was")
- sternbilder am himmel, tierkreiszeichen, verschiedene stationen (z.B. guckröhren basteln)
- der sternenhimmel im lauf des jahres (sternenkarte) (navigation in der nacht)
- besuch planetarium / besuch eines (hobby-)astronom

fächerübergreifend deutsch:

- griechische "sternensagen", z.B. von Cassiopeia, etc. / eigene Sagen erfinden

achso p.s.

und bitte daran denken 😊 ... der pluto ist kein planet mehr. unser sonnensystem hat also nur noch 8 planeten! mein neuer merksatz lautet seither:

mein vater erklärt mir jeden sonntag unsere nachbarplaneten (oder)  
mein vater erklärt mir jeden sonntag unseren nachthimmel

---

### **Beitrag von „alias“ vom 28. Oktober 2008 22:18**

Passende Links gibt es auch hier:

<http://www.autenrieths.de/links/linkastr.htm>

---

### **Beitrag von „simsalabim“ vom 28. Oktober 2008 22:30**

Hallo,

falls du es in der Adventszeit machen willst: es gab in der Praxis Grundschule so einen Leseadventskalender mit dem Thema Weltraum! Wenn du Interesse hast, schick mir doch ne PN. Ich könnte es dir raussuchen!

LG

Simsa

---

## **Beitrag von „Feeンstaubflocke“ vom 14. Januar 2009 16:08**

Hallo ;),

ich hole das Thema nochmal hoch:

Ich möchte gerne zur Einstimmung in das Thema "Weltall" eine Fantasiereise (FR) mit meinen Kindern machen. Danach erfolgt ein kurzes U-Gespräch über die Eindrücke und der Gefühle der Kinder, ehe eine Standortbestimmung der Kinder folgt ("Das weiß ich schon über das Thema "Weltall" - "Das will ich noch über das Thema wissen").

Habt Ihr Tipps für die FR? Wir werden im Sitzkreis auf dem Boden sitzen.

Wie wäre es, wenn ich unter Tüchern versteckt z.B. Bilder von Planeten, Raketen, Astronauten usw. in der Mitte liegen haben? Und dann so in etwa anfangen?

Ich: "In den nächsten Wochen werden wir uns mit einem neuen Thema beschäftigen..."  
(Tücher werden weggenommen)

Schüler: "Planeten!", "Weltraum", "Raketen"...

Ich: "Genau! Ich möchte jetzt, dass Du die Augen schließt... (FR beginnt)"

Ich finde es irgendwie plump, die Kinder in den Sitzkreis zu holen und sie dann einfach nur zu bitten, die Augen für eine FR zu schließen.

Und sollte ich die FR mit Musik untermalen? Was meint Ihr?

Freue mich auf Meinungen und Tipps!

LG,  
Fee

---

## **Beitrag von „sina“ vom 14. Januar 2009 16:37**

Hi feenstaubflocke,

kennt deine Klasse FR? Ich habe die Erfahrung gemacht, dass Musik die FR zwar intensiviert, aber auch zu Albernheit etc. führen kann, wenn die Klasse es nicht kennt.

Gruß

Sina

---

### **Beitrag von „Feenstaubflocke“ vom 14. Januar 2009 16:42**

Ja, sie kennen FR.

3 Kinder können sich nach eigenen Angaben nicht so richtig darauf einlassen (es entstehen bei ihnen wohl keine Bilder im Kopf), aber sie albern bei der Durchführung nicht rum. Im Gegenteil: Sie versuchen ernst, mitzumachen.

Was hältst Du von meiner Idee mit den Bildern in der Mitte?

---

### **Beitrag von „caliope“ vom 14. Januar 2009 17:15**

Meine Schüler würden nicht so schnell von der Spannung und Freude... cooool... Weltraum, Planeten... runterkommen, ruhig werden und eine FR machen können.

Ich würde vielleicht zuerst die FR machen... und dann die Sachen in die Mitte legen.

---

### **Beitrag von „Feenstaubflocke“ vom 14. Januar 2009 17:23**

Ja, das ist ein seeeeehr guter Einwand. Das könnten meine nämlich auch nicht! 😊

Sollte ich dann das neue Thema irgendwie trotzdem ankündigen?

"In den nächsten Wochen wollen wir uns mit einem neuen Thema beschäftigen. Um Dich auf dieses Thema einzustimmen, bitte ich Dich, nun die Augen zu schließen...."

---

### **Beitrag von „Rottenmeier“ vom 14. Januar 2009 17:38**

Also ich kündige schon immer einige Tage vorher an, welches Thema als nächstes dran ist und schreibe immer an die Tafel, dass sie Material zum Thema mitbringen sollen. Dann haben sie Zeit, sich zu Hause und in der Bücherhalle umzuschauen. So habe ichs auch bei diesem Thema

gemacht. Sie waren in der Tat Feuer und Flamme und haben irre viel Zeugs mitgebracht. Eine Traumreise haben wir dann trotzdem zum Einstieg in das Thema gemacht.

Lg Rotti

---

### **Beitrag von „Feenstaubflocke“ vom 14. Januar 2009 17:46**

Normalerweise mache ich das auch so, aber ich befürchte, dass der weitere Verlauf der Stunde dadurch beeinflusst werden könnte:

Nach der Fantasiereise zeige ich nämlich in der Stunde eine Eingangsstandortbestimmung ("Das weiß ich schon über das Thema "Weltall:") in GA inkl. Dokumentation des Schülerinteresses ("Das will ich noch wissen:"). Die Ergebnisse werden dann vor der Klasse präsentiert.

Aus den Interessen der Kinder wollte ich dann einen Arbeitsplan erstellen, also im weiteren Verlauf der UE ein interessengeleitetes, handlungsorientiertes, offenes und soziales Lernen ermöglichen.

---

### **Beitrag von „Rottenmeier“ vom 14. Januar 2009 18:44**

Ich finde deine Idee gut und sinnvoll und denke eigentlich nicht, dass sich das ausschließt, nur weil die Kinder schon Material mitgebracht haben, das man auf einem Tisch sammelt. Das weckt doch nur weitere Neugier und wird doch deiner Standortbestimmung nicht schaden.

---

### **Beitrag von „sina“ vom 15. Januar 2009 15:38**

Hi,

ich glaube, man kann durchaus die Bilder vor der PR präsentieren. Je größer die Begeisterung ist, desto größer kann auch die Bereitschaft sein, sich auf die Fantasiereise einzulassen.

Material vorher zu sammeln kann auch nicht schaden. Das heißt ja noch nicht, dass die Kinder dann automatisch schon alles kennen und wissen. Im Gegenteil - ich habe schon erlebt, dass Kinder so wenig Ahnung zu einem Thema hatten, dass sie noch nicht mal Fragen entwickeln konnten ("Was interessiert dich / möchtest du wissen?"). Hier hätte eine kurze Beschäftigung mit dem Thema vorher Wunder bewirkt 😊

Gruß

Sina

---

### **Beitrag von „Feenstaubflocke“ vom 15. Januar 2009 17:16**

Das sind ganz neue Überlegungen - danke!

Ich denke, ich werde es dann so machen 😊 .

---

### **Beitrag von „Petroff“ vom 15. Januar 2009 18:04**

Einganz tolles Buch für Experimente ist:  
Spannendes Wissen über das Weltall  
aus der Serie Experimentieren und Kapieren.  
Viel Spaß, es ist ein ganz tolles Thema!

---

### **Beitrag von „Feenstaubflocke“ vom 15. Januar 2009 18:28**

Das Buch gibt es tatsächlich über die Fernleihe - vielen Dank 😊 .

Seht Ihr in meinem Stundenaufbau eigentlich den Erwerb einer Sachkompetenz?

Ich erkenne zwar ganz viele Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenzen, aber kaum eine Sachkompetenz... 😢

- Fantasiereise,
  - danach erfolgt ein kurzes U-Gespräch über die Eindrücke und der Gefühle der Kinder,
  - Standortbestimmung und Dokumentation des Interessen der Kinder am Thema in GA ("Das weiß ich schon über das Thema "Weltall" - "Das will ich noch über das Thema wissen"),
  - Präsentation der Ergebnisse
- 

### **Beitrag von „Schmeili“ vom 21. Januar 2009 15:30**

Tipp: Im aktuellen "Floh" (gabs diesen Monat wieder gratis an den Schulen) ist eine Bastelvorlage für eine Mondrakete, sehr cool. 😎

Kann man auch auf einfaches Papier kopieren, man sollte zum Basteln allerdings 2 Doppelstunden einplanen.

---

### **Beitrag von „Feenstaubflocke“ vom 21. Januar 2009 15:45**

Ich habe es auch hier - danke!

Du hast die Raketen schon gebastelt? Kann man diese auch für eine Ausstellung nehmen?

---

### **Beitrag von „Schmeili“ vom 21. Januar 2009 17:13**

\*grins\* Wenn du eine selber bastelst auf jeden Fall 😊

Wir haben sie heute in drei Schulstunden gebastelt - allerdings mit wenig malen. Bei dem Aufwand sollte man sie aber auf jeden Fall vor dem Ausschneiden anmalen - sieht dann doch sehr viel schöner aus.

Nein, im Ernst, es ist viel Frickel-Arbeit, aber da (zumindest meine) Kids so begeistert davon waren, haben sie sehr sorgfältig gearbeitet und man könnte sie auf jeden Fall ausstellen.

---

### **Beitrag von „Feenstaubflocke“ vom 21. Januar 2009 17:15**

Klasse, danke! 😊

---

### **Beitrag von „alias“ vom 21. Januar 2009 18:56**

Falls du was besonderes basteln willst:

Hier gibt's eine Bastelvorlage für den Raumkreuzer Orion...

[http://www.starshipmodeler.com/tech/ms\\_Orion.htm](http://www.starshipmodeler.com/tech/ms_Orion.htm)

Fanseite zu Orion:

[http://www.orionspace.de/ww/de/pub/logb...o\\_und\\_video.htm](http://www.orionspace.de/ww/de/pub/logb...o_und_video.htm)

Raumschiff Orion - Alle Serien - Alle Dialoge als Fotoroman, Titelmelodie, Tricktechnik und Trailer

Bastelbögen für Raketen und Raumschiffe:

<http://www.nielspapermodels.com/models.htm>

<http://solarsystem.nasa.gov/kids/papermodels.cfm>

<http://www.ss42.com/pt-space.html>

<http://www.starshipmodeler.com>

---

### **Beitrag von „Feenstaubflocke“ vom 21. Januar 2009 20:01**

Tolle Seiten dabei - DANKE!

---

### **Beitrag von „Tristan“ vom 20. Februar 2013 10:03**

Hallo, habt ihr eine gute Bauanleitung für den Bau eines Planetensystems? Bin mir noch nicht sicher, ob ich mit meinen Schülern (Förderschule, Klasse 6) eins aus Pappmachee, Styropor oder ein flaches Modell basteln soll und würde dann je nach Schwere des Modells mich entscheiden...