

# Sachanalyse SU

## Beitrag von „bomaloma“ vom 18. April 2009 11:40

Hallo!

Ich muss eine Sachanalyse zum Thema "schwimmen und sinken" für meinen Sachunterricht schreiben und bin total verwirrt, was ich dort genau reinschreiben soll. Die Kinder sollen in einem selbstdurchgeführten Experiment erkennen, dass es materialabhängig ist, ob Gegenstände schwimmen oder sinken. Um dies zu erkennen, legen sie selbstständig einzelne Gegenstände in einen Wasserbehälter und beobachten, was passiert.

Ehrlich gesagt, bin ich gerade ziemlich ratlos....kann mir jemand helfen?

---

## Beitrag von „Susannea“ vom 18. April 2009 13:00

Das kommt mir gerade ziemlich bekannt vor. In der Uni-Potsdam wurde genau dieses Thema und die Sachanalyse dazu immer im Studium gemacht. Ich guck mal, ob ichs finde.

---

## Beitrag von „Susannea“ vom 18. April 2009 13:21

Schickst du mir mal bitte eine Mail, dann schicke ich dir zumindest eine Datei zu dem Experiment vom Schwimmen und Sinken. Die Sachanalyse direkt habe ich leider nicht gefunden, aber die fachliche Reflexion könnte dir evtl. auch reichen.

---

## Beitrag von „smelly“ vom 18. April 2009 14:01

Hallo bomaloma,

ich hab bei google einfach mal "warum schwimmen gegenstände" eingetippt. Vielleicht helfen dir ja folgende Links für deine Sachanalyse:

[http://www.wehrfritz.de/pdf/Wehrfritz\\_...xp\\_2\\_Lehrer.pdf](http://www.wehrfritz.de/pdf/Wehrfritz_...xp_2_Lehrer.pdf)

<http://www.berkler.de/frame-schwimmen.html>

<http://www.tk-logo.de/mach-mit/exper...-schwimmer.html>

[http://www.sinus-transfer.uni-bayreuth.de/fileadmin/Mate...taetsmodus\\_.pdf](http://www.sinus-transfer.uni-bayreuth.de/fileadmin/Mate...taetsmodus_.pdf)

[http://www.ooe-kindernet.at/xbcr/SID-DEA5E...\\_und\\_Sinken.pdf](http://www.ooe-kindernet.at/xbcr/SID-DEA5E..._und_Sinken.pdf)

<http://www.sachunterricht-petersen.de/Dateien/lernfe...hwimmen1%5D.pdf>

Das "Archimedische Prinzip" dürfte wohl nicht ganz unwichtig sein.

Alex

---

### **Beitrag von „das\_kaddl“ vom 18. April 2009 15:46**

Ich glaube, das Problem ist eher, dass nicht klar ist, was in die Sachanalyse und was in die didaktische / methodische Analyse gehört.

In Niedersachsen war es so, dass die Sachanalyse nur den Unterrichtsgegenstand aus der fachwissenschaftlichen Sicht enthielt - in Deinem Fall also die physikalischen Grundlagen des Schwimmens und Sinkens.

Was die Schülerinnen und Schüler erkennen bzw. erreichen sollen, gehört in die didaktische bzw. methodische Analyse.

LG, das\_kaddl.

---

### **Beitrag von „\_Malina\_“ vom 18. April 2009 16:02**

Das ist genau das Problem. Leider sind sich die Gelehrten nicht einig, was nun genau in welche Analyse gehört. Bei mir (Nds.) war es so wie bei das\_kaddl, allerdings kann die Voraussetzung bei dir am Seminar auch anders sein.

Bei uns wäre sicherlich eine Tabelle "sinkt / sinkt nicht" und eine Begründung dafür angebracht gewesen, die natürlich recht physikalisch ausfällt.

Hast du keine Entwürfe anderer Refs aus deinem Seminar oder eine Handreichung, die konkretisiert, was die Sachanalyse an DEINEM Seminar leisten muss?

---

### **Beitrag von „Faulpelz“ vom 19. April 2009 12:58**

Hallo bomaloma,

ich bin auch in NRW und in meine Sachanalyse soll die wissenschaftliche Analyse dessen rein, was in genau der Stunde Thema ist.

In deinem Fall also, warum Gegenstände schwimmen oder sinken und was das mit dem Material zu tun hat. Die Sachanalyse darf auch ruhig etwas mehr Theorie enthalten, als das, was man den Schülern zumutet.

Meinen Fachleitern geht es bei der Sachanalyse darum zu sehen, ob ich mich genügend mit dem Thema der Stunde auseinander gesetzt habe.

In die didaktisch/methodische Analyse kommt dann ganz grob gesagt der Unterrichtsablauf mit meinen Begründungen, warum ich in welchem Unterrichtsabschnitt dieses oder jenes mache.

Zum "Schwimmen und Sinken" habe ich noch keinen UB gemacht. Morgen habe ich einen UB zum Thema "Brücken". Wenn du Interesse hast, kann ich dir meine Sachanalyse und meine methodisch-didaktische Analyse mal schicken. Dann siehst du den Unterschied und eine Idee, wie man beides aufbauen kann.

---

### **Beitrag von „Annegehr Strudelhofer“ vom 20. April 2009 20:27**

bitte nachlesen bei astrid kaiser, sehr praxisorientierte reihe, ca. 4 bände. theorie i. S. des gemäßigten konstruktivismus im standardwerk von joachim kahlert "Der SU und seine didaktik". Versinkendes holz - ein unding scheinbar! Daher eine steilvorlage für konstruktivistisches unterrichten und provokative impulse.

viel glück!

es grüßt herzlichste die annegehr strudelhofer!

## **Beitrag von „gwendoline113“ vom 21. April 2009 14:59**

Hatte dazu auch eine Sachanalyse und bei habe etwas zu Wasser, Schwimmfähigkeit (archimedischen Prinzip, Dichte, Form) und zum "Experiment" geschrieben.

Päd.leiterin und SU-Leiterin fanden das so gut