

# **Dokumentation der individuellen Lernentwicklung**

## **Beitrag von „alice0507“ vom 28. März 2010 22:18**

Habe eine Frage zu sogenannten "Lernentwicklungsheften" (Kompetenzbögen).

Unsere SL will solche Hefte bei uns einführen (Baden-Württemberg).

Nach meiner Internet-Recherche gibt es wohl für Ba-Wü GS nur dieses Lernentwicklungsheft von "Link Luchterhand", was meiner Meinung nach viel zu ausführlich ist (wie soll man das für jeden Schüler führen???? ?(

Wer von euch hat Erfahrungen mit solchen Lernentw. heften oder vielleicht sogar mit diesem ?

Ist das machbar, praktikabel?

Gibt es vielleicht doch auch Alternativen???

Habt ihr an eurer Schule eigene Lernentwicklungsbögen o.ä. entwickelt?

Würde mich sehr über eure Erfahrungen freuen...

---

## **Beitrag von „tigerente303“ vom 29. März 2010 06:52**

Diese Frage hatte ich vor einiger Zeit auch (für Rh.-Pf.). Leider konnte mir damals niemand so recht helfen. Suchen wir mal gemeinsam 😊 - vielleicht ist ja jetzt jemand da, der sich "auskennt".

---

## **Beitrag von „elefantenflip“ vom 29. März 2010 08:28**

Ich finde das Thema sehr, sehr schwierig. Einerseits sehe ich bei einem sehr differenzierten Unterricht die Notwendigkeit der Dokumentation - denn wie soll jemand anders sehen, wo sich welches Kind befindet? Andererseits muss alles praktikabel sein - zum einen die Führung eines solchen Bogens, zum anderen auch, wenn ich ihn mir anschau.

Wir brauchen ja keine zusätzliche Beschäftigungstherapie. Wenn ich mir die vielen standardisierten Hefte anschau, besteht für mich die Schwierigkeit, dass man ganz, ganz viele Beobachtungskriterien beachten soll, andererseits dass kaum Ressourcen für Folgerungen /Fördermaßnahmen vorhanden sind- so ist das doch meistens, oder????

Ich habe mich gedanklich lange mit dem Schreiben von solchen Förderplänen/Lerndokumentationen beschäftigt. Für mich das Ziel der Dokumentation ist also:

- 1) Sich zu zwingen, die Gedanken um den Lernstand der Kinder zu machen - das Aufschreiben ist verbindlicher und schärft den Blick.
- 2) Möglichst effizientes Ermitteln, ufschreiben - Auswerten
- 3) Aus dem , was ich beobachte, müssen auch Folgerungen erwachsen können
- 4) Das, was ich beobachte, muss mit meinem lerntheoretischen Ansatz übereinstimmen (wenn du in der ersten Klasse "reines Lesen durch Schreiben" als Methode anbietest, dann brauchst du keine Lernbeobachtung: Schnelles Lesen, betontes Lesen, denn das wird bei dir im Unterricht wahrscheinlich nicht vorkommen...)

Ich selber habe für mich einen Weg gefunden. Wir haben in der Schule eher "Lernpensen" als theoretischen Hintergrund - somit lässt sich der Lernstand relativ leicht beschreiben... , denn der nächste Schritt des Lernens liegt schon fest.

Zum Beispiel habe ich in Deutsch die Teilleistungen aufgegliedert :

Wahrnehmungsspiele zur Phonologischen Bewusstheit

Hören von Anlauten

Kennenlernen der Anlauttabelle

Verschlüsseln und entschlüsseln von Wörtern

Aufschreiben von Wörtern

Erlernen der Buchstaben

O, L, M, N, I, T

S, P, ...

Zusammenschleifen von Silben (2 Buchstaben)

....

Das habe ich mir als "Berg" aufgeschrieben - immer wenn ein Kind (oft bieten sich aber auch Gruppenbildungen an - wenn mehrere Kinder auf gleichem Stand sind) eine Stufe erreicht hat, maker ich das. Links und rechts neben dem Berg habe ich noch eine Spalte: Fördern bzw. Fordern, dahinein schreibe ich dann, welche Maßnahmen ich ergreife: Z.B. Übungen am PC zum Abhören von Lauten oder Kartei ....

Dieses Aufschreiben kann man auch alle 3-4 Wochen durchführen.

Beobachten zu anderen Bereichen wie : Motorik, sozialem Verhalten, basalen Fähigkeiten, Kontakten mit den Eltern (außerschulische Einrichtungen) - schreibe ich einfach auf.

Ich komme mit diesem System klar - beim Versuch, ein Heft standardisierter Form zu schreiben, scheiterte. Mir half es überhaupt nicht weiter, Folgerungen für die Praxis zu ziehen. Vor lauter

Dokumentiererei hatte ich keine Zeit mehr, um meinen Unterricht zu planen... Ich komme aber erst mit dieser Art klar, nachdem ganz klar der nächste Schritt des Lernens schon festliegt. Wenn du einen theoretischen Hintergrund hast (Lernen ist wie Netze spinnen) - also einfach viele Lernimpulse setzt, die nicht aufeinander aufbauen, musst du das ganze an Kompetenzen festmachen - und von da aus wiederum Lernschritte ausmachen - und wie soll das in standardisierter Form gehen??? Sehr, sehr schwierig....

Vielleicht könnt ihr erst einmal exemplarisch für 1 Kind so ein fertiges HEft führen - und dann reflektieren, wie ihr damit klar kamt. Wenn man vielleicht ein Kind hat, das demnächst die Schule wechselt oder für das ein AO-SF angestrebt wird, macht so ein gekauftes Heft Sinn.

Ich hoffe, du verstehst, wie ich es meine, denn ich habe alles sehr, sehr verkürzt aufgeschrieben.... . Von den Sonderpädagogen können wir eine Menge lernen, denn sie müssen Förderpläne schon seit langer Zeit schreiben. Vielleicht postest du noch mal in dem Unterforum...

flip

---

### **Beitrag von „alice0507“ vom 29. März 2010 18:22**

vielen Dank für deine ausführliche Antwort 😊