

# Lehrerwechsel: Notengebung

**Beitrag von „klöni“ vom 25. April 2010 13:58**

Hallo,

ich habe dieses Jahr eine Klasse im Fachunterricht übernommen, die vorher von einer Referendarin eigenverantwortlich unterrichtet wurde. Wie sich jetzt herausstellte, differieren die Leistungsbewertungen in einigen Fällen bis zu zwei Noten (vorher bessere Noten). Ich stellte fest, dass auch andere Kollegen mit diesem Problem zu kämpfen haben und sich über die viel zu gute Notengebung der Vorgängerin beklagen. Die Referendarin ist nicht mehr an der Schule.

Verständlicherweise regen sich jetzt die Eltern über die schlechteren Noten auf. Ich stehe demnächst vor dem Problem, den Eltern mitzuteilen, wo die Gründe für die schlechteren Noten liegen. Ich habe ein wenig Bauchgrimmen bei dem Gedanken, die Referendarin dafür verantwortlich zu machen. Aber letztendlich liegt der Hase in ihrer Unerfahrenheit begründet und dem defizitären Ausbildungswesen in meinem Bundesland, das unerfahrene und blutjunge Anfänger ohne Begleitung eigenverantwortlich arbeiten lässt.

Wie würdet ihr es den Eltern erklären?

Ig Klöni

---

**Beitrag von „Chris79“ vom 25. April 2010 14:12**

Ich möchte mich kurz einmal stark machen für noch "junge, unerfahrene Referendare/innen", die nach diesem Statusbericht anscheinend im angesprochenen Bundesland aufgrund einer schlechten Ausbildung nur über mangelhafte Fähigkeiten verfügen, um Schüler/innen "objektiv" zu bewerten und diese Bewertung auch dem tatsächlichen Leistungsstand der Schüler/innen entspricht. Ich denke weniger, dass es ein Beleg des mangelhaften Ausbildungssystems ist, sondern vielmehr eine zu positive subjektive Wahrnehmung der schülerischen Leistungen. Verschiedene Gründe können dafür verantwortlich sein: 1) Helfersyndrom 2) die Vermeidung einer Schüleropposition 3) die Falschdeutung der Lehrprofession 4) das Sich-Gut-Stellen mit den Schüler/innen, um den Beliebtheitspokal zu ergattern etc.

Allen voran ist dies allerdings kein Problem angehender Lehrer/innen, sondern vielmehr ein Problem des Berufsbildes Lehrer. Erst vor ein paar Monaten, (übrigens werde ich auch erst ab 01.05. mein Referendariat beginnen, habe allerdings vorher 1,5 Jahre neben dem Studium als

verpöhte studentische Vertretungslehrkraft gearbeitet) sprach ich mit einem bereits mittelalten Kollegen, der mir als Rat mit auf den Weg gab (und so hat er es tatsächlich selber gemacht und macht er weiterhin), dass ich ruhig leichtere Arbeiten stellen sollte, die mündliche Note abwägen sollte, aber ja nicht zu negativ ausfallen lassen sollte etc., damit ich es mir mit den Schüler/innen nicht verscherze. Innerlich habe ich nur mit dem Kopf geschüttelt, habe meinen hardliner-Kurs vertreten und muss sagen, dass es demnach kein Indiz des Lehreralters/erfahrung ist, sondern vielmehr, inwiefern ich meiner Berufung und meiner Profession nachkomme. Trotzdem gebe ich Dir Recht, dass angehende Lehrer noch nicht über die Erfahrungswerte verfügen und aufgrund dessen sicherlich anfangs manches Mal zu gut bewerten.

Entschuldige bitte den fehlenden Rekurs auf Deine Frage: den Eltern gegenüber würde ich nicht die Referendarin anführen, sondern eine vorige Lehrkraft, die einen anderen Maßstab angesetzt hat und dieser nach jetzigem Leistungsstand bei betreffendem Schüler nicht mehr zutrifft. Ehrlich auftreten, dabei allerdings NIEMALS die Gründe gegenüber den Eltern haarklein ausbreiten, denn dann bekommt der Lehrerstand, insbesondere wir Junglehrer eine hohe Bürde mit auf den Weg gegeben. Des weiteren haben sicherlich auch andere Kollegen, wie Du schriebst, mit diesem Problem zu kämpfen und da würde ich einfach vorschlagen, dass ihr euch gemeinsam auf einer Linie trifft und diese dann auch gegenüber den Eltern geschlossen vertreten.

Hilft's weiter?!

Chris79

---

## Beitrag von „Prusselise“ vom 25. April 2010 14:15

Evtl. würde ich mir dann überlegen, ob zwei Noten Abweichung unbedingt sein müssen. Ich würde auch der Kollegin nicht in den Rücken fallen wollen.

Eine Note schlechter ist durchaus begründbar, vor allem, wenn man den Eltern die Kriterien darlegt.

Ich hatte das Problem jetzt auch, es hat sich am Ende aber niemand beschwert. Ich hätte allerdings auch jedes einzelne Werk bzw die Notengebung anhand der Kriterien begründen können (vermutlich du ja auch) und deshalb...ganz ruhig deine Noten geben - bei 2 Noten allerdings nochmal überlegen, ob da mit Arbeitshaltung etc. nicht doch die bessere Note vertretbar ist. Zwei Noten ABweichung ist viel. Vielleicht bist du ja auch sehr streng?



## Beitrag von „Djino“ vom 25. April 2010 15:16

Ich kann mir gut vorstellen, dass Noten um zwei Noten abweichen... Referendare sind einfach zu nett 😊

Bei Gesprächen mit Eltern oder Schülern zu dem Thema könnte man vielleicht darauf hinweisen, dass Ansprüche, Inhalte im Laufe des Schuljahres steigen, dass unterschiedliche Themen behandelt werden und diese mal schwieriger, mal einfacher sind.

Außerdem wirst du zu den Zeugnissen doch Ganzjahresnoten geben (müssen), oder? (An dieser Stelle eine kurze Zwischenfrage nach Bundesland, Klassenstufe der betroffenen Klassen...) Mit dem Hinweis auf Ganzjahresnoten kannst du dann Eltern beruhigen, dass auch die besseren Leistungen vom Schuljahresanfang mit einfließen und die Zeugnisnote wohl maximal eine Note schlechter sein wird.

---

## Beitrag von „unter uns“ vom 25. April 2010 16:29

Es mag sein, dass Referendare - aus nachvollziehbaren Gründen - bessere Noten geben als andere Lehrer, aber letztlich gibt es dasselbe Problem quer durch alle Altersstufen. Z. B. kenne ich es auch von Kollegen kurz vor der Pensionierung, die sich keinen Lehrer-/Elternstress mehr machen wollen (was man ja wohl verstehen kann).

Ich hatte neulich ein Gespräch mit einer Mutter, die ihren Sohn seit fünf Jahren durchs Gymnasium prügelt und nicht begreift, dass das Kind erledigt ist - und zwar vor allem, weil der Junge nicht mehr will! Stattdessen erregte sie sich darüber, dass die Deutschnote nun eine ganze Note schlechter sei als im letzten Jahr - und da der Junge wiederholt, ist das natürlich doppelt dramatisch. Ich musste mich auch erst mal sortieren, um antworten zu können - und ich fand es schwer, auf so etwas zu reagieren.

Aber: Ich würde aber auf keinen Fall die Bewertungsweise der Referendarin (oder überhaupt irgendwelcher Kollegen) zum Thema machen. Natürlich ist ein Unterschied von zwei Noten hart, aber generell gilt doch wohl:

- Jeder weiß, dass Noten mit Lehrern schwanken (und zwar in ALLEN Fächern). Nicht umsonst wabern durch alle Schulen die Gerüchte von den "besonders strengen" und den "besonders laschen" Lehrern.
- Der Anspruch des 6. Schuljahrs ist nicht der des 7., der des 10. nicht der des 9. Weshalb sollen Noten sich nicht ändern?

- Und überhaupt gibt es kein Recht auf Notenkonstanz, sonst könnte man gleich das Zeugnis der 5 zum Abizeugnis erklären.

Ich würde bei einer Diskussion mit den Eltern versuchen, folgendes klarzumachen:

- Es werden bestimmte Ansprüche gestellt.
- Diese werden den Kindern klar mitgeteilt.
- Die Kinder sind dann selbst für Erreichung verantwortlich.

Und um den Eltern und ihren berechtigten Sorgen entgegenzukommen: Wenn wirklich Defizite der ganzen Klasse vorliegen: Einzelne Bereiche werden im Schnelldurchgang nachgearbeitet.

Übrigens wäre es interessant zu wissen, über welche Fächer wir reden.

---

### **Beitrag von „Bonzo21“ vom 25. April 2010 17:27**

Hallo,

ich kenne das Problem aus leidvoller Erfahrung - nicht nur Referendare, sondern auch aktuelle Kollegen sorgen immer wieder für entsprechenden Stress. Bei aufkeimenden Diskussionen mit Schülern oder Eltern blocke ich konsequent ab und sage, dass ich meine Noten rechtfertigen kann, nicht aber die des Kollegen/des Vorjahres. Also bin ich auch nur bereit, über meine Noten zu reden. Wenn ich gefragt werde, wie ich mir einen Abfall um x beim Schüler y erkläre, bleibe ich stur und sage deutlich, dass ich nur über den Zeitraum meines Unterrichts Auskunft geben kann.

Wenn das entschieden genug vorgetragen wird, werden damit unselige Diskussionen im Keim erstickt.

Ciao

Nachtrag:

Manchmal wende ich einen Trick an: Ich lese die Definition der vergleichbaren Zeugnisnoten vor und frage dann, ob diese Einschätzung richtig ist. Meistens sind die Eltern dann erstaunt, dass eine 2 nicht die Regel ist.

---

### **Beitrag von „klöni“ vom 25. April 2010 19:03**

Hallo,

das hilft mir schon mal sehr viel weiter! 😊 Eure Formulierungsvorschläge treffen alle den Kern

und mehr muss dann eigentlich auch gar nicht mehr gesagt werden.

Zitat

- Es werden bestimmte Ansprüche gestellt.
- Diese werden den Kindern klar mitgeteilt.
- Die Kinder sind dann selbst für Erreichung verantwortlich.

[unter uns](#): ich frage mich, ob das für eine 6. Klasse mit der Eigenverantwortung schon so umsetzbar ist?

---

### Beitrag von „Bolzbold“ vom 25. April 2010 20:15

Auf solche kritischen Fragen der Eltern antworte ich für gewöhnlich, dass eine gute Note nicht automatisch besser oder stärker legitimiert ist als eine schlechte(re) Note, nur weil sie einem besser in den Kram passt.

Ungeachtet dessen gelten die Ausführungen von *unter uns* natürlich auch noch.

Über zu gute Noten würde sich auch niemals irgendwelche Eltern beschweren - die werden mit einem stillen Lächeln mitgenommen.

Gruß

Bolzbold

---

### Beitrag von „unter uns“ vom 25. April 2010 21:18

Zitat

[unter uns](#): ich frage mich, ob das für eine 6. Klasse mit der Eigenverantwortung schon so umsetzbar ist?

Mm, ich meine prinzipiell schon. Die Kinder gehen ja zur Schule und müssen wissen, was Sache ist - das kann ihnen niemand abnehmen.

Aber wenn es die Kinder schon nicht können, könntest Du ja die Eltern mitverpflichten (so nach dem Motto: Was gekonnt werden muss, geht aus dem Hausaufgabenheft hervor, oder so ;)).

Ich finde übrigens, dass die Dinge doch eher leichter werden, weil es eine 6 ist:

- a) Es gibt wahrscheinlich noch keine "irreperablen" Schäden - die Eltern können nicht verlangen, dass Du die Fehler aus drei oder vier Jahre reparierst.
- b) Du kannst doch (zurecht) sagen: Die fünfte Klasse war noch ein wenig ein Eingewöhnungsjahr, jetzt müssen wir aber größere Schritte machen, das ist für einige Schüler natürlich schwerer als für andere...

Wenn ich meine jetzige 5 (sehr leistungsstark) betrachte, ist das ja auch so: Am Anfang waren alle ganz dicht beieinander, jetzt, im letzten Viertel des Jahres, werden die Unterschiede sichtbar. Und eigentlich kann man bei einigen Kindern jetzt schon sehen: In Klasse 7 (spätestens) sind sie abgehängt. Nur die Kinder wissen noch nicht. Und die Eltern auch nicht.

---

## Beitrag von „klöni“ vom 28. April 2010 19:18

Zitat

b) Du kannst doch (zurecht) sagen: Die fünfte Klasse war noch ein wenig ein Eingewöhnungsjahr, jetzt müssen wir aber größere Schritte machen, das ist für einige Schüler natürlich schwerer als für andere...

unter uns: auch ein gutes Argument.

Es ist wirklich eine kritische Zeit für viele Kinder und Eltern, denn es wird die Spreu vom Weizen getrennt. Vermutlich reagieren die deshalb so hypersensibel. Sie haben Angst, ihr Kind könnte zum Verlierer werden. In diesem Fall ist es aber tatsächlich nur diese eine Englischnote, die so viel schlechter geworden ist. In den anderen Fächern zeigt sich diese Tendenz nicht so stark. Deshalb werden sie natürlich doch wieder nur die Schuld beim Lehrer, i.e. mir, suchen.

Zitat

Auf solche kritischen Fragen der Eltern antworte ich für gewöhnlich, dass eine gute Note nicht automatisch besser oder stärker legitimiert ist als eine schlechte(re) Note, nur weil sie einem besser in den Kram passt.

Bolzbold: auch sehr hilfreich, danke.

---

## **Beitrag von „Nighthawk“ vom 28. April 2010 20:01**

Auch beim gleichen Lehrer werden die Noten innerhalb eines Schuljahres bei manchen Schülern schlechter - ich beobachte das gerade in meiner 5. Klasse in Englisch. Am Anfang können alle noch wenig, der Stoff ist überschaubar, bestimmte Fehler werden gemacht.

Dann wird der Stoff umfangreicher, die alten Fehler werden weiterhin gemacht (nicht von allen), neue Fehler kommen hinzu und aufgrund der Lernprogression werden auch die Arbeiten anspruchsvoller, der Wortschatz, der beherrscht werden soll, wird umfangreicher.

Eine Entwicklung 2- +3 auf 4- kann ich in meiner 5. bei den Schulaufgaben leider bei einigen Schülern beobachten.

---

## **Beitrag von „Suiram“ vom 5. Mai 2012 13:34**

Ich hole dieses Thema mal wieder hervor, weil ich eine weitere Frage dazu habe und bei der Suche darauf gestoßen bin.

Erst ein mal würde ich mich Chris anschließen und die Notengebung nicht vom Alter abhängig machen. In meinem Fall (auch studentischer Vertretungslehrer) ist es auch eher so, dass ich tendenziell schlechtere Noten als die alte Lehrerin, mit deutlich mehr Erfahrung, gegeben habe/geben werde. Zuvor gab es ca. einen Schnitt von 10 1ern, 10 2ern und wenigen 3ern und 4ern. Ich sehe die Note 1 eher als etwas Besonderes, was nur von sehr leistungsstarken Schülern (Bei mir sind das ca. 0-4 S. pro Klasse, je nach Leistungsstärke der Klasse.) erreicht werden kann und gebe S. in Erdkunde auch eine 4, wenn keine bis kaum mündliche Beteiligung im Unterricht kommt. Auf jeden Fall kommen nun auch Eltern zu mir und fragen, wieso S. von 2- (Zeugnis) auf 4+ (Zwischennoten) abgefallen sind. Da gibt es natürlich noch Verbesserungsmöglichkeiten bis zu den Sommerferien, die ich auch genannt habe.

Andererseits habe ich auch eine Schülerin mit einer 2 im Halbjahrszeugnis erlebt, die mir auf die Frage, wieso sie sich nie meldet sagte, sie habe keinen Bock (5. Klasse!) und wenige HA anfertigt. Da finde ich eine 4 im Sommer schon eher geschmeichelt, oder sehe ich das falsch? Dazu muss man noch sagen, dass die Halbjahresnoten auf maximal 5 Doppelstunden beruhen, weil der Rest ausgefallen ist.

Meine Frage dazu ist rechtlicher Natur. Ich habe mal gehört, man dürfe nicht zwei Noten schlechter geben oder müsste dies ggf. begründen. Ich habe das als Schüler selber mehrfach erlebt, also scheint es zu gehen. Wie ist das denn rechtlich genau in NRW? Darf man zwei Noten

schlechter geben und was kommt dann ggf. auf einen zu? Natürlich kann man sich den Stress ersparen, in dem man nur gute Noten gibt, aber ich denke, dass wirkt sich langfristig auf den Respekt, den man bei den SuS hat aus und ist auch vom Prinzip, das man haben sollte, nicht in Ordnung.

Zu den verschlechterten Englischnoten, um die es in dem Thema ja hauptsächlich geht, muss ich auch noch etwas aus eigener Erfahrung beisteuern. Bei mir hat ein Lehrerwechsel zu einer Verschlechterung von 3+ auf 5 in Englisch dazu geführt, dass ich viel getan habe und mir die ganzen Grundlagen erarbeitet habe, wodurch ich heute sicher etwas besser, wenn auch nicht gut, Englisch kann, als wenn ich die Lehrerin behalten hätte, die mir immer eine 3+ gegeben hat. Daher bin ich eindeutig der Meinung, dass schlechtere Noten eher motivieren und langfristig eine bessere Wirkung erzielen.

---

### **Beitrag von „Suiram“ vom 8. Mai 2012 23:48**

Gibt es jemanden, der sich mit dem Schulgesetz gut auskennt und mir beantworten kann, ob und wenn, mit welchen Folgen, man zwei Noten schlechter im Zeugnis geben kann?  
Danke im Voraus

---

### **Beitrag von „Faelivrin“ vom 9. Mai 2012 08:22**

Generell sollte das kein Problem sein.

Beim Gespräch mit den Eltern würde ich ganz klar Erwartungen und erbrachte Leistungen aufzeigen - nicht in eine Ecke drängen lassen, aber auch nicht "über den Dingen" schweben - einfach einen Dialog suchen und Lösungsstrategien aufzeigen. Damit bin ich immer ganz gut gefahren.

---

### **Beitrag von „Schmeili“ vom 9. Mai 2012 13:36**

 [Zitat von Suiram](#)



Gibt es jemanden, der sich mit dem Schulgesetz gut auskennt und mir beantworten kann, ob und wenn, mit welchen Folgen, man zwei Noten schlechter im Zeugnis geben kann?

Danke im Vorraus

Es muss in der Zeugniskonferenz schriftlich begründet werden (z.B. schriftliche Noten entsprechen Note x, mündliche Beteiligung entsprechen Note Y und sonstige Mitarbeit ist Note Z, somit ergibt sich eine Gesamtnote von XYZ). [Hessen]

---

### **Beitrag von „der PRINZ“ vom 9. Mai 2012 14:51**

Genau im Protokoll der Zeugniskonferenz der entsprechenden Klasse werden Notensprünge um 2 Noten (und mehr!!) festgehalten, so dass dies auch später noch zur BEgründung herangezogen werden kann, falls der Lehrer vlt. im neuen Schj. ncih tmehr da sein sollte o.Ä. In extremen Fällen habe ich auch schon eine entsprechende begründende Bemerkung ins Zeugnis geschrieben... Reli... Note 1 (Vorgängerkollege) auf Note 4 (Die böse 😄 strenge Frau "derPRINZ")

---

### **Beitrag von „Bolzbold“ vom 9. Mai 2012 15:46**

#### [Zitat von Suiram](#)

Gibt es jemanden, der sich mit dem Schulgesetz gut auskennt und mir beantworten kann, ob und wenn, mit welchen Folgen, man zwei Noten schlechter im Zeugnis geben kann?

Danke im Vorraus

Das hat keine Folgen für Dich, allenfalls für den Schüler.

Der Passus, dass man keine zwei Noten schlechter geben dürfe, ist eine der unseligen Legenden, die einfach so weitergereicht werden.

Das findet sich m.W. weder im Schulgesetz NRW, noch in der APO-SI bzw. APO-GOST, noch in den Kerncurricula.

Wie meine Vorredner auch schreiben, sollte man eine solche Note aber gut begründen können und bei entsprechenden klaren Tendenzen bereits die Eltern ins Boot holen. Dann gibt es keine bösen Überraschungen und auch keine Beschwerden.

Gruß  
Bolzbold

---

### **Beitrag von „Suiram“ vom 9. Mai 2012 18:39**

Danke erst mal für die hilfreichen Antworten. Das ist ja gut zu wissen, dass es eine Legende ist mit den 2 Noten runter.

Gut, dann wäre es sicher sinnvoll den entsprechenden SuS ihre Zwischennoten bekanntzugeben, damit sie im Zeugnis keine böse Überraschung erwartet und sich jemand beschwert. So gebe ich ihnen ja die Chance, sich bis zu den Ferien zu verbessern. Dann lass ich die SuS das an ihre Eltern weitergeben, sodass die auch informiert sind. Es ist ja auch eine besondere Situation, weil die Note des 1. Halbjahres nur auf maximal 5 Doppelstunden beruht, da konnte die alte Lehrerin ja auch noch nicht so viel zu den SuS sagen und hat nur 2en und 3en verteilt.

Gilt die Regelung in der Zeugniskonferenz nur für Hessen oder auch für NRW? Dann müsste ich das vorher an die Klassenlehrer geben, weil ich gar nicht zur Zeugniskonferenz gehen kann.

---

### **Beitrag von „chilipaprika“ vom 9. Mai 2012 19:08**

Ilo Suiram!

Hast du denn den SchülerInnen ihre Quartalsnoten nicht gegeben?

SchülerInnen haben ein Recht darauf und noch wichtiger, sie sollen ja die Möglichkeit haben, sich noch zu verbessern. Wenn du die Noten zu spät gibst, ist es quasi unmöglich, sich so stark zu verbessern, dass die Zeugnisnote besser wird.

Chili

---

### **Beitrag von „neleabels“ vom 10. Mai 2012 10:37**

### Zitat von Bolzbold

Das hat keine Folgen für Dich, allenfalls für den Schüler.

Der Passus, dass man keine zwei Noten schlechter geben dürfe, ist eine der unseligen Legenden, die einfach so weitergereicht werden.

Das findet sich m.W. weder im Schulgesetz NRW, noch in der APO-SI bzw. APO-GOST, noch in den Kerncurricula.

Die wichtigen Rechtstexte kann (und sollte!) man in NRW online auf den Seiten des Ministeriums als PDF runterladen - die Texte lassen sich dann auch elektronisch durchsuchen.

<http://www.schulministerium.nrw.de/BP/Schulrecht/index.html>

Bestimmungen über Notensprünge finden sich, wie Bolzbold bemerkt, in NRW da nicht. Übrigens heißt das nicht, dass das in anderen Bundesländern auch so sein müsste; deshalb ist es so wichtig, dass man bei solchen Anfragen sein Bundesland angibt - am besten gleich im Profil eintragen!

Nele

---

### **Beitrag von „Suiram“ vom 10. Mai 2012 23:43**

@ Nele: Mein Bundesland steht doch im Profil drin.

[chili](#): Ich habe den SuS keine Quatalsnoten gegeben, weil ich das selber nicht gewohnt bin aus der 5. Klasse (eigene Schulzeit) und ich es in einer Klasse mit guter Mitarbeit auch nicht für nötig hielt. In einer anderen Klasse habe ich das gemacht, weil die SuS mich gefragt haben und um ihnen zu verdeutlichen, dass die HA auch in die Note miteingehen. Ist es denn normal/Pflicht Quatalsnoten in 5. Klassen zu geben? Ich gebe der Schülerin morgen einen Zettel, auf dem alles drauf steht und denn sie unterschreiben lassen soll, damit die Eltern Bescheid wissen. Dann bin ich wohl auf der sicheren Seite, nicht?

---

### **Beitrag von „neleabels“ vom 11. Mai 2012 06:25**

[Suiram](#)

Ich habe das auch nur ganz allgemein gemeint, weil das Problem öfter auftaucht. 😊

Nele

---

### **Beitrag von „Friesin“ vom 11. Mai 2012 10:30**

ich weiß nicht, wie es in NRW ist, aber wir werden angehalten, den Schülern regelmäßig, vor den Halbjahreszeugnissen und um Ostern herum, den aktuellen Notenstand mitzuteilen. Warum sollte das von der Klassenstufe abhängen?

Übrigens kann die Erinnerung an die eigene Schulzeit durchaus täuschen, Erinnerung ist immer sehr selektiv 😊

---

### **Beitrag von „Suiram“ vom 11. Mai 2012 17:37**

@ Friesin: Ich bin mir da sehr sicher, gerade weil es noch nicht so lange her ist. Wir haben damals nie Noten gesagt bekommen und wurden dann mit dem Zeugnis überrascht. Das mit dem (Zwischen-)Noten sagen fing erst in der Mittelstufe an. Ich merke auch selber, dass die Klasse, in der meine Vorgängerin die SuS ständig in ihr Notenbuch hat gucken lassen, immer ihre Noten wissen wollen und auch schon anfangen, das zu diskutieren und was sie machen müssen, für die Note xy usw... In den anderen Klassen arbeiten die SuS und nehmen im Zeugnis die Note an; ganz einfach.

Aber wenn das wirklich eine Pflicht ist in NRW, die Zwischennoten zu sagen, dann werde ich das wohl nachholen müssen. Vielleicht kann mir netterweise jemand aus NRW den Rechtsatnd dazu sagen. Wenn ich gefragt werde, gebe ich natürlich Auskunft, da das wohl Pflicht ist, wie ich vermute.

---

### **Beitrag von „EpiWa“ vom 13. Mai 2012 18:02**

Ob es Pflicht ist oder nicht, muss ja in irgendeiner Verordnung dann stehen. Auf die Erinnerung würd ich mich nicht verlassen, eben weil sich über die Jahre auch viel ändern kann. Das geht ja

schnell, der Lehrplan z.B. wurde bei uns in den letzten 5 Jahren bestimmt schon dreimal verändert... dann gibts G8, Zentralabi usw... und weil ich in nem anderen Bundesland bin als damals, ist eh alles TOTAL anders.

Hat dir keiner gesagt, ob du solche Quartalsnoten geben sollst? Das wäre ja auch blöd (wenn du schon Noten geben sollst, dann sollte man dir doch wenigstens sagen, wie du das anstellen sollst 😬)... frag doch einfach mal die anderen Lehrer an deiner Schule, die werden dir doch sagen können, wo sowas alles nachzuschlagen ist (geht meist online).

---

## Beitrag von „chilipaprika“ vom 13. Mai 2012 18:49

Hallo!

Mein Stand ist, dass es Pflicht ist, ich habe aber keinen Gesetzlink dazu.

Mir wurde es gesagt, Punkt 😊

Allerdings weiß ich, dass Schulen es sehr unterschiedlich handhaben. Im selben Bundesland, selbe Schulform.

An meiner "ersten" Schule musste man überall, für jede Klasse die Quartalsnoten eintragen, damit auch die Gefährdung klar wird. und wenn ich sie schon eintrage und bald blaue Briefe kommen, kann ich sie den SchülerInnen sagen.

Ich sage die Noten übrigens immer am Ende der Stunde, während einer Stillarbeitsphase. SchülerInnen kommen zu mir nach draußen, es dauert 15-20 Sekunden pro SchülerIn. Wer Gesprächsbedarf hat, mir eine komplett andere Note vorschlägt / sich einschätzt, kann gerne in der Pause oder zu einem anderen Zeitpunkt mit mir darüber reden. Die Kriterien habe ich zu Beginn des Jahres klar gemacht, musste aber nach den ersten Quartalsnoten noch mal klar machen, warum so viele "schlechte" Noten dabei waren. keine Mitarbeit = Quantität heißt 6. Es ist natürlich je nach Stufe ganz anders zu bewerten, da du in der Sek I selbst nachfragen musst und die fehlende eigene Initiative kaum bewerten darfst.

Ich bin übrigens auch ganz gut damit gefahren, die SchülerInnen einen Zettel ausfüllen zu lassen: "gewünschte Note= X, eingeschätzte Note = Y". Begründung eventuell nach unten.

Erstmal ist es gut für mich zu sehen, viele SchülerInnen streben gar nicht nach mehr als einer 3minus, gut, das muss ich akzeptieren.

Andererseits müssen die SchülerInnen ihre eingeschätzten Mängel und Stärken versprachlichen. Darauf kann ich später wieder hinweisen.

Ich hab kaum Diskussionen gehabt, und wenn, dann in der Pause. In der Regel hat sich der betreffende Schüler im folgenden Quartal einfach ganz doll angetrennt und sein Ziel erreicht.



Die Chance soll man den SchülerInnen auch geben.

In der 5./6. Klasse sind die Noten auch wichtig, weil die Kids in der Orientierungsstufe sind und eine Neuorientierung gar nicht so auszuschliessen ist.

Chili

---

### **Beitrag von „kleiner gruener frosch“ vom 13. Mai 2012 20:11**

Quartalsnoten sind IMHO in der Sek1 in NRW keine Pflicht. zumindest gibt die APO-1 nichts entsprechendes her.

Pflicht wäre nur 10 Wochen vor den Zeugnissen eine Versetzungsgefährdung.

kleiner gruener Frosch

---

### **Beitrag von „Referendarin“ vom 13. Mai 2012 21:21**

#### [Zitat von kleiner gruener frosch](#)

Quartalsnoten sind IMHO in der Sek1 in NRW keine Pflicht. zumindest gibt die APO-1 nichts entsprechendes her.

Pflicht wäre nur 10 Wochen vor den Zeugnissen eine Versetzungsgefährdung.

kleiner gruener Frosch

Das kann ich so unterschreiben. In NRW ist es eigentlich rechtlich "nur" so vorgesehen, dass man die Schüler auf Nachfrage jederzeit über ihre mündliche Leistung informieren können soll. Ich mache mir aber aus meinen Notizen, die ich nach jeder Stunde mache, 2 mal im Halbjahr Noten, die ich den Schülern dann auch allen im Einzelgespräch mitteile (vorher lasse ich mir von ihnen Zettel geben, auf denen steht, wie sie sich einschätzen und warum und bespreche diese Zettel dann in diesem Gespräch auch kurz mit ihnen) . Ich mache das so, weil ich es für mich und die Schüler so praktikabel finde und ich das noch aus meiner eigenen Schulzeit in Rheinland-Pfalz kenne, wo es tatsächlich 2 mal im Halbjahr "Epochalnoten" gibt. Pflicht ist es in NRW jedenfalls nicht und bei uns machen die meisten Lehrer das nicht.

---

### **Beitrag von „Suiram“ vom 15. Mai 2012 00:08**

Ok, danke für die rechtliche Bestätigung. Dann habe ich es genau richtig gemacht. Bei Nachfragen gebe ich die Noten raus, sonst nicht, um das mit den Noten aus der 5. Klasse rauszuhalten. Die SuS, die 2 Noten schlechter werden, sind vorgewarnt und damit ist es in Ordnung, finde ich. Durch den Vergleich der Klassen, die ihre Note ständig wissen wollen und den anderen sehe ich, dass es nichts bringt, die Zwischennoten ständig kund zu tun. Aber das soll ja jeder nach Klasse und Schule selber machen, wie er/sie das meint.