

Vera 2010 Orthographie

Beitrag von „SchafimWolfspelz“ vom 4. Mai 2010 14:48

Sorry, Schaf im Wolfspelz, ich kapere mal eben dein Posting. 😊

Ich habe, nachdem ein Orthografie-[Vera](#)-Thread eröffnet wurde, diese Beiträge aus dem Lesen-[VERA](#)-Thread rauskopiert.

Naddels Beitrag liegt ein wenig im luftleeren Raum, da ich nicht wusste, auf welchen Beitrag sich Naddel bezieht.

Danke für euer Verständnis.

kl. gr. Frosch, Moderator.

P.S.: und jetzt weiter mit SchafimWolfspelz Beitrag. 😊

Hallo,

ich möchte nicht noch einen dritten [Vera](#)-Thread aufmachen und frage daher hier, wie bei euch die Ergebnisse beim Rechtschreiben aussehen.

Meine Schüler hatten durchschnittlich 12,2 Antworten richtig. Sah also so ähnlich wie beim Lesen aus....

Grüße!

Beitrag von „Naddel“ vom 4. Mai 2010 16:39

ohne Angabe der Klassengröße eine irrelevante Aussage!

Gebt Prozentdaten an. Und selbst dann sagt dieser Wert noch wenig bis nix aus, da wir hier von der Demografie und den sonstigen Umständen auch nichts wissen.

Beitrag von „kleiner gruener frosch“ vom 4. Mai 2010 16:54

[Naddel:](#)

was hat denn die Aussagekraft des Durchschnitts mit der Klassengröße zu tun?

Deswegen berechnet man ja den Durchschnitt, damit man einen statistischen Wert hat.

Man müsste nur die Extremwerte ggf. rausrechnen, da diese den Schnitt stark beeinflussen können.

Die Klassengröße wäre nur interessant, wenn man sagt: Meine Klasse hat 122 Fehler gemacht.

Die Prozentwerte brauchst du nur, wenn du sagst: 20 richtige haben x Leute, etc. Dann wäre die Klassengröße oder eine ne Prozentzahl nötig.

Grüße,

kl. gr. Frosch

P.S.: @Pelz im Wolfschaf, ich werte gerade aus.

Beitrag von „SchafimWolfspelz“ vom 4. Mai 2010 17:04

Zitat

Original von Naddel

Gebt Prozentdaten an.

OK. $12,2 \cdot 100 / 21 = 58,0952381\%$.

Ich weiß zwar nicht, wieso das aussagekräftiger sein soll, denn es waren ja überall 21 Aufgaben, aber gut :-).

Zitat

Original von Naddel

ohne Angabe der Klassengröße eine irrelevante Aussage!

Warum?

Die Aufschlüsselung vom kleinen grünen Frosch finde ich sehr sinnvoll. Als Statistikfetischist hätte ich allerdings noch den Median und den mittleren Quartilsabstand ausgerechnet ;-).

Edit: Frosch und ich haben wohl gleichzeitig geantwortet.

Beitrag von „kleiner gruener frosch“ vom 4. Mai 2010 17:06

[schaf](#) im Wolfsmagen: Die was? Ey, ich bin Grundschullehrer, kein Dipl.Mathematiker. 😊

kl. gr. Frosch

Beitrag von „SchafimWolfspelz“ vom 4. Mai 2010 17:13

Ich auch nicht, aber in Baden (wahrscheinlich auch in Württemberg) lernt man sowas im Mathematikstudium! Ich hatte schon immer den Verdacht, dass mir das eines Tages mal was nützt :-D.

Beitrag von „SunnyGS“ vom 4. Mai 2010 18:26

[schaf](#) im Wolfspelz:

Wie kommst du auf 12 richtige Antworten?

Ich habe vorhin gleich die Auswertung gemacht und kam auf 37 Punkte. Die Fehlerberichtigung unterteilte sich ja teilweise in viele Unterpunkte ("Lupenstellen").

Eingegeben habe ich es allerdings noch nicht, nur in die Papierliste eingetragen. Wird das bei der Onlineeingabe noch mal anders ausgewertet?

Bei mir lag der Durchschnitt da bei 23 Punkten (von 37).

LG

Sunny

Beitrag von „pauline1“ vom 4. Mai 2010 18:26

Hallo liebe "Rechtschreib"-Auswerter!

Ich habe gelesen, dass einige Rechtschreibern in ihrem BL nicht verpflichtend durchführen müssen - IHR GLÜCKLICHEN

Ich sitze über der Auswertung.....

Wer hat sich denn ausgedacht, wann bei [Vera](#) nur ein Wortfehler als richtig oder falsch gewertet wird (Aufg. 1) und wann eine ganze Zeile richtig sein muss (Aufgaben 2 und 3) bzw. alle Wörter richtig sortiert werden müssen bei Aufgabe 4 - damit die Aufgabe nur "GANZ" als richtig gewertet wird????

Das ist so unlogisch...

Beitrag von „smali“ vom 4. Mai 2010 18:29

Ich habe Schwierigkeiten bei der Auswertung der heutigen [Vera](#).

Wie werte ich die Lupenstellen? In der Auswertungstabelle heißt es "Lupenstellen werden nicht erfasst".

Gibt es nur einen Punkt pro Reihe, wenn alle Wörter richtig geschrieben sind?

Oder gibt es den Punkt schon, wenn die richtigen Wörter verbessert wurden, aber an den Lupenstellen noch fehler sind.

Oder???

Wir werden einfach nicht schlau aus den Auswertungsanleitungen.

Lg smali

Beitrag von „kleiner gruener frosch“ vom 4. Mai 2010 18:29

Das ist ungefähr so logisch, wie die Beurteilung von dem Lesen-Text. 😊

Was ich auch witzig finde: in der Auswertung wird von verschiedenen "Lupenstellen" gesprochen. Aber in der Liste für die Bewertung schreibt man trotzdem nicht "Lupenstelle1: r oder f" sondern Aufgabe 2.2 r oder falsch.

seufz

Naja egal. Bringen wir die Auswertung hinter uns. Einziger Vorteil: es geht schnell. Vor Jahren sollen die tests umfangreicher gewesen sein. 😊

Viel Spaß,

kl. gr. Frosch

Beitrag von „kleiner gruener frosch“ vom 4. Mai 2010 18:32

Ja, smali. Es ist wie bei den Aufgaben 1.7 etc vom Lesetest.

Die Reihen aus Aufgabe 2 und 3 werden zusammengefasst.

Wobei es dort heißt: "Enthält die Antwort mehrere falsche Schreibweisen, so ist die Antwort insgesamt als 'falsch' zu beurteilen." Heißt das, dass bei einer richtigen und einer falschen Schreibweise das Wort noch als "richtig" beurteilt wird?

[sunny](#): daher kommt man auch bei der Auswertung nicht auf 37 Punkte, auch wenn die Lupenstellen es einem vorgaukeln.

Die Lupenstellen dienen nur der Rückmeldung an die Lehrer.

Grüße,

kl gr. Frosch

P.S.: Es wurde eben ein Orthografie-Thread eröffnet. ich verschiebe uns mal. 😊

btw: ich bin mal im Chat. Kommen noch andere [VERA](#)-Geschädigte dazu?

Beitrag von „Naddel“ vom 4. Mai 2010 20:05

Korrigiert ihr eure eigenen Klassen oder ist das verboten?

Beitrag von „kleiner gruener frosch“ vom 4. Mai 2010 20:21

Eigene Klassen korrigieren ist erlaubt.

kl. gr. Frosch

Nachtrag, für die Statistik:

20 Mitschreiber,

Schnitt mit Extremwerte: 12 Richtige

Schnitt ohne Extremwerte: 14 Richtige

In % rechne ich das jetzt aber nicht aus. 😊

Beitrag von „Rolle“ vom 4. Mai 2010 20:58

Ich habe gerade auch ausgewertet.

Aufgabe 1: klar, falsches Wort = falsch.

Aber bei Nr. 2 und 3?

Bei mir haben einige Kinder z. B. bei der 2. Aufgabe in der 3. Zeile "file" zu "vile" korrigiert, die beiden anderen richtig. Dann muss ich die ganze Zeile als falsch werten. Genauso bei Nr. 3.

PS: früher waren es etliche Seiten mit z. T. völlig abgehobenen Aufgaben, dagegen war das heute einfach. Dennoch: wenn ich mir ansehe, was bei meinen Kleinen herausgekommen ist, frage ich mich, wozu ich mit denen Rechtschreibung trainiere. Allein bei Nr. 1.13 und 1.14 nicht zu erkennen, dass es Nomen sind!! Bin völlig frustriert 😭😭😭

Beitrag von „der PRINZ“ vom 5. Mai 2010 15:26

Ich warte mit diesem Frust noch bis zum WE und gebe ihn mir dann mit der Komplettkorrektur aller drein Teile... 😊 mal sehen, ob ich das durchstehe,... wenn ich Beistand brauche, melde ich mihc.

Wie siehts mit LRS aus... da steht in der Anweisung so was wie: verfahren Sie wie üblich.

Üblich ist bei mir, das LRS-Schülernniemals unbekannte Wörter diktiert werdne...also wie verfahre ich nun ?!?!?!? 😞

Beitrag von „smali“ vom 5. Mai 2010 16:21

Hallo Frosch,

das frage ich mich eben auch, ob man mit einem Fehler pro Zeile bei Aufgabe 2 und 3 noch richtig ankreuzen soll?

Wenn nur eine Lupenstelle falsch ist?

Wenn ich eh bei einem Fehler die ganze Reihe als falsch werte, wozu dann überhaupt die ganze Lupengeschichte?

smali

Beitrag von „patti“ vom 5. Mai 2010 18:31

Zitat

Original von smali

Hallo Frosch,

das frage ich mich eben auch, ob man mit einem Fehler pro Zeile bei Aufgabe 2 und 3 noch richtig ankreuzen soll?

Wenn nur eine Lupenstelle falsch ist?

Wenn ich eh bei einem Fehler die ganze Reihe als falsch werte, wozu dann überhaupt die ganze Lupengeschichte?

smali

Die Lupengeschichte dient nur Dir als Lehrkraft, zu erkennen, dass bei einem besonderen "Knackpunkt" ein Fehler gemacht wurde.

Mein Verständnis ist: ein Fehler in einer Reihe genügt, um die ganze Reihe als "falsch" benennen zu müssen. So doof es ist...

Ach ja: durchschnittlich 8 Fehler (mit Extremfällen) - ich bin darüber nach dem superschlechten Lesetest fast schon erfreut! 😊

Beitrag von „Nuki“ vom 5. Mai 2010 18:36

Hab noch einmal eine andere Frage- bei dem "Helferlein" fehlt doch für Aufgabe 2 die 3. Zeile oder???

HILFE

Beitrag von „tigerente303“ vom 5. Mai 2010 18:53

Die erste Zeile ist doch ein Beispiel, so dass es nur noch zwei Zeilen zum Verbessern gibt. 😄

Beitrag von „Nuki“ vom 5. Mai 2010 18:55

Ja, das DACHTE ich auch, aber in dem schlaun Lehrerauswertungsheft steht bei 2.1.: "Pippi wurde nicht korrigiert, Ist wurde nicht korrigiert" und alles andere ist dann 2.2. und 2.3.

Folglich gilt auch das Beispiel, oder nicht?

Beitrag von „tigerente303“ vom 5. Mai 2010 19:00

Bei mir steht das so nicht. Also da steht 1. Zeile die Pippi-stark-Sache und 2. Zeile die viele-tolle-Sachen-Sache. Demnach gibt es auch nur zwei Zeilen und im Helferlein bei mir auch.

Beitrag von „Nuki“ vom 5. Mai 2010 19:05

Ähm ja. Bei mir steht es so, wie ich es zitiert habe. Wann hast Du es runtergeladen? Vielleicht hast Du eine korrigierte Version?

Beitrag von „tigerente303“ vom 5. Mai 2010 19:08

Gleich am Dienstag um 12 Uhr.

Beitrag von „tigerente303“ vom 5. Mai 2010 19:10

In der Onlinemaske gibt es auch kein Feld für 3 Zeilen. Das wird nur in 2.1 und 2.2 unterteilt. Lass doch einfach das dritte Feld leer. Im Ergebnis stimmt es ja dann wieder.

Beitrag von „Nuki“ vom 5. Mai 2010 19:13

Aber gerade das Beispiel hätten nun alle richtig 😂 😊

Hast Du schon alles durch? Bin froh wenn ich [VERA](#) wieder aus meinem Kopf streichen kann und hoffe in der nächsten Zeit keine [Vera](#) in die Klasse oder in meinem Bekanntenkreis dazuzubekommen. 😊

Beitrag von „tigerente303“ vom 5. Mai 2010 19:17

Lehrerzimmer. 😂

Beitrag von „Rolle“ vom 5. Mai 2010 21:26

Ist so, in der Korrekturmaske ist LEIDER nur Platz für die letzten Zeilen! Die erste ist nur als Beispiel gedacht.

Beitrag von „der PRINZ“ vom 5. Mai 2010 22:14

in dem Beispiel ist doch die Lösung auch schon eingetragen: medchen Mädchen
Oder sit das nur bei den doofen Hessen s o ???!?!?

HILFE HILFE.... s. o. : Wie bewertet ihr eure LRS-Kinder ?!?!?!?!?!?!?!?!?!?

Beitrag von „smali“ vom 6. Mai 2010 15:16

Ich habe bei meinem LRS Kind die Teilleistungsschwäche angekreuzt und bewerte ihn jetzt genau so wie alle andern. Da ist er dann halt sehr schwach in Deutsch 😞

LG Smali

Beitrag von „Naddel“ vom 6. Mai 2010 20:43

also: wie sieht das mit dem freien tag aus? kann man den selber wählen und den eltern dann mitteilen, dass die kinder der 3. klasse an diesem tag (so wie der lehrer) keinen unterricht haben?

Beitrag von „tigerente303“ vom 6. Mai 2010 20:58

In RLP ja, die Stufe muss sich aber einig sein und es muss zeitnah passieren.

Beitrag von „Nuki“ vom 6. Mai 2010 21:03

Toll, ich habe ein Kind das auf einem Ohr taub ist. Er hat keine LRS, aber bei diktierten Wörtern ist es für ihn fast unmöglich Feinheiten rauszuhören.

DAFÜR gibt es keine Spalte- er läuft nämlich nicht unter Integration weil er ansonsten normal begabt ist und auch in Orthographie eigentlich gut! 😞

ENDLICH ist es vorbei! Ich mag keine Veras mehr 😊

Beitrag von „Naddel“ vom 6. Mai 2010 22:54

Zitat

Original von tigerente303

In RLP ja, die Stufe muss sich aber einig sein und es muss zeitnah passieren.

ok, ICH bin die stufe 😊

dann kann ich mir einfach montag in einer woche freinehmen als entschädigung für die strapazen?

klar informiere ich vorher die eltern und den schulleiter.

Beitrag von „SchafimWolfspelz“ vom 6. Mai 2010 22:58

Puh, hier geht's ja heiß her.. bin ich froh, dass ich die Daten gleich am selben Tag eingegeben habe und der ollen [Vera](#) danach keinen Besuch mehr abgestattet habe ;-).

Bei mir gabs übrigens beim ersten Pippi-Satz (medchen) auch nichts zum Eingeben und Lupenstellen auch nicht, d.h. es gab also 21 Eingabefelder.

PS: Wie viel Prozent der erwachsenen deutschen Durchschnittsbürger schreiben das Wort "Interesse" wohl richtig! Würde mich echt mal brennend intresieren ;-))

Beitrag von „hurvinek“ vom 7. Mai 2010 13:52

Ich finde statt "Aussehen" kann man doch eigentlich auch "außen" gelten lassen, oder?
Der Schüler hat völlig richtig begriffen, worum es beim Tierkauf geht.



Beitrag von „der PRINZ“ vom 7. Mai 2010 22:43

Zitat

dann kann ich mir einfach montag in einer woche freinehmen als entschädigung für die strapazen?

Besser nicht, da ist doch Pfingsten... 😄 ach, nee, erst in zwei Seiten, okay, vergiss es... es sei dir gegönnt ... geniiiiieß es und denke an uns andere in den anderen Ländern.... Hilfe... wo ist die hessische SPD-Regierung?!?!?!? hahaha, nein, ich fordere nciht Frau Ypsilanti auf den KuMi-Stuhl!

Beitrag von „Naddel“ vom 8. Mai 2010 09:57

Zitat

Original von der PRINZ

Besser nicht, da ist doch Pfingsten... 😄

fast! aber auch ne gute idee: ich mach den pfingst-dienstag zum freien tag! sage montag den eltern und dem schulleiter bescheid. es sei denn, dies wird als höchst unmoralisch angesehen.

finde ich aber nicht, denn die [vera](#) arbeit hat mich insgesamt wesentlich mehr als nur nen arbeitstag an zeit gekostet.

wann nehmt ihr frei?

Beitrag von „kleiner gruener frosch“ vom 8. Mai 2010 10:03

Ist das so? Ich fand, dass war das einzig Gute an [VERA](#), dass es so schnell ging.

Korrekturzeit für die 3 * 22 Arbeiten in meiner Klasse: ca. 3 Stunden. (Eine Stunde pro Test.)
Eingabezeit 15 Minuten pro Test. Also unter 4 Stunden.

kl. gr. Frosch

Beitrag von „der PRINZ“ vom 8. Mai 2010 19:04

oooooooooah, juchuuu, Frosch, du machst mir soooo Mut !!!!!

D.h. du hast auch nicht wie meine Kolleginnen in die Tests reinkorrigiert (wozu auch!?!), sondern nur die Listen ausgefüllt!!!

Ich hatte mir heute den Tag dafür geblockt und bin so erkältet, dass ich außer ein bisschen Internetsurfen und viel schlafen nix gemacht habe... aber dann ist ja gar nicht so schlimm, denn meine 22 mal 3 Arbeiten dauern dann sicher auch nur 4 Stunden!

ICH DANKE DIR !!!!!!!!!!!!!!!

Beitrag von „kleiner gruener frosch“ vom 8. Mai 2010 19:29

Doch, ich bin durch die Tests gegangen und habe hinter jede Aufgabe einen Haken gemacht. bzw. ein "f"

Aber "verbessert" oder so habe ich nichts. Warum soll ich eine Aufgabe verbessern, die die Kids eh noch nicht gemacht haben. 😊

kl. gr. Frosch