

fate oder fortuna

Beitrag von „spooky“ vom 29. April 2011 18:12

hallo an alle!

ich sitze gerade über Romeo und Julia und werde aus allen artikeln nicht so schlau, ob es jetzt fate oder fortune ist.

Ich möchte mit meinen S eine Diskussion über die Rolle des freien Willens in Bezug auf Schicksal und Gesellschaft in Romeo und Julia führen.

Das Problem ist nur, wenn man es fate nennt, is es schwer darüber zu diskutieren, weil es ja vorherbestimmt ist. Wenn es aber fortune ist, also die Göttin, die das Rad immer wieder neu dreht, ist das was ganz anderes.

Interessanterweise nennen es alle fate, ich habe aber einen Artikel gelesen, dass nur der Prolog tatsächlich von Fate spricht, im rest vom Werk aber fortune.

Beitrag von „krabat“ vom 30. April 2011 01:16

...ich würde genau diese problematik zum thema der stunde machen....zeigt den schülern doch einfach auf, worauf du in der unterrichtsvorbereitung gestossen bist und diskutiere das dann mit ihnen....ist doch viel spannender, vor einem tatsächlichen problem zu stehen und das gemeinsam zu bereden, als wenn der lehrer die antworten schon vorher weiss....

grüsse von...

krabat

Beitrag von „spooky“ vom 30. April 2011 09:46

Hi kramat!

da hast du recht und darauf wollte ich auch hinaus bzw. nach em 3. Akt die Frage stellen ob R+J opfer von schicksal, gesellschaft oder beidem sind. dementsprechend ist es tatsächlich eine offene Diskussion, die verschiedenen mögliche Antworten liefert.

die sache ist nur, dass dass es in der Sek I stattd findet. ich hatte jetzt überlegt garnicht auf wheel of fortune einzugehen, sondern einfach nur (in einer Stunde davor) zu sagen, dass die

Menschen damals an die Sterne glaubten und von ihnen geleitet werden. dann aber in der diskussion vielleicht ihr verständnis von schicksal einbringen?
ich frage mich nur jetzt ob daszu hoch ist vom niveau.

Beitrag von „Bolzbold“ vom 30. April 2011 14:19

Zitat von spooky

Hi krabat!

da hast du recht und darauf wollte ich auch hinaus bzw. nach em 3. Akt die Frage stellen ob R+J opfer von schicksal, gesellschaft oder beidem sind. dementsprechend ist es tatsächlich eine offene Diskussion, die verschiedenen mögliche Antworten liefert.

Hallo spooky,

also rein auf die Handlung bezogen ist es ja beides, insofern würden mich völlig einseitige Zuweisungen seitens der Schüler schon wundern. Darauf können die bei Kenntnis des Inhalts bis zu dieser Passage durchaus kommen.

Was mich mehr interessieren würde, das ist der Umstand wie Du das Drama als Unterrichtsgegenstand in der 9 legitimierst und wie Du dieses Thema fate oder fortune legitimierst.

Wäre ich Dein Prüfer, würde ich diese Frage als erste stellen bzw. eine nicht hinreichende Begründung entsprechend monieren.

Gruß

Bolzbold

Beitrag von „spooky“ vom 30. April 2011 15:19

hallo Bolzbold!

es gibt heutzutage in einigen fachzeitschriften die Diskussion bzw. ein Plädoyer dafür Shakespeare bereits früher einzusetzen. Diesen Versuch wollte ich in meiner Examensarbeit anhand einer vereinfachten Ausgabe wagen.

Die Frage nach Schicksal wollte ich damit begründen, dass es zum einen das zentrale Thema des Werkes ist, die Frage nach Schuld oder Schicksal eine ständig neu aufkommende ist. Zum

anderen, dachte ich das der Zugang zur Thematik damit zu begründen ist, dass Schicksal auch in unseren heutigen Gesellschaft, wobei auch ein anderes Verständnis vorherrscht, immer noch und immer wieder aktuell ist. Oder denke ich da falsch?!? Oh gott, das wärs jetzt noch!

Beitrag von „spooky“ vom 30. April 2011 15:28

:

Beitrag von „Bolzbold“ vom 30. April 2011 15:54

[spooky](#)

Du spielst also auf den Lebensweltbezug der Schüler an, was das Schicksal angeht. Ich tu mich ein bisschen schwer damit, einerseits dem Plädoyer Shakespeare früher einzusetzen zu folgen, dann aber anhand einer vereinfachten Ausgabe (nur sprachlich vereinfacht oder auch inhaltlich gekürzt?) diese zumindest für die damalige Zeit essenziellen Themen zu diskutieren.

Die Frage wäre hier auch, ob die Schülerinnen über hinreichend sprachliche Mittel verfügen, um diesen Aspekt trotz des jungen Alters hinreichend angemessen zu diskutieren.

Was ist denn konkret das Ziel Deiner Examensarbeit? Willst Du die Thesen der Fachzeitschriften verifizieren (oder relativieren oder falsifizieren)?

Wie legitimierst Du Shakespeare - fernab der Fachzeitschriften - im Rahmen des Curriculums?

Dass eine Mädchenklasse RJ wählen würde, war eigentlich absehbar. Die Gründe dafür dürften die naiv-romantisch verklärten Rezeptionen und Bilder sein, die die Mädchen von RJ aufgrund ihrer eigenen Entwicklungsphase davon haben, sein. (Und meine 10er Mädels vor fünf Jahren waren mit 2:1 in der Mehrheit gegenüber den Jungs und haben entsprechend auch RJ lesen wollen. War ein Versuch wert - aber ich würde mittlerweile dann doch bis zur 12 warten, bis die Schüler auch die geistige Reife besitzen, um den Tiefgang, den Shakespeare hat, auch ansatzweise zu erfassen.)

Gruß
Bolzbold

Beitrag von „spooky“ vom 30. April 2011 16:11

Beitrag von „Meike.“ vom 1. Mai 2011 09:54

Zitat von spooky

ich sitze gerade über Romeo und Julia und werde aus allen artikeln nicht so schlau, ob es jetzt fate oder fortune ist.

Das liegt daran, dass es so einfach auch nicht zu beantworten ist. Ohne mit den Schülern das elisabethanische Weltbild besprochen zu haben, ist das kaum zu diskutieren. Zu Shakespeares Zeiten war freier Wille im Prinzip kein Thema. Es gab eine fest gefügte Weltordnung - the great chain of being - und aus dieser sozial, hierarchisch oder durch Verletzung der Konventionen auszubrechen wurde sofort gestraft, von der Gesellschaft, von Gott. Allein daran, wie sympathisch die Ausbrecher dargestellt wurden, kann man vielleicht erahnen, wie sehr ein Autor vielleicht (!) gegen diese Festgefüghtheit rebelliert hat. Sie ungestraft davon kommen zu lassen, war überhaupt keine Option, der Ausgang des Stückes war von Anfang an klar. Von daher wurde der Begriff des freien Willens, wie wir ihn verstehen (falls wir dran glauben: heute ist ja alles Biochemie und soziale Prägung statt Gott) schlicht nicht diskutiert.

Wenn man ihn heute auf das Stück anwendet, muss man das mit historischer Bewusstheit und unter Trennung der historischen und der inhaltlichen Perspektive tun, sonst gibt es komplkettes Gedankenchaos. Das finden meine 13er schon schwer. 9er? Keine Ahnung.

Ich hab Shakespeare easy ´readers auch schon in der Mittelstufe gemacht - habe aber bestimmte Themen sehr reduziert. Das wirst du bei diesem auch machen müssen - oder du lässt es raus.

Zitat

As critic Bertrand Evans points out: "Romeo and Juliet is a tragedy of unawareness" more so than any of Shakespeare's other plays. "Fate, or Heaven, as the Prince calls it, or the "greater power," as the Friar calls it, working out its purpose without the use of either a human villain or a supernatural agent sent to intervene in mortal affairs, operates through the common human condition of not knowing. Participants in the action, some of them in parts that are minor and seem insignificant, contribute one by

one the indispensable stitches which make the pattern, and contribute them not knowing; that is to say, they act when they do not know the truth of the situation in which they act, this truth being known, however, to us who are spectators." (*The Brevity of Friar Laurence*, 850) The idea that Fortune dictates the course of mankind dates back to ancient times. Those writers of the medieval world incorporated the goddess Fortune into Christianity and made her God's servant, responsible for adding challenges to our lives so that we would see the importance of giving up our tumultuous earthly lives to God. The most influential treatise on the theme of Fate was *The Consolation of Philosophy*, written by the scholar Boethius (A.D. 475-525). Written while he awaited execution, it is a dialogue between himself and his guide 'Philosophy', who explores with him the true nature of happiness and fate, and leads him to hope and enlightenment. Here is an excerpt from Book IV:

Boethius' work, specifically his concept of "Fortune's wheel", made an enormous impact on the work of Chaucer and Dante and, less directly, Shakespeare. Fate's impact on *Romeo and Juliet* is made clear from the outset of the play. The Chorus tells us that the lovers are "star-cross'd", and thus hindered by the influence of malignant planets (note that Renaissance astrologers used the planets to predict plagues and other such calamities, in addition to predicting the outcome and quality of individual's lives) . Throughout the play Fate's role is reaffirmed as the lovers sense its interference. Romeo, just before he attends Capulet's ball, has a premonition:

Romeo later cries that he is "fortune's fool" (3.1.141), and Juliet exclaims that she has an "ill-divining soul" (3.5.52). Moreover, their predictions extend into their dreams, as Romeo says "I dreamt my lady came and found me dead" (5.1.6). So in keeping with tradition set down by the likes of Seneca and Boethius, Fate controls Shakespeare's doomed lovers. And "[t]he intent of this emphasis is clear. The tale will end with the death of two ravishingly attractive young folk; and the dramatist must exonerate himself from all complicity in their murder, lest he be found guilty of pandering to a liking for a human shambles. He disowns responsibility and throws it on Destiny, Fate." (Charlton, *Shakespearean Tragedy*, 52). This reliance on the motif of Fate in the play is the most representative of Shakespeare's dramatic deficiency. It is not the lovers' flaws that lead them to ruin; the tragedy does not spring from their own weaknesses. As a result, there is little growth of character and no profound analysis of the complexity of human nature. Thus, despite the lyrical beauty of the play and the endearing qualities of Romeo and his Juliet, (which have secured its place as one of the great dramas), it fails to rise to the level of Shakespeare's other tragedies that explore the inner failings of humankind. Watts, Cedric. *Twayne's New Critical Introductions to Shakespeare: Romeo and Juliet*. Boston: Twayne Publishers, 1991.