

# VERA 2013 ...Korrektur...

**Beitrag von „baum“ vom 7. Mai 2013 17:12**

Hey ihr,

meine Klasse hatte heute richtig Spaß mit dem Mathetest. Mein Spaß hält sich bei der Korrektur in Grenzen. 😊

Die Busfahraufgabe haben wir so nicht geübt, da waren die meisten mit dem Plan überfordert. Und oft könnte ich nur den Kopf schütteln, wenn sie plötzlich nicht mehr Cent in Euro umrechnen können...

Insgesamt fand ich die Aufgaben in Mathe sehr fair (wenn nicht gar leicht).

Ich frage mich zwar, warum die Kids gleich drei mal Dreiecke und Quadrate zählen müssen und dermaßen viel am Geobrett spiegeln sollen, aber wenn's gefällt. 😊

Zum Haareraufen: Meine Kids schreiben bei Aufgabe 14 fleißig " $15\text{€} \times 3 = 45$ , Lisa kann es sich kaufen."

Sie formulieren aber nicht explizit den Zusammenhang (45€ ist MEHR als 39.90€) ..und schon kann man den Punkt nicht geben.

Geht euch das auch so?

Was würdet ihr bei diesen Spezialisten machen?

Aufgabe 5b

Rocco wiegt.... "12k 100g" - richtig gerechnet, aber NICHT KG geschrieben. Die Korrekturrichtlinien sagen dazu nix.

ein Knaller hat "12km 100g" geschrieben, das ist dann "doof" (weil Punkt verschenkt) und eindeutig falsch.

Liebe Korrekturgrüße

---

**Beitrag von „Sanne1983“ vom 7. Mai 2013 17:26**


Hallo Baum,

bin auch grad dabei.

Ich fand die Aufgaben auch machbar, und auch meine Kinder haben sich echt doof angestellt.



Zu ihrer Verteidigung: Gewichte haben wir noch nicht durchgenommen, Würfelnetze auch nicht.

Die Frage zu den Einheiten beschäftigt mich auch ... in der [Klassenarbeit](#) würde ich einen halben Punkt abziehen, aber hier ... 

---

### **Beitrag von „baum“ vom 7. Mai 2013 18:09**

uuuh.... und meine haben die Symmetrie "verlernt". Um Weihnachten herum intensivst behandelt, vor zwei Wochen mal wiederholt - und bei Aufgabe 24 sehe ich die wunderlichsten, "kreativen" Lösungen. Traurig, aber wohl wahr: Kein Unterricht hätte wahrscheinlich die gleichen Ergebnisse gebracht. :weinen:

---

### **Beitrag von „v1981“ vom 7. Mai 2013 18:26**

ich bin grad verwirrt!

ist das mit symmetrie und würfelnetzen nicht erst morgen dran?

---

### **Beitrag von „Kätzchen007“ vom 7. Mai 2013 18:41**

Ist das in den einzelnen BL vielleicht unterschiedlich? In NRW war heute Mathe komplett dran.

---

### **Beitrag von „baum“ vom 7. Mai 2013 18:52**

in Bayern waren heute 2x30min dran: erst Größen, dann Geometrie

### Beitrag von „Mareni“ vom 7. Mai 2013 18:58

Einmal kurz zum Bereich LESEN: wird das 2 x 20 Minuten geschrieben? Irgendwie ist das an mir vorbeigegangen 🤔

Mathematik haben wir ausgelassen, Schuljahr ist eh schon so kurz und voll mit Arbeiten.

---

### Beitrag von „caliope“ vom 7. Mai 2013 19:05

ich bin schon fertig mit der Korrektur und habe schon alles eingegeben.

Meine hatten auch Symmetrie verlernt.

ich habe sehr kreative Symmetrieachsen heute zu Gesicht bekommen.

Geometrie und Größen hatten wir extra vorgezogen, dafür können meine noch nicht schriftlich subtrahieren.

Quasi als Huldigung an [VERA](#).

Die 12k und 100g würde ich gelten lassen. man kann auch päpstlicher sein als der Papst. Und wenn die Korrekturrichtlinien schon da nichts zu sagen...

Und wenn sie schreiben  $3 \times 15 = 45$  dann lasse ich das als Begründung gelten, wenn sie auch noch JA angekreuzt haben.

Immerhin haben sie erkannt, dass die drei Gutscheine genutzt werden und es zusammen mehr ist als diese 39,irgendwas.

Ich fand die Aufgaben in diesem Jahr auch eher leicht...

---

### Beitrag von „v1981“ vom 7. Mai 2013 19:22

[Zitat von Kätzchen007](#)

Ist das in den einzelnen BL vielleicht unterschiedlich? In NRW war heute Mathe komplett dran.

das kann natürlich sein! verstehe den sinn allerdings nicht...

#### Zitat von Maren

Einmal kurz zum Bereich LESEN: wird das 2 x 20 Minuten geschrieben? Irgendwie ist das an mir vorbeigegangen 🤔

Mathematik haben wir ausgelassen, Schuljahr ist eh schon so kurz und voll mit Arbeiten.

auch, dass man etwas auslassen kann, ist mir neu!

wir sind gezwungen, daran teilzunehmen!

---

### **Beitrag von „baum“ vom 7. Mai 2013 19:41**

#### Zitat von caliope

ich bin schon fertig mit der Korrektur und habe schon alles eingegeben.

Meine hatten auch Symmetrie verlernt.

ich habe sehr kreative Symmetrieachsen heute zu Gesicht bekommen.

Geometrie und Größen hatten wir extra vorgezogen, dafür können meine noch nicht schriftlich subtrahieren.

Quasi als Huldigung an [VERA](#).

Die 12k und 100g würde ich gelten lassen. man kann auch päpstlicher sein als der Papst. Und wenn die Korrekturrichtlinien schon da nichts zu sagen...

Und wenn sie schreiben  $3 \times 15 = 45$  dann lasse ich das als Begründung gelten, wenn sie auch noch JA angekreuzt haben.

Immerhin haben sie erkannt, dass die drei Gutscheine genutzt werden und es zusammen mehr ist als diese 39,irgendwas.

hihi...ich kann fast alles unterschreiben: auch korrigiert und fertig! 😊

Ich schiele allerdings und sehe nur noch "01010111101110000110101010101010"... 🤖

die "12k" hab ich gelten lassen, das war mir auch zu albern.

Bei den 3x15€ hab ich dann doch keinen Punkt gegeben - da fehlte einfach noch der Vergleich mit dem Preis.

Wir haben vorher noch besprochen, dass echt JEDER Gedanke, der zu den Rechenschritten gehört, aufgeschrieben werden soll, lieber übergenu als zu wenig... und das auch immer mal wieder geübt. Viele andere haben es ja auch geschafft den Zusammenhang zu beschreiben. Wenn wir jetzt unterirdisch abschneiden, weiß ich ja, woran es gelegen hat. 😊

Symmetrie: oooh ja.... 24a hatte KEINER richtig....

Zur Belohnung wird jetzt der Rotwein aufgemacht! 🍷🍷🍷 (verflixt, wo sind die Weingläser?)

---

### Beitrag von „Mareni“ vom 7. Mai 2013 19:48

[Zitat von v1981](#)

auch, dass man etwas auslassen kann, ist mir neu!  
wir sind gezwungen, daran teilzunehmen!

Bei uns ist nur Deutsch Lesen Pflicht, Deutsch Hören und Mathematik ist freiwillig. Wir nehmen deswegen auch nur an dem Pflichtteil teil.

---

### Beitrag von „caliope“ vom 7. Mai 2013 20:00

Oh, müsst ihr 00110101010 eingeben???

wir hatten rffrrrrffrrfrfrfrffrr... und weil es so schön ist, durften wir auch noch einige nnnn einstreuen, wenn eine Aufgabe Nicht bearbeitet worden war.

also so: rrfrfrnrrffnnrrfffrfrfrfrnfrrr

cool, oder?

**Beitrag von „Sanne1983“ vom 7. Mai 2013 20:02**

Korrigiert und eingegeben, wir mussten auch mit 0 und 1 arbeiten... schiele auch schon 😊

**Beitrag von „baum“ vom 7. Mai 2013 20:07**

Zitat von caliope

Oh, müsst ihr 00110101010 eingeben???

wir hatten rffrrrrffrrfrfrfrffrr... und weil es so schön ist, durften wir auch noch einige nnnn einstreuen, wenn eine Aufgabe Nicht bearbeitet worden war.

also so: rrrfrfnrrfffnnnrffffrrfrrrfrnfrrr

cool, oder?

rffrrnnffrr ist ja noch ätzender als 0100n100011nn - da bekommt doch der linke Zeigefinger einen Krampf - spätestens nach dem 1000. Klick bei Schüler 20!

Die hätten ja auch so ein 10Finger-Schreibprogramm "Lektion 1: fjfjffjfffj" daraus machen können. 😊

**Beitrag von „caliope“ vom 7. Mai 2013 20:14**

ja, rrrffrrnffrrrnrrnfnfrffrrr ist echt ätzend.

Ich habe 80 Schüler eingegeben und schiele ebenfalls.

Die Kollegin der Parallelklasse ist dafür heiser... sie hat mir alle Ergebnisse der 80 Schüler diktiert...

**Beitrag von „Liselotte“ vom 9. Mai 2013 12:55**

Bin ich froh, dass wir das nicht selber korrigieren müssen!

Dafür schreiben wir alle 3 Teile. Aber erst in den nächsten 2 Wochen (in Hamburg sind gerade Ferien).

---

### **Beitrag von „strubbelsuse“ vom 9. Mai 2013 13:05**

#### [Zitat von Liselotte](#)

Bin ich froh, dass wir das nicht selber korrigieren müssen!

Dafür schreiben wir alle 3 Teile. Aber erst in den nächsten 2 Wochen (in Hamburg sind gerade Ferien).

Wer korrigiert das denn???

---

### **Beitrag von „Rottenmeier“ vom 10. Mai 2013 08:15**

Das Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung . Die Aufgabenhefte werden den Schulen gebracht, dann wieder abgeholt und ausgewertet.

LG Rottenmeier

---

### **Beitrag von „mellie\*“ vom 10. Mai 2013 08:38**

#### [Zitat von Rottenmeier](#)

Das Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung . Die Aufgabenhefte werden den Schulen gebracht, dann wieder abgeholt und ausgewertet.

LG Rottenmeier

das ist ja mal ein service.

bei mir an der schule interessiert sich überhaupt niemand für [vera](#)... da ist man als drittklasslehrer mit allem allein (anmelden, kopieren, korrigieren, eingeben der daten...).

dennoch geh ich mittlerweile ganz cool mit dem ganzen um...

find [VERA](#) extrem überflüssig 😋

---

### **Beitrag von „caliope“ vom 10. Mai 2013 10:33**

Bei uns macht man das auch alleine, wenn man eine dritte Klasse hat.

Und da ich alle zwei Jahre eine dritte Klasse habe, bin ich da mittlerweile sehr routiniert und schnell.

---

### **Beitrag von „moonlight“ vom 10. Mai 2013 15:12**

Wir (5 Parallelklassen) müssen die [VERA](#)-Arbeiten nur korrigieren, die Daten gibt glücklicherweise unsere (von uns allen sehr geschätzte!) Sekretärin ein.

Außerdem bekommen wir von ihr die Hefte in Klassenstärke kopiert.

Ich habe auch alle zwei Jahre eine dritte Klasse und bin sehr froh, dass uns dieses Jahr nicht wieder der AB Schreiben trifft.

Die Korrektur war im Vergleich zu den anderen Arbeitsbereichen immer sehr viel aufwendiger.

Ja, ich könnte auch gut ohne [VERA](#) leben... 😊

Gruß moonlight

---

### **Beitrag von „strubbelsuse“ vom 10. Mai 2013 16:52**

#### [Zitat von Rottenmeier](#)

Das Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung . Die Aufgabenhefte werden den Schulen gebracht, dann wieder abgeholt und ausgewertet.

LG Rottenmeier




Das lese ich zum ersten Mal und finde diesen Service fantastisch.



---

### Beitrag von „littleStar“ vom 10. Mai 2013 19:18

Solchen Service, wie eben genannt, gibt es bei uns auch nicht. Allerdings bekommen wir die fertigen Hefte. Die muss bei uns keiner kopieren.

Mensch, und ich dachte, die [VERA](#)-Kiste, auf die auch ich gut verzichten könnte, würde in ganz Deutschland gleich gehandhabt.  Aber allein in diesem Thread gab es schon so viele Unterschiede. Hefte müssen kopiert werden, Hefte werden wieder abgeholt und von oberer Stelle korrigiert (Hä? - Wahnsinn!), die einen geben 0 und 1 ein, die anderen, so wie wir hier, r und f. Das geben wir allerdings online in eine Matrix ein und ich muss da nur die Punkte an der richtigen Stelle anklicken.

Manche müssen kein Mathe schreiben (das ist mir aber auch echt neu - Lesen und Mathe ist verbindlich, Schreiben freiwillig - so kenne ich es zumindest)...

Ich stutze grad mal wieder über solch deutschlandweite Erhebungen, über die dann doch hier und da ne Welle bezüglich der Auswertung gemacht wird. Bei uns wird zwar niemand gekreuzigt, aber totales Schlusslicht will man wohl trotzdem nicht sein.

Bisher kann ich leider überhaupt nicht einschätzen, wie meine Truppe so abgeschnitten hat. Sie haben es nicht voll vergeigt, soviel steht fest, aber ich bin mir sicher, dass viele andere deutlich besser sein werden. Bin dann doch gespannt...

Lieben Gruß,  
littleStar

---

### Beitrag von „Conni“ vom 13. Mai 2013 20:29

Bei mir hatte ein Kind 24a richtig.

Bei den meisten Aufgaben liegt meine Klasse ca. 10 Prozentpunkte unter der Pilotierung, das finde ich super für unser Einzugsgebiet.

Geld konnten sie auch nicht mehr umrechnen ,das haben wir kürzlich erst geübt. Kreise kannten sie nicht mehr und nur einige wenige (meist schwache) Schüler waren in der Lage, alle

4ecke anzukreuzen.

Und die Uhr können auch nur 75%, die haben sie bis zum Erbrechen üben müssen.

Erstaunt war ich, wie viele die Busaufgabe konnten (nicht geübt) und wie viele die Würfelnetze und das Spiegeln gerade bei den schrägen Spiegelachsen. Dämlich haben sie sich bei den Aufgaben angestellt, wo eine gerade Linie eingezeichnet werden sollte, die ein Rechteck in 2 Dreiecke geteilt.

Ätzend fand ich, dass ich die Unterlagen 13 Minuten vor Testbeginn in die Hand gedrückt bekam und daher bestimmte Bearbeitungsregeln (Spiegelachsen müssen auf 2 mm genau eingezeichnet werden) nicht gesehen habe. Die standen nicht in den Testhinweisen, sondern erst in den Auswertungsunterlagen. Über sowas könnte ich mich aufregen!

Morgen Lesen. Hach, ich freue mich schon.

---

### **Beitrag von „caliope“ vom 14. Mai 2013 19:14**

Lesen ist erledigt.

Wir hatten Konferenz bis halb drei... dann haben wir uns hingesetzt und die drei Klassen korrigiert und eingegeben.

Das ging sehr flott... wir waren um 17.00 Uhr fertig.

Ich fand die Aufgaben wieder gut machbar und nicht wirklich schwierig.

Natürlich haben einige meiner lieblichen Schüler trotzdem Fehler gemacht und mir ist es ein Rätsel, warum.

Aber wie dem auch sei... Zweimal [Vera](#) ist fertig.

Donnerstag noch Hörverstehen.... da haben wir aber Elternsprechtag, das geben wir erst Freitag ein.

---

### **Beitrag von „primrose“ vom 14. Mai 2013 20:56**

Du hast Lesen schon eingegeben???? Bei uns geht das erst ab Donnerstag, wenn auch der 2. Testteil geschrieben ist.

---

### **Beitrag von „Conni“ vom 16. Mai 2013 19:05**

[VERA](#) Zuhören heute bei massiver, nicht abstellbarer Geräuschkulisse. 

Die Texte waren zu viele für meine Kinder, beim 3. Text war die Konzentration so am Ende, dass nur noch wenig richtig beantwortet wurde bzw. die Kinder nicht mehr zum Kontrollieren motivierbar waren. Ich glaube, manche haben einfach nur irgend etwas angekreuzt, schon gar nichts mehr geschrieben und völlig misstrauisch abgegeben.

Ich fand auch die Bearbeitungszeit teilweise zu kurz: Knapp 4 Minuten Hörtext und dann nur 6 Minuten um die Fragen zu lesen und zu beantworten - und das bei mehreren Fragen, die in eigener Formulierung geschrieben werden mussten.

Richtig daneben finde ich auch, dass z.B. Kinder mit einer Lernbehinderung zwar nicht gewertet werden, nach Hörbehinderungen oder auditiven Wahrnehmungsschwächen aber nicht gefragt wird. Mein hörbehindertes Kind und eins mit auditiver Wahrnehmungsschwäche haben heute fast nichts hinbekommen und waren völlig demotiviert - gerade auch wegen der Geräuschkulisse.

---

### **Beitrag von „Orang-Utan-Klaus“ vom 16. Mai 2013 20:11**

Seid Ihr auch der Meinung, dass der Sprecher bei Text Nr. 1 geradezu undeutlich genuschelt hat?

---

### **Beitrag von „caliope“ vom 16. Mai 2013 23:36**

Oh ja... das war eine geradezu unerträgliche Stimme bei Beitrag 1!

Wer durfte denn da das Mikrofon benutzen? Hört sich an, als ob der Pförtner oder der Tontechniker selbst gesprochen hätten.

Wir müssen eben sparen und können kein Geld für vernünftige Sprecher ausgeben.

Korrigiert habe ich schon... und das hier fand ich schwieriger als die beiden anderen Teile.

Erstens war da viel zu viel Geblättere im Arbeitsheft. Das war lästig.

Und warum schafft man es nicht, die Korrekturanleitung für jeden dieser Teile auf eine Doppelseite zu kopieren, damit man beim Korrigieren da nicht auch noch blättern muss.

Dann fand ich Fragen und Antworten nicht so eindeutig wie in den anderen [VERA](#) Teilen.

Meiner Meinung nach sind hier noch reichlich Optimierungsmöglichkeiten.

---

### Beitrag von „Conni“ vom 17. Mai 2013 16:41

Das sehe ich ähnlich. Es gab eine Frage, bei der ich nicht kapiert habe, wieso eine bestimmte Antwortmöglichkeit falsch war. D.h. kapiert im Sinne eines krümelk\*ckenden Erwachsenen schon, nicht im Sinne eines 9jährigen Kindes.

Ja, und nuschelige Sprecher...

