

Schreiben/Lesen lernen erst in der Schule - WARUM?

Beitrag von „Dea“ vom 27. Januar 2004 16:25

Hi in dieses Forum,

ich bin selbst Sonderschullehrerin und dieses Thema beschäftigt mich mit dem zunehmenden Interesse meines Sohnes tagtäglich immer mehr.

Aaaalso, mein Sohn ist 4,5 Jahre. Er kennt die Hälfte aller Buchstaben, schreibt seinen Namen und schreibt alles ab, was man ihm vorschreibt und er wissen wollte. Manche Buchstaben kann er schreiben, ohne dass ich sie ihm jemals gezeigt habe, wie z.B. das K. Zahlen kann er auch, sogar die 8.

So, und jetzt frage ich mich folgendes: Wieso muss er jetzt noch 1,5 Jahre warten, bis er mehr lernen darf? Wieso ist unser System so verkrustet, dass im Kiga solchen Kindern nicht "Futter" geboten wird. Wenn kleine Kinder anfangen zu laufen, dürfen sie zum Turnen gehen. Wenn sie sich im Wasser gut bewegen, können sie schwimmen lernen, wenn sie Freude an Musik und Rhythmik haben, dürfen sie musikalische Frühförderung genießen. ABER wenn sie offensichtlich so weit wären, schreiben und lesen zu lernen.... dann heißt es warten. KANN DAS RICHTIG SEIN?

Ich selbst bin an der Sonderschule drauf angewiesen, bei meinen Schülern ständig zu erkennen, zu welchem Lernschritt sie gerade in der Lage sind - um bloß Möglichkeiten nicht zu verpassen - schließlich sollen ein paar ja den HS-Abschluss machen.

Umso mehr bin ich zur Zeit einfach frustriert, wenn ich mir meinen Sohn angucke. Wen ich auch frage - es heißt - ich soll BLOSS nichts von mir aus anbieten. Nur die Fragen beantworten, die er hat. Schon gar nicht ihm mit Material zu Leibe rücken. Klar - ich halte mich dran - aber warum eigentlich?

Es gibt so viele Kinder, die mit 4 so weit wären, MEHR zu lernen. An Volkshochschulen haben Englisch-Kurse zur Zeit echte Konjunktur für so Kleine (wie auch immer man das finden mag...), warum also warten?

Auf Antworten freue ich mich!

Dea

Beitrag von „Britta“ vom 27. Januar 2004 16:38

Hallo Dea,

ich kann zwar als angehende LAA noch nichts aus der Praxis beisteuern, aber Erfahrungen aus meiner eigenen Kindheit beschreiben. Bei mir war es so, dass wir in meiner Vorschulzeit (2. - 5. LJ) auf dem Land gewohnt haben, wo ich keinerlei gleichaltrige Spielkameraden hatte und auch kein Kindergarten greifbar war. So hab ich vor allem aus Langeweile lesen und schreiben gelernt, weil ich halt das machen wollte, was mein älterer Bruder machte - Hausaufgaben. Dadurch konnte ich mit knapp 4 Jahren fließend lesen und auch schreiben. Das hat mir in der Schule eigentlich nicht geschadet, soweit ich mich erinnern kann, allerdings war das erste und zweite Schuljahr in Sprache natürlich gähnend langweilig für mich. Meine Schule hat das dadurch aufgefangen, dass ich eine Stunde pro Woche in die Klasse zwei Stufen höher durfte und da eine Extrastunde Deutsch bekam. Hat mir alles im Nachhinein wohl nicht geschadet, denke ich. Ich kann dich also eigentlich nur unterstützen - warum nicht???

Gruß

Britta

Beitrag von „Grundschullehrerin“ vom 27. Januar 2004 16:39

hallo dea,

als ich deinen beitrag gelesen habe, musste ich direkt an montessori mit ihren sensiblen phasen denken.

in montessori-kinderhäusern wird kindern wie deinem sohn folgendes angeboten:

sandpapierbuchstaben (kennenlernen der buchstaben durch verbindung von form und laut, alter: etwa drei jahre)

bewegliche alphabete (darstellung der gehörten laute durch buchstaben; alter: etwa fünf jahre)
gegenstände, bilder und wortkarten (erstes lesen; verständnis, dass ein geschriebenes wort eine gruppe von lauten ist, die durch graphische zeichen dargestellt werden und dass geschriebene wörter etwas bedeuten; alter: etwa fünf jahre).

wenn du deinem sohn diese übungen nicht aufzwängst, weiß ich nicht, was dagegen spricht...

einen schönen tag wünscht eine

grundschullehrerin

Beitrag von „Dea“ vom 27. Januar 2004 17:02

Hi Grundschullehrerin,

vor Jahren hatte ich mal so einen Montessori-Katalog. Seitdem ich nur noch die 'Großen' unterrichte, bin ich aus dem Thema sozusagen raus. Von daher jetzt meine Frage, ob Du einen guten Verlag mit Montessori-Materialien kennst? Wenn ich mir die Sachen angucken kann, weiß ich auch, was zu meinem Sohn gerade passen würde - die beweglichen Alphabete hören sich gut an!

Danke!

Dea

Beitrag von „alias“ vom 27. Januar 2004 17:04

Meine Tochter war im Kindergarten auch schon unheimlich wissbegierig. Meine Frau (Grundschullehrerin 1/2) und ich haben ihr alle möglichen Spiel- und Bastelanregungen gegeben, Geschichten erzählt, Dinge erklärt aber es BEWUSST vermieden, ihr Lesen, Schreiben und Rechnen beizubringen.

Es gibt für ein Kind nichts schlimmeres, als die ersten Schuljahre als öde und langweilig zu empfinden. Von der Schule zu verlangen, dass solche Kinder durch innere Differenzierung aufgefangen und beschäftigt werden müssen ist schnell gefordert und leicht begründet. Nur: Für eine Grundschullehrerin in Klasse 1/2, die 28 Kindern das Lesen, Schreiben und Rechnen beibringen soll, ist es eine Zumutung.

Und für das Kind, das mit Extra-Aufgaben in der hinteren Bank sitzt und nicht am Unterrichtsgeschehen teilnehmen kann, erst recht.

Kinder sind in dem Alter wie ein Schwamm. Aber weshalb muss es unbedingt Lesen und Rechnen sein?

Nur damit Papa/Mama damit angeben kann, wie intelligent der Sprössling ist?

Lasst die Kinder lieber ein Instrument und Noten lernen.

Die positiven Auswirkungen auf die hirnorganische Entwicklung sind wissenschaftlich nachgewiesen.

Und wenn ein Kind Zahlen malen und benennen kann oder $2+2$ addieren kann, ist das noch kein Zeichen dafür, dass es einen gefestigten Mengenbegriff hat. Viele Probleme, die später

unter dem Sammelbegriff Dyskalkulie auftauchen sind meiner Ansicht nach auf falsche Erklärungsmuster und -verfahren zurückzuführen, die wohlmeinende Eltern den Kids eingebrockt haben.

Lasst den Kindern Zeit. Hektisch wird's früh genug.

Beitrag von „Dea“ vom 27. Januar 2004 17:43

@ alias,

ja, mit der Argumentationsweise habe ich gerechnet. Nein, ich will nicht angeben - es ist mir aber auch zu müßig, dafür hier Rechenschaft abzulegen.

Letzten Endes bestätigst und manifestierst Du unser System. Da ALLE gleichzeitig lernen, MUSS es eben so sein. Auch das Bild eines in der hinteren Bank alleine arbeitenden Kindes ist recht polemisch - so ist innere Differenzierung sicherlich nicht zu verstehen. Klar, 28 Kinder und dabei noch differenzieren...? Das hört sich nicht einfach an, kann es aber dennoch sein. Ich muss zur Zeit für 9 Schüler ungefähr 5 verschiedene Mathematik-Stunden planen. Das geht auch. Und *seufz* zur musikalischen Frühförderung geht mein Sohn während der Kiga-Zeit einmal die Woche.

Trotzdem lässt es mein Grundanliegen unbeantwortet und letztlich bestätigst Du es. Warum soll ein Kind, was so weit ist, nicht lesen und schreiben lernen. Allein der Hinweis auf das System und Gleichmacherei reicht mir nicht aus.

So wie ich meinen Sohn sehe, lernen Kinder durchaus sprunghaft. D.h., wäre sein Interesse an Buchstaben und Rechnen befriedigt, könnte er sich durchaus längere Zeit anderen Themen widmen. Es MUSS also gar nicht sein, dass er soooo viel weiter als der Rest einer GS-Klasse ist.

Ich persönlich sehe einfach meinen Sohn unterfordert bzw. reif genug für einen Entwicklungsschritt. Eine Situation, die ich mir an der Sonderschule niemals leisten kann.

Meines Erachtens ist dies im allgemeinen eine Fehlentwicklung in der deutschen Schullandschaft. Hinweise auf das Reiz-Wort Pisa erspare ich mir auch.

Vielen Dank für Deinen kontroversen Beitrag!

Dea

Beitrag von „Hermine“ vom 27. Januar 2004 19:08

Hallo Dea,

mein Neffe ist auch 4 und kann auch durchaus einige Buchstaben und Zahlen, das ist, denke ich, unter gewissen Umständen in diesem Alter durchaus natürlich.

Aber: Ich weiß auch, wie schnell das Interesse an etwas Neuem bei Vierjährigen erlischen kann. Und im schlimmsten Fall (ich spiele jetzt wirklich mal advocatus diaboli) wird dein Sohn dann mal zu denen gehören, die sagen: Jaja, ich hätte es mit sechs in der Grundschule lernen können, aber meine Mama wollte es anders und deswegen hab ich mich in der Grundschule nur gelangweilt und musste mich in höhere Klassen integrieren. Wenn du der Meinung bist, dass dein Sohn einen Entwicklungsschritt machen sollte, dann fördere ihn, indem du ihn mit dem nötigen Material versorgst. Entweder er wird sich dann damit länger beschäftigen oder schon bald die Lust daran verlieren.

Im optimalsten Fall könnte er die erste Klasse Grundschule überspringen.

Zitat

Ich persönlich sehe einfach meinen Sohn unterfordert bzw. reif genug für einen Entwicklungsschritt. Eine Situation, die ich mir an der Sonderschule niemals leisten kann.

Was meinst du denn damit?

Und

Zitat

Meines Erachtens ist dies im allgemeinen eine Fehlentwicklung in der deutschen Schullandschaft. Hinweise auf das Reiz-Wort Pisa erspare ich mir auch.

Mit diesem Vorwurf (ich bin auch nicht unbedingt für das deutsche Schulsystem, mit dir aber hier nicht einer Meinung)

behauptest du doch, dass alle vierjährigen Kinder schon lesen und schreiben können müssten? Das System orientiert sich aber zumindest in der Grundschule noch zum Glück nicht an den Besten, sondern am Durchschnitt.

Liebe Grüße, Hermine

Beitrag von „elefantenflip“ vom 27. Januar 2004 20:23

Mein Sohn ist 5 1/2 Jahre:

Da ich ein erstes Schuljahr bekommen habe und eine Anlauttabelle in groß herstellte, hat er dadurch natürlich Kontakt dazu bekommen. Meinen Anlautrap konnte er zur Hälfte auswendig, da ich ihn in der letzten Ferienwoche übte und dichtete. Danach war das Thema Buchstaben erledigt. Im November fragte er ständig, wie fängt das Wort an? Mit B ? Mit F? Ich gab ihm natürlich Antwort.

Seit neuestem will er ständig, dass ich ihm etwas aufschreiben soll, was er dann abmalt. Jetzt habe ich ihm eine Anlauttabelle gegeben. Wenn er jetzt was schreiben möchte, lautiere ich ihm das Wort oder sage die Buchstaben an.

Genauso ist es bei Mathe. Er fragt: wieviel ist 2 plus 2 ? (Mathe gebe ich nicht, es kam wohl aus dem Kindergarten). Er malte gerade. Also habe ich ihm gesagt, nimm 2 Stifte und noch mal zwei Stifte. Wie viele hast du jetzt?

Will damit sagen: Ich finde es richtig, meinem Kind auf seine Fragen zu antworten. Wahrscheinlich kommen seine Fragen früher, da er durch meine Vorbereitungen und Bastelarbeiten mehr mitbekommt, als andere - ich empfinde ihn nicht als Superkind. Wenn ich Fragen habe, stelle ich sie doch auch und erwarte eine Antwort.

Ich habe gerade ein erstes Schuljahr und 2 Kinder können schon ganz viel lesen und schreiben und üben freiwillig wie wild zu Hause, 7 haben überhaupt keinen Schneid und ich muss sie fordern. Mir fällt ziemlich viel ein, wie ich die Kinder sinnvoll fördern kann, ich finde es eher schwer, Kinder, die aus irgendeinem Grund keinen Lernantrieb haben, zum Lernen zu erwecken.

Bei meinem Kind antworte ich auf die Fragen, die sich ihm stellen. Falls es lesen lernen will, soll es das auch tun. Falls die Lehrerin nicht genug Material bereitstellen kann, würde ich das tun. Aber das fände ich eher für sie ein Armutszugnis.

Ich finde aber nicht, das Lesen und Schreiben Teil der Kindergartenarbeit werden soll. Phonologische Bewusstheit, o.k., aber es gibt so viele tolle Sachen, die im Kiga gemacht werden können, wo so viele Kinderfragen aufgegriffen werden und so viele Grundfertigkeiten ausgebildet werden, dass ich die Gefahr sehe, dass der Sog zum Erwerb der Kulturtechnik zu groß wird. Mein Sohn hat einen klasse Kiga erwischt. In der Vorschule malen sie gerade, erfahren von Farben, der Mischbarkeit, dunkel, hell, Malen nach Musik, dann gehen sie ins KLunstmuseum und mal schauen, was sich sonst noch so bietet. Davor gab es ein Projekt zu Weihnachten: Weihnachtsgeschichte, Wir basteln eine Kirppe (aus Fimo mit Nähen, Holzarbeit,). Außerdem gibt es immer Themen. Im Moment sind es Märchen. Jede Gruppe hört ein spezielles Märchen, es gibt Bastel, Spiel, Theaterangebote, mehr ist kaum zu leisten.

flip

Beitrag von „sally50“ vom 27. Januar 2004 21:37

Ich denke (und hoffe), dass es in kaum einer ersten Klasse noch gleichschrittigen Unterricht gibt. Kindern, die so unterschiedlich in ihrer Entwicklung sind (bis zu 4 Jahre), kann man nicht die gleiche "Kost" vorsetzen. Es ist nicht ungewöhnlich, wenn Kinder bei der Einschulung lesen und schreiben können.

An deiner Stelle würde ich die Hefte von Rolf Robischon besorgen (Sie sind sehr preiswert.) und sie einfach auf den Tisch legen. Dazu sind keine Erklärungen notwendig. Wenn dein Kind möchte, kann es sofort darin schreiben. Damit bietest du deinem Kind eine Möglichkeit, jedoch nicht die Verpflichtung zu lernen. Du kannst dich heraus halten und beobachten, was passiert.

Heidi

Beitrag von „Petra“ vom 28. Januar 2004 00:08

Hi Dea,

ich habe zu später Stunde deinen Beitrag gelesen und möchte dir gerne antworten. Allerdings habe ich die Antworten der anderen nur überflogen, weiß also nicht, ob ich Dinge wiederhole.

Ich kann nur von mir bzw von meiner Tochter sprechen, die nun gerade 6 geworden ist und schon mindestens seit sie 4 ist alle Buchstaben kennt.

Und das hat nix mit übertriebenen Ehrgeiz zu tun, sondern damit, dass an meiner Arbeitszimmertür ein Buchstabenposter von Sara Ball hängt. Dadurch und durch eine Sesamstraßen-CD mit dem Buchstabenlied hat sie die Buchstaben gelernt. Einfach so. Mittlerweile kann sie lesen (etwa so wie es ein Erstklässer wohl z.Zt auch kann) und auch so schreiben.

Ich habe damit nur soviel zu tun, als dass ich ihre Fragen beantworte. Was soll ich denn tun, wenn sie fragt: "Wie wird Au-to vorne geschrieben? Was ist AU für ein Buchstabe?"

Es macht ihr einfach Spaß, mir Dinge aufzuschreiben oder mir vorzubuchstabieren (z.b. wenn sie mir heimlich etwas sagen will), warum soll ich das nicht unterstützen oder gar fördern?

Und dann denke ich, dass es gar nicht so selten ist, dass Kinder in der 1. Klasse schon lesen können. Damit muss eine gute GS-Lehrerin umgehen können, das ist ihr Job. Warum sollen immer nur die mit Lernschwierigkeiten gefördert werden und nicht auch die, die z.b. schon lesen können?

Nein Dea, du machst nix, absolut gar nichts falsch, wenn du deinem Sohn das anbietest wonach er offensichtlich sucht.

Nur mal so als Gedankengang: Wie ist das eigentlich mit dem Sohn eines Gärtners, der mir im Sachunterricht sicherlich bereits in der 1. Klasse jegliche Pflanzen hoch- und runterbeten kann? Sollte man ihn auch stoppen?

Oder den Sohn eines Landwirtes oder eines Zoodirektors 😊 Dem brauche ich sicherlich nicht den Unterschied zwischen Säugetier und Vogel zu erklären....

Gruß

Petra

Übrigens habe ich auch das Zahlenposter von Sara Ball hier hängen und mein 1jähriger Sohn hat eine irrsinnige Freude daran, auf ein Bild zu zeigen und von mir ein "Das sind 10 Pinguine" oder "Das sind 3 Bären" zu fordern. Wenn er mal ein Matheass wird, bin ich wohl schuld 😊😊

Beitrag von „Dana“ vom 28. Januar 2004 17:09

Hallo!

Auch meine Tochter interessierte sich mit 4 schon für die Buchstaben und das Lesen, sie war total interessiert und kannte so ziemlich alle Buchstaben, dann war es auf einmal vorbei, etwas anderes war wichtiger und interessanter. Erst kurz vor der Schule fing ihr Interesse wieder an, ich habe ihr immer alle Fragen beantwortet. Jetzt geht sie in die zweite Klasse und ich glaube nicht, dass es ihr geschadet hat, die Buchstaben zu kennen und auch schon lesen zu können, sie hat sich in der Schule deshalb nie gelangweilt, denn es gab dort immer genug anderes interessantes.

Meine zweite Tochter ist jetzt 4 und kennt auch schon die Buchstaben, sie eifert eben ihrer



großen Schwester nach und die beiden spielen auch oft Schule Solange es Spaß macht, ist es doch wunderbar. Und dieses Interesse ließ sich auch nicht durch Musik oder andere Angebote "beheben", wie weiter oben vorgeschlagen, sie macht im Kindergarten musikalische Früherziehung und geht zum Kindertanz, aber Buchstaben findet sie trotzdem klasse 😊

LG

Dana

Beitrag von „Shoppirl“ vom 28. Januar 2004 19:29

Hallo

es hindert dich doch niemand daran, das Interesse deines Kindes zu fördern! Und vielleicht wird dann in der Schule auch darauf Rücksicht genommen, dass dein Kind schon (halbwegs) Lesen und Schreiben kann - ich wünsch es ihm

Ig

Shoppirl 😊

Beitrag von „Melosine“ vom 28. Januar 2004 20:07

Hallo,

ich muss sagen, ich versteh das Problem nicht wirklich 😞

Dein Sohn möchte lesen und schreiben - warum nicht?

Ich würde ihm so lange Futter geben, wie er es möchte.

Im KiGa in dem mein Sohn war, gab es einige Kinder, die plötzlich anfangen zu lesen und sich dabei schnell weiterentwickelten.

Die Erzieherinnen gingen also mit diesen Kindern in die Bücherei, besorgten Fibeln und anderes Material, was die Kinder begeistert nutzten. Davon angespornt, erweiterte sich der Kreis und immer mehr Kinder wollten auch lesen und schreiben. Nach einer Weile reduzierte sich die Zahl der Lernwilligen allerdings wieder: manche hatten keine Lust mehr, andere hatten ihr persönliches Lernziel erreicht (Bilderbücher selbst lesen können), o.ä.

Meine eigener Sohn hat schon immer gerne gerechnet.

Obwohl er in der 1. Klasse ist, kann er multiplizieren, teilen oder mit Brüchen und extrem hohen Zahlen umgehen.

Er kommt von ganz alleine mit dem Anliegen, in diesem Bereich mehr wissen zu wollen. Soll ich ihm da sagen: "Das ist noch nichts für dich. Rechne mal im Zahlenraum bis 10"?

Da er glücklicherweise auf eine Reformschule mit altersgemischten Klassen geht, sind die Lehrerinnen es gewöhnt zu differenzieren.

Übrigens ist man an einer solchen Wissbegierde nicht immer schuld. Ich bin eine absolute Matheniete, wenn ich nicht gar an Dyskalkulie gelitten habe (gabs ja damals alles noch nicht 😊)

Mein Mann interessiert sich schon für Mathe, aber auch nicht auffällig.

Bis jetzt konnte ich jedenfalls noch keine Beeinträchtigungen durch das frühe Lernen feststellen.

LG
Melosine

Beitrag von „Conni“ vom 29. Januar 2004 01:03

Hi ihr,

eigene Erfahrung: Ich **wollte** mit knapp 5 schreiben lernen, weil ich mit meinen Malfähigkeiten unzufrieden war und immer Wunschzettel und Geburtstagsbilder malen musste. Eines Tages entdeckte ich die Verknüpfung von "Einkaufszettel schreiben - einpacken - rausholen - lesen - danach einkaufen". Und da war die Lösung meines Problems klar.

Meine Eltern haben abgeblockt, ne Kollegin von meiner Mutter hatte großen Ärger bekommen, weil der Sohn bei Schuleintritt lesen konnte, er hatte nur Streit mit der Klassenlehrerin und wurde zum Schulversager.

Ich habe *trotzdem* schreiben gelernt. (Ab und zu nach nem Nummernschild gefragt, alles schnell gemerkt oder so, keine Ahnung.) Meine Eltern waren dann recht geschockt, als ich nen halbes Jahr später mit "Herzlichen Glügwusch zum Geborstag" ankam. (Groß- und Kleinbuchstaben gemixt und ein paar spiegelverkehrt.) Sie haben mir dann die richtige Rechtschreibung gesagt, aber mehr nicht. Einmal durfte ich vor Schuleintritt die Schreibmaschine benutzen.

Als "Ablenkung" bekam ich dann Notenlesen beigebracht.

Das Ende vom Lied: Als ich in die Schule kam konnte ich Notenlesen, ein bisschen Klavier spielen, UND meine Fibel fließend durchlesen UND fast fehlerfrei schreiben. Von Mathe sprechen wir lieber nicht, da hab ich mal ne Lehrerin in Verlegenheit gebracht, weil sie diese Aufgaben a la "8 - 7 =" stellte (erwartung: "nicht lösbar", haben wir bis zum Erbrechen geübt in Klasse 1). Ich hab halt -1 geantwortet. (Dass eine Subtraktionsaufgabe nicht lösbar sein sollte, konnte ich nämlich nicht einsehen. Und wozu gibt es Thermometer? 😊)

Und ich habe mich in der Schule gelangweilt, obwohl meine Eltern versucht haben, meine Entwicklung bzgl. Lesen und Schreiben bis zum Schuleintritt hinauszuzögern.

Ob die Lehrerin dann auf die Fähigkeiten der Kinder eingehen kann, ist die zweite Frage. Meine konnte es nicht, meine Ausbildungslehrerin konnte es nicht. Ich habe es aber in Hospitationsschulen schon gesehen, dass so unterschiedliche Angebote bereitstanden, dass eine Differenzierung möglich war.

Und durch die neue Schuleingangsphase werden dann z.B. ja auch frühere Einschulungen möglich. Wir haben z.B. zwei Fünfjährige eingeschult im August. Beide sehr pfiffig, kommen

intellektuell sehr gut mit. Beide aber extrem klein und motorisch eben im vergleich anderen deutlich weniger geschult, können sich nicht so lange konzentrieren.

Dea

Und genau das ist der Punkt, den du nicht vorhersehen kannst: Die künftige Schulsituation deines Kindes.

Ich denke aber, dass du vermutlich im Großen und Ganzen nicht so viel ändern wirst. Wenn dein Sohn lesen lernen will, wird er es wahrscheinlich irgendwie tun. Und warum sollte er es nicht an ein paar ansprechenden Büchern für Leseanfänger oder Bilderbüchern tun können? (Ich hab mit 7 halt Erwachsenen-Kurzgeschichten gelesen, weil es nix anderes gab bei uns außer Lexika, Biographien, Heldensagen, langweilig gestaltete Märchenbücher (Grimm-Märchen sind lang für Leseanfänger!) Zola und Camus und ich lesen wollte und erst ab 8 in die Bibliothek durfte.)

So, das war jetzt völlig konfus, deshalb geh ich jetzt schlafen. 😄

Viele Grüße,
Conni

Beitrag von „Grundschullehrerin“ vom 1. Februar 2004 18:54

hallo dea,

entschuldige, dass ich nicht mehr geantwortet habe, ich lag einige tage krank im bett.

gestern hatte ich meinen ersten kompletten montessori-tag und ein thema war: "der menschliche geist, ein sprachbegabter geist".

es interessiert dich bestimmt, dass das alter von 4 jahren als "günstigstes Alter für die entwicklung der geschriebenen sprache" beschrieben wird...

wir haben auch darüber gesprochen, dass man kinder auf keinen fall künstlich bremsen soll und ihnen material anbieten müsse.

materialien kannst du entweder bei nienhuis in holland bestellen (<http://www.nienhuis.nl/Duits/html/d-home.html>) oder bei anderen anbietern (mir bekannt sind kato: <https://ssl.kundenserver.de/s83911068.eins...ndex.shopscrip> und TMM - thüringer montessori-materialien in suhl).

in welchem bundesland lebt ihr?

bei uns in nordrhein-westfalen werden 2005 viele schulen eine flexible schuleingangsphase bilden, in der es für niemanden ein problem sein dürfte, ein lesendes kind mit passendem futter zu versorgen... (ist auch sonst möglich, so aber ganz einfach zu realisieren)

vielleicht liest er dir ja bald vor?
viel spaß beim zuhören wünscht eine
grundschullehrerin

Beitrag von „arowana“ vom 13. Januar 2005 13:04

Hallo an Dea und alle anderen...

Auch wenn diese Diskussion schon länger zurück liegt, möchte ich trotzdem etwas dazu sagen. Mit großem Interesse habe ich alles gelesen....und bin auch nicht schlauer - wohl eher noch verwirrter.

Mein Sohn ist in diesem Jahr (Jan 05) 4 Jahre alt geworden. Bereits mit 3 konnte er die Zahlen von 1-10 zählen und benennen. Die meisten Buchstaben kennt er und kann viele bereits schreiben. Ebenso kann er jetzt schon leichte Silben aufs Papier bringen. (Ich sage z.B. die Silbe Li-La und er fragt mich, ob nach dem L nun ein i kommt)

Mit Mengen hat er ebenso keine Probleme. So hat er bereits mit 3 Jahren, wenn wir ein Würfelspiel spielten, die Augen auf dem Würfel nicht mehr gezählt und sofort seine Spielfigur an die richtige Stelle gesetzt.

Nun ist es so, dass er diese Sachen alle selbständig erlernt hat. In seinem Zimmer hängt ein Poster mit Buchstaben und Zahlen (Ein Spiel von Fischer-Price) und ich habe Zeitschriften wie Sesamstasse oder Bussi-Bär gekauft. In den Heften hat er sich aber nie sonderlich für die Geschichten interessiert, sondern wollte immer nur etwas mit Zahlen und schreiben machen.

Warum sollte ich ihn auch zurück halten? Ich freue mich über seine Neugierde, denn mit seiner großen Schwester habe ich große Probleme. Sie ist lernbehindert und hatte zu solchen Sachen nie lust und konnte sich nie konzentrieren.

Mittlerweile kaufe ich Vorschulhefte und Bücher und er ist mit großer Begeisterung dabei. Ja, er ist sogar enttäuscht, wenn ich nach 30 Minuten sagen, dass wir jetzt eine Pause machen.

Jetzt hatten wir beim Kinderarzt die U-8 Untersuchung und der Arzt fragte mich, ob ich schon mal daran gedacht habe, ihn nächstes Jahr einzuschulen. Er wäre dann 5 Jahre und 8 Monate alt.

Eigentlich finde ich die Idee ganz gut, stoße aber auf völlige Schockiertheit z.B. im Kindergarten. Dort meint man, mein Sohn wäre noch nicht so weit. zB. Ist er in der Gruppe sehr unruhig, macht viel Blödsinn und kann sich nicht konzentrieren - sagt seine Erzieherin.

Wenn ich mit ihm zu hause arbeite, dann ist er sehr konzentriert - eine lange Zeitlang (1 Stunde ist für ihn ein Kinderspiel) Kann es nicht sein, das er im Kindergarten unterfordert ist? Und aus diesem grunde Blödsinn macht?

Ich denke trotzdem über die Einschulung nach, denn immerhin ist dies ja noch 1 Jahr und 8 Monate hin.... Aus diesem Grunde wollte ich meinen Sohn auch in die Vorschulgruppe im Kindergarten bekommen. Die fängt dieses Jahr im August an. Aber..... laut Aussage des Kindergartens nehmen sie ihn nicht, denn er ist zu jung und nur die Jahrgänge aus 2000 kommen in die Vorschulgruppe und werden gefördert. Für mich enttäuschend und unverständlich. Eine richtige Vorschule gibt es an unserem Ort leider nicht.

Andere Leute sagen, ich solle mein Kind noch ein Jahr „Freiheit und Kindheit“ gönnen! Als wenn das mit Schulbeginn zu Ende ist....

Was ist daran so schlimm, ein Kind vorzeitig zur Schule zu geben? Es geht hier doch nur um 4 Monate – dann wäre er 6 Jahre alt. Wenn ich mir vorstelle, er müsste jetzt noch 2 ½ Jahre im Kindergarten bleiben. Da langweilt er sich total.

Nun habe ich einen halben Roman und mir mal den Frust von der Seele geschrieben.

Liebe Grüße Arowana

Beitrag von „Shopgirl“ vom 13. Januar 2005 13:31

Zitat

Dort meint man, mein Sohn wäre noch nicht so weit. zB. Ist er in der Gruppe sehr unruhig, macht viel Blödsinn und kann sich nicht konzentrieren – sagt seine Erzieherin. Wenn ich mit ihm zu Hause arbeite, dann ist er sehr konzentriert – eine lange Zeitlang (1 Stunde ist für ihn ein Kinderspiel) Kann es nicht sein, dass er im Kindergarten unterfordert ist? Und aus diesem Grunde Blödsinn macht?

Nunja, dein Kind kann sich anscheinend zwar bei voller Aufmerksamkeit der Bezugsperson gut konzentrieren - in einer Gruppe ist dies anscheinend aber nicht der Fall. Und in der Schule hat er die Lehrperson nun ja auch nicht als Privatlehrer, der nur für ihn da ist. Ich denke das scheinst du ein wenig zu vergessen.

Außerdem: was versprichst du dir davon, das Kind so früh einzuschulen? Glaubst du ihm damit einen besseren Start ins Schulleben zu ermöglichen?? Kann deinen Wunsch einfach nicht nachvollziehen.

Warum vertraust du nicht auf das Urteil der Erzieher im Kg? Sie beobachten dein Kind (und sein Verhalten in der Gruppe) jeden Tag - hast du die Möglichkeit dazu?

Zitat

Andere Leute sagen, ich solle mein Kind noch ein Jahr „Freiheit und Kindheit“ gönnen!
Als wenn das mit Schulbeginn zu ende ist....

Mit Schulbeginn ist das sicher nicht zu Ende, aber das Kind bekommt auch eine Menge Pflichten "aufgebrummt" - glaubst du das dein Kind dafür jetzt schon bereit ist??

Fördere dein Kind zuhause so geht wie´s geht - ohne Druck und lass ihm noch die Jahre im Kg

mg
shopgirl

Beitrag von „arowana“ vom 13. Januar 2005 13:52

Zitat

Mit Schulbeginn ist das sicher nicht zu Ende, aber das Kind bekommt auch eine Menge Pflichten "aufgebrummt" - glaubst du das dein Kind dafür jetzt schon bereit ist??

Fördere dein Kind zuhause so geht wie´s geht - ohne Druck und lass ihm noch die Jahre im Kg

Danke für Deine Info.

Aber wie gesagt.... bis zur Einschulung würden noch **1 Jahr und 8 Monate vergehen!!!**

Irgendwie fühle ich mich auch hier gemasregelt... und unverstanden. Ich will meinen Sohn nicht überfordern, das ist richtig...ich kann aber auch sehr gut einschätzen was er kann und was nicht. Und ich habe auch die Möglichkeit dazu!

Ich möchte ihn doch lediglich in die Vorschulgruppe bekommen, die im August startet. Leider hat er am Anfang des jahres Geburtstag - warum soll er dann warten bis er fast 7 Jahre alt ist, bis er eingeschult wird? Das kann ich nicht verstehen. Wäre er nur 3 Tage früher geboren, nämlich am 31.12. - so wäre dies alles kein Problem.

Zu seinem Verhalten im Kiga: Er macht Blödsinn und tobt mit anderen Kindern. Wenn sie aber am Basteln sind oder andere Aktivitäten machen, dann ist er ganz bei der Sache und bleibt auch am Platz....

Nochmals: Die Einschulung wäre erst in 1 jahr und 8 Monaten - dann ist er 5,8 Jahre alt. Was ist schlimm dran?

Freu mich auf Antwort
liebe Grüße
Arowana

Beitrag von „Remus Lupin“ vom 13. Januar 2005 15:00

Ich hatte in einem anderen Thread schon mal auf den Spiegel-Artikel über (Vor)Schule in Kanada hingewiesen. Dort wird ab 4 Jahre im gebührenfreien Kindergarten offenbar systematisch auf die Lesefähigkeit hingearbeitet. Die Resultate sind nicht nur in Pisastudien eindrucksvoll. Leider ist der Artikel jetzt kostenpflichtig geworden, er ist vom 15.12.04

Beitrag von „Dotti“ vom 13. Januar 2005 16:32

Hallo arowana,

Bis zur Einschulung ist es ja wirklich noch eine Weile. Ich waere nie auf den Gedanken gekommen, meinen Sohn (auch Januar geboren) eher einzuschulen. Lag wohl daran, dass er kein besonderes Interesse an Zahlen und Buchstaben hatte.

Im Sommer letzten Jahes sprach ich mit einer guten Freundin und sie erzaehlte mir, dass ihre Tochter bereits eingeschult wird. Ich muss sagen, dass ich sehr erschrocken darueber war, da die Tochter erst jetzt Ende Januar 6 Jahre alt wird. Das fand ich doch sehr heftig.

Wenn Du aber meinst, dass Dein Sohn "schulfaehig" ist, dann lasse ihn einschulen. Versuche doch noch einmal in aller Ruhe mit der Erzieherin zu sprechen. Vielleicht koennte sie ihn ja auch erst zur Probe mit in die Vorschulgruppe nehmen....

Allerdings darf man die Meinung der Erzieher auch nicht unterschuetzen. Sie sehen dein Kind jeden Tag und ich denke, dass man als Mutter nicht sehr objektiv ist (bitte nicht falsch verstehen!).

Alles Gute fuer Deinen Sohn!

Bis dahin
Dotti

Beitrag von „Tina_NE“ vom 13. Januar 2005 16:55

Hallo --

ich kann nur aus meiner eigenen Erfahrung sprechen: Ich bin auch mit 5 eingeschult worden (September-Geburtstag), nachdem ich mich selber (lt. Erzählung) beim Direktor der Grundschule vorgestellt habe. (lesen und schreiben konnte ich zu dem Zeitpunkt nicht -- es war trotzdem revolutionär).

Fast die ganze Schulzeit über wurden schlechte Leistungen (3-4) damit abgetan, dass ich ja offensichtlich noch unreif und zu jung für die Schule sei. Erst als ich in der 9. die Absicht äusserte, ein Jahr ins Ausland zu gehen nach der 10 war ich auf einmal reif und einfach nur toll. Selbst in der Uni wurde ich nach meinem Werdegang (und Alter) befragt, und für unreif befunden, aber als ich dann in den USA studieren wollte, sagte der Prof mir nur, dass ich ja ein Vorbild für die anderen Studis sei.

Was ich raten kann aus meiner eigenen Erfahrung ist, das Kind zu fördern und beim Schulamt nächstes Jahr auf Schulfähigkeit testen zu lassen. Und selbst wenn es irgendwann unlustig wird und ein Jahr wiederholen muss, hat es dann kein Jahr "verloren."

Kinder sind individuell und können dementsprechend auch gefördert werden.

Die Tochter meiner Freundin ist gerade 7 geworden und in der 3. Klasse. Sie kommt gut mit (ist in Mathe Klassenbeste), auch wenn das ARbeitsverhalten zu Hause noch zu wünschen übrig lässt. Aber auch das Kind ist glücklich, weil es gefordert wird.

Lieben Gruss,
Tina

Beitrag von „Grundschullehrerin“ vom 13. Januar 2005 18:04

hallo arowana,

eine freundin von mir (angehende grundschullehrerin) will ihre tochter nicht mit fünf in die schule schicken, weil sie dann nicht in die "forschergruppe" (vorschulgruppe) gehen dürfte. es ist also leider nicht ungewöhnlich, dass kann-kinder nicht in diese gruppe aufgenommen werden...

die richtige entscheidung wünscht euch eine

grundschullehrerin

Beitrag von „Talida“ vom 13. Januar 2005 19:35

Ich schildere mal zwei meiner Schülerinnen, die mit fünf Jahren eingeschult wurden. Die eine ist nun im vierten Schuljahr und erbringt gute bis sehr gute Leistungen. Das ist aber nur möglich, weil sie zu Hause zu äußerster Disziplin angehalten wird und augenscheinlich über eine erstaunliche Auffassungsgabe verfügt. Im Kindergarten-/Vorschulalter haben die Eltern ihre Musikalität gefördert, was meines Erachtens zu einem strukturierten Lernen beiträgt. Ihre einzigen 'Defizite' sehe ich in ihrer sozialen und körperlichen Entwicklung. Sie wirkt in ihrer Motorik (nicht beim Schreiben!) wie eine Erstklässlerin, weil sie zudem auch noch sehr klein ist. Nun haben die Eltern Probleme, sie - trotz hervorragender Noten - am (kirchlich/privaten) Wunschgymnasium anzumelden, weil der Schulleiter Angst hat, die Kleine könnte aufgrund der Anforderungen dem Druck nicht gewachsen sein! Das versuche ich gerade in Gesprächen zu entkräften.

Die andere Schülerin erlebe ich gerade im ersten Schuljahr. Sie ist sehr wissbegierig, kann auch schon so Einiges, das im KiGa sicher entsprechend aufgefallen ist. Aber es fehlen ihr grundsätzliche Dinge, die meiner Meinung nach einfach zur Schulreife gehören. So schreibt sie z.B. Hausaufgaben ins Mathebuch nicht mit Bleistift, sondern - weil sie Lust dazu hat - mit Filzstift. Sie arbeitet auch vor, kann mir aber nicht erklären, was sie gerechnet hat. Vermutlich glaubte sie, diese Aufgaben machen zu müssen (HA nicht notiert ...) und die Eltern haben sie mit ihr gerechnet. Mitten in der Stunde holt sie ihr Brot raus. Frage ich ruhig nach, bekomme



ich die - verständliche - Antwort, dass sie Hunger hat. Aber wir haben nun mal Regeln, die gelernt werden müssen. Sie vergisst auch häufig Hausaufgaben oder Material und hat unter ihrem Tisch eine komplette Spielesammlung inklusive Chaos. Stifthaltung und Ausschneidetechnik lassen mich regelmäßig verzweifeln. Mittlerweile sehen auch die Eltern (von sich aus), dass ein Jahr im KiGa die fehlenden Kompetenzen und Fertigkeiten hätte hervorbringen können.

Was dieses Kind nun erlebt ist Schulfrust. Das tut mir in der Seele weh und war bei der Anmeldung nicht absehbar. Ich hoffe nur, dass diesem Kind ab August in der Flex besser entgegen gekommen werden kann. Sie wird aller Wahrscheinlichkeit nach dort noch zwei Jahre verbleiben müssen.

Ich wünsche mir, dass die Kindergärten wieder Vorschulförderung betreiben müssen. Ich selbst bekam eine Mappe mit Übungen und hatte fast jeden Tag zusammen mit den anderen 5-6jährigen eine Gruppenstunde. Da ich im Sommer geboren bin, 'durfte' ich erst mit sieben Jahren in die Schule. Es hat mir nicht geschadet schon lesen zu können. In meiner Klasse ist auch ein solches Kind und ich empfinde sie in allen Bereichen einfach als 'reifer' und sicher.

Es wurde weiter oben vom Montessori-KiGa gesprochen. Ich kann das nur unterstützen. Dort wird auf die sensiblen Phasen des Kindes eingegangen. Diese können aber auch sehr kurz sein! Wenn zu Hause ansprechendes Material liegt, mit dem sich das Kind beschäftigen möchte, erkläre es ihm. Es entscheidet dann schon selbst, ob es damit 'arbeiten' möchte oder nicht.

Hier gibt es eine umfassende Linksammlung zum Thema Montessori: <http://www.lrz-muenchen.de/~montessori/>

Für interessierte Eltern bieten Volkshochschulen und Montessorischulen auch immer Infoveranstaltungen und Übungsabende mit dem Material an.

LG
Talida

Beitrag von „elefantenflip“ vom 13. Januar 2005 20:34

Hallo Arowana,

ich kann dich gut verstehen, zumal wir gerade die Kindergartenzeit hinter uns haben und ich einige Eltern in deiner Misere mitbekommen habe. Die Kindergärten wollen wissen, welches Kind in die Vorschule kommt und welches nicht. Bei uns war das so, dass jedes Kind, das im kommenden Jahr angemeldet wurde für die Schule, auch die Vorschule besuchte - wurde aber bekannt, dass der Antrag auf vorzeitige Einschulung zurückgezogen wurde, kam das Kind sofort aus der Vorschule.

Vielleicht kannst du dein Kind in eine Musikschulgruppe o.ä. geben, um noch nähere Hinweise dazu zu bekommen, wie es sich in einer größeren Gruppe einfügt. Ein bisschen höre ich bei deinem Threat heraus, dass du nicht ganz mit den Einschätzungen übereinstimmst und den Kindergarten vielleicht nicht so für kompetent hältst??? Dann hättest du noch eine weitere Meinung.

Ansonsten würde ich mich mal umhören, wie die Schule, in die dein Kind soll, arbeitet. Wenn es vielleicht schon eine Schule ist, die eine offene Schuleingangsphase hat, dann werden eh schon auf Entwicklungsunterschiede berücksichtigt.

Sollte es eine "Hammerschule" sein, in der sehr nach Leistung gearbeitet wird, würde ich es mir noch durch den Kopf gehen lassen - es ist ja auch möglich, dass ein Kind nach einigen Wochen die erste Klasse überspringt.

Unter <http://www.schulpsychologie.de> findest du einige gute Downloads zum Thema.
flip

Beitrag von „indidi“ vom 13. Januar 2005 22:38

Hallo Arowana,

wie du schreibst hast du ja noch Zeit bis zur (möglichen) Einschulung. Nimm dir die Zeit. Und wie elefantflip schon sagte, bedenk gut in welche Art von erste Klasse dein Kind kommt.

Lesenkönnen und mathematische Vorkenntnisse sind lang nicht alles. Ich kenne viele Kinder, die Lesen können, wenn sie in die Schule kommen, 4-stellige Autokennzeichen aufsagen und Dinosaurier - oder sonst was für Experten sind.

Aber im Unterschied zur Schule, machen das die Kinder freiwillig. Es drängt sie keiner dazu und wenn sie keine Lust mehr haben hören sie halt einfach auf.

Meine Überlegungen beziehen sich auf eine stinknormale erste Klasse mit 25 (oder auch mehr) Kindern (also keine flexible Eingangsstufe)

In der Schule muss dein Kind in einer (großen?) Gruppe **selbstständig** zurechtkommen. Arbeitsanweisungen, die an alle gerichtet werden muss es auf sich beziehen und umsetzen. Ständige Einzelerklärungen bei 25 oder mehr Kindern sind auf die Dauer nicht drin.

Ein ganz wichtiger Punkt sind die **Arbeitstechniken** und das **Arbeitstempo**.

Je besser ein Kind "Schneiden, Kleben und ausmalen" kann, desto leichter wird ihm die Schule fallen.

Schnelle Kinder können sich auch im Unterricht immer wieder eine "Verschnaufspäuschen" gönnen. Ein Kind, dass seine Arbeit immer "so gerade noch schafft" hat den ganzen Vormittag permanenten Stress.

Wie kommt dein Kind in der Gruppe zurecht?

Kann es seine Interessen auch mal hinten anstellen? Bei 25 oder (wie bei meinem Sohn 33!!) Kindern müssen die Schüler halt auch Sachen machen, die ihnen nicht so gut gefallen.

Kommt es mit anderen gut aus? Wie spielt dein Kind mit anderen? Kann es sich zurücknehmen, oder muss es immer nach seinem Willen gehen?

Wie managt dein Kind das "Drumherum": Schulweg-Anziehen-Ausziehen-Ordnung

Denn gerade das "Drumherum" macht den jungen Schülern oft große Probleme

Versuch echt herauszubekommen, was das Beste für dein Kind ist, und (für den Notfall 😄)

"Was ist schon **ein Jahr** bezogen auf ein Menschenleben. " 😊

Beitrag von „alias“ vom 13. Januar 2005 23:02

Wenn ein Kind zählen kann, heißt es noch lange nicht, dass es bereits ein ZAHLENVERSTÄNDNIS entwickeln KANN, sprich: Mengen und Größen erfassen kann.

Wenn das Kind Buchstaben erkennen und lesen kann, bedeutet es noch lange nicht, dass es ein

Textverständnis entwickeln kann.

Je nach Altersstufe haben Kinder sehr komplexe Verständnismöglichkeiten, (oder diese fehlen!) die man nicht daran erkennen kann, ob ein Kind "liest" oder "rechnet".

Vgl. dazu die entwicklungspsychologischen Untersuchungen von Jean Piaget:

<http://chappa.piranho.de/piaget2.html>

<http://arbeitsblaetter.stangl-taller.at/KOGNITIVEENTWICKLUNG/default.shtml>

Beitrag von „arowana“ vom 14. Januar 2005 11:55

Ich danke danke euch allen für die offenen Worte.

Natürlich haben wir noch Zeit und diese werden wir auch nutzen. Man kann heute auch noch nicht beurteilen, wie sich mein Sohn weiterhin entwickeln wird.

Ich werde dieses Jahr zur Beobachtung nutzen - und ihn gegebenenfalls Anfang nächsten Jahres durch das Schulamt prüfen lassen.

Worauf es mir allerdings ankam, war die Vorschulgruppe im Kiga.....

Habt nochmals vielen Dank für eure Mühe.... ich fühle mich nun deutlich besser und nicht mehr



so unsicher

Liebe Grüße

Arowana