

# Unterrichtsbesuche - Fragen/Probleme

## Beitrag von „Ref85“ vom 3. Juni 2015 19:12

Hallo zusammen,

ich hab gleich 2 Fragen:

1. Ich hatte heute meinen 1. Unterrichtsbesuch. Ein wesentlicher Kritikpunkt war, dass ich zu belehrend bin. Wie kann ich das abstellen? Ich muss dem Schüler ja irgendwie Feedback auf seine Aussage geben.

2. Nächste Woche steht der nächste UB an. Wegen Terminmangel musste ich auf eine sehr schwache/ruhige Klasse zurückgreifen. Zudem besteht die Klasse aus nur 8 Schülern. Ich habe dort das Problem, dass die mündliche Beteiligung sehr schlecht ist und häufig nicht in Gang kommt.

- Wie kann ich das zu verbessern?
- Wie gehe ich im UB damit um?
- Kann ich das Problem (natürlich nur) im UB umgehen?

Für ein paar Ratschläge wäre ich sehr dankbar.

Gruß

---

## Beitrag von „Midnatsol“ vom 3. Juni 2015 19:46

Zu 1: Finde ich schwer aus der Ferne zu beurteilen, "zu belehrend" mag heißen, dass dein Tonfall herablassend ist/ wirkt, dass du zu direkt korrigierst, dass du zu viel korrigierst, zu frontal unterrichtest, die Augenbraue doof hochziehst usf. Mein Rat: Frage den Lehrer, dessen Klasse du da gekapert hast um Hilfe. Frage ihn, was genau "zu belehrend" wirkt (siehe oben: Körpersprache, Stimme, was genau an der Korrekturtechnik etc.). Er hat dich gesehen und kann dir aus der Praxis heraus auf dich zugeschnittene Tipps geben. Auch deinen ABB (=AKO) könntest du fragen, der war ja vermutlich beim UB dabei. Nicht scheu sein - dass du nach 4 Wochen Referendariat noch nicht perfekt bist, ist logisch, dass du um Feedback/Hilfe bittest zeigt Engagement, Kritikfähigkeit und Lernwillen!

Zu 2: Wenn du schon einen Unterrichtsentwurf zum UB schreiben musst, dann schreibe das schomal als Lernvoraussetzung der Lerngruppe rein. Unterrichtsgespräche bieten sich da natürlich weniger an, das kann sehr zäh werden und dem Unterricht jede Dynamik rauben.

Versuche dich eher zurückzuziehen und die Schüler selbst arbeiten zu lassen. Stelle also (nach der Einleitung) z.B. einen Arbeitsauftrag (der auch enthält, dass die Schüler sich auf irgendeine Art auf eine Präsentation ihrer Arbeitsergebnisse vorbereiten sollen), den die Schüler in PA/GA bearbeiten. Gib eine Zeit vor und biete während der Arbeitsphase Hilfestellungen an. So weißt du, ob die Schüler in die richtige Richtung denken und kannst ggf. korrigierend einwirken. Die Schüler arbeiten so erstmal geschützt in der Gruppe und wissen, da du sie ja begleitet hast, dass ihre Ergebnisse nicht ganz falsch sind, vielleicht trauen sie sich also eher vorzutragen. Am Ende der Arbeitsphase lässt du eine/beide Gruppen vorstellen, die anderen (und du) geben Feedback.

---

### **Beitrag von „Ref85“ vom 3. Juni 2015 20:01**

Vielen Dank! Das sind richtig gute Tipps. Ich werde versuchen das so umzusetzen! Nochmals danke!

---

### **Beitrag von „MarlboroMan84“ vom 3. Juni 2015 20:45**

[Zitat von Ref85](#)

- Kann ich das Problem (natürlich nur) im UB umgehen?

Schüler sollen irgendwas selber machen, irgendeine Präsentation vorbereiten, was basteln usw. Dann redest du im Endeffekt nur am Anfang und am Ende.