

Störungen in den 5-Minuten-Pausen

Beitrag von „niceteachervm“ vom 6. November 2019 21:57

Hallo liebe Kolleginnen und Kollegen,

ich bin Klassenlehrerin einer 6. Klasse an einem Gymnasium, in der es seit Monaten immer wieder zu Beschwerden über einzelne Schüler kommt. Diese Schüler sind sehr laut, laufen in den kurzen Pausen zwischen den Schulstunden in der Klasse auf und ab und ärgern ihre Mitschüler. Es geht hier nicht um Störungen im Unterricht, sondern tatsächlich nur um die kurzen Wartezeiten zwischen den Stunden bzw. nach der Pause. Auf Wunsch der Schüler haben wir einen sog. Ruhedienst eingeführt, der die „Störenfriede“ in solch einem Fall ermahnen und aufschreiben darf. Am Ende der Woche sprechen wir mit der Klasse über das Verhalten. Mittlerweile finde ich das Vorgehen nicht mehr gut, da es nicht wirklich darauf abzielt, positives Verhalten zu verstärken und dazu führt, dass wir uns in den Klassenleiterstunden immer nur darüber reden, wer sich wann daneben bekommen hat. Habt ihr Ideen, wie man die Situation verbessern könnte? Bin dankbar für alle Ideen 

Beitrag von „lamaison“ vom 6. November 2019 22:08

In gymnasialen Klassenzimmern (also bei meinen eigenen Kindern jedenfalls) gibt es ja auch nichts. Kann man ihnen nicht irgendwelche Spiele/Puzzles/Bücher/Zeitschriften zur Verfügung stellen oder irgendeine andere altersgemäße attraktive Beschäftigungsmöglichkeit anbieten?

Beitrag von „marie74“ vom 6. November 2019 22:09

Oh ja, das kenne ich. Und ich habe es auch satt, immer den KL-Stunden darüber zu reden, dass einzelne Schüler nicht ruhig geblieben. Mittlerweile habe ich die Schüler aktenkundig ermahnt (Bei uns gibt wirklich ein Formular für "Ermahnungen", dass von den Eltern zu unterschreiben ist.)

Allerdings finde ich eigentlich, dass das die falsche Vorgehensweise ist. Im Grunde habe ich Verständnis für die Schüler, da sie noch einen ziemlichen Bewegungsdrang haben und froh sind, wenn sie zwischen 90min ruhig sitzen müssen, sich mal bewegen müssen.

Daher gibt es keine aktenkundigen "Ermahnungen" mehr für mal Aufstehen oder so. Ich habe angedroht, dass ich bei ganz ganz groben Verstößen einen Tadel geben muss. Also für schnelles Rumrennen und Toben in den 5min.

Aber für mal zum Papierkorb laufen oder so, finde ich das zu viel Aufregung.

Beitrag von „Luzifara“ vom 7. November 2019 07:15

Es erscheint mir so, dass die Schüler, die dort stören und anderen ärgern, die unbeobachtete Zeit einfach nutzen um Stress und Druck abzubauen, bzw. sich wahrscheinlich auch schlichtweg langweilen.

Wurden die Schüler denn schon mal gefragt, was sie glaube, was ihnen helfen kann?

Mein Vorschlag wäre, dass die Schüler für die 5 Min (ja klar ist wenig Zeit) einmal raus auf den Schulhof/Schulgarten rennen, um dort ein Runde zu drehen.

Das unerwünschte Verhalten immer nur aufzuschreiben hilft doch wenig.

Oder zweiter Vorschlag, die Schüler übernehmen in den 5 Min einen kleinen Dienst, der ihnen vielleicht etwas Spaß macht, Bücher sortieren etc.

Vielleicht auch mit anderen Schülern zusammen, damit es nicht als "Strafarbeit" gesehen wird, sondern einfach als kurzweilige, sinnvolle Beschäftigung und wertvollen Beitrag für die Schulgemeinschaft

Genauso das Verhandeln mit den Schüler in der großen Runde, wird doch nur zu Manifestierung der Rolle dieser Schüler führen.

Wenn sich das Gro der Klasse angemessen verhält sind diese gemeinsamen Besprechungen ja auch eher eine Kollektivstrafe.

Beitrag von „Bolzbold“ vom 7. November 2019 08:42

Die gemeinsamen Besprechungen dieser Problematik in der Klassenleiterstunde sind definitiv keine Kollektivstrafe. Anhand der Eingangsschilderung gehe ich davon aus, dass der Gesprächsbedarf auch seitens der Schüler vorhanden ist.

Wenn es sich immer um dieselben wenigen Schüler handelt, die sich daneben benehmen, dann sind Vorschläge zu Verhaltensalternativen natürlich ein probates Mittel - eine Runde auf dem

Schulhof zu drehen wäre hier sicherlich hilfreich. Gleichzeitig denke ich, dass hier aber natürlich auch die Eltern ins Boot gehören - wobei ich einmal davon ausgehe, dass das bereits erfolgt ist.

Die Einführung eines Ruhedienstes mag der Selbstständigkeit der Schüler dienen, ist aber andererseits auch schlachtweg ein Denunziationsinstrument. Wer aufschreibt und meldet, hat auf einmal Macht. Damit wäre ich sehr vorsichtig - es sei denn, dieses System würde wirklich von allen Schülern akzeptiert. Aus pädagogischer Sicht bin ich da dennoch skeptisch.

Beitrag von „marie74“ vom 7. November 2019 12:50

Zitat von Luzifara

Mein Vorschlag wäre, dass die Schüler für die 5 Min (ja klar ist wenig Zeit) einmal raus auf den Schulhof/Schulgarten rennen, um dort ein Runde zu drehen.

Ohne Aufsicht durch Lehrer nicht möglich. Und hier ist doch das Problem, dass ein Lehrerwechsel erfolgt und der eine Lehrer, der geht und der andere Lehrer erst noch kommt ohne dass es eine offizielle Pause gibt. Wir nennen das "fliegender Wechsel". Da ist es nicht noch möglich eine Aufsicht auf dem Schulhof zu organisieren.

Sinnvoller finde ich eigentlich Raumwechsel. Dadurch sind die Schüler in Bewegung.

Beitrag von „keckks“ vom 7. November 2019 16:24

ich finde, hier sind schon sehr gute vorschläge dabei. ich würde die rastlosen kinder aus dem fokus der klasse nehmen und vor allem nicht mehr die gemeinsame zeit damit verbringen, ihnen wiederholt eine störenfried-rolle kollektiv zuzusprechen. das verstärkt das unerwünschte verhalten und bringt genau nichts. und auf gar keinen fall würde ich andere kinder zu polizeidiensten heranziehen wollen ("ruhedenst"). das bringt diese in sehr ungute rollenkonflikte und ist auch ein verhalten, das grundlegend prblematisch ist (andere jenseits von schlimmen dingen wie mobbing oder anderer gewalt anschwärzen als positives, ja von der autorität gefordertes verhalten? bitte nicht. wir erziehen staatsbürger, keine untertanen).

mein zugang wäre auch irgendwas mit bewegung. die wollen halt rennen, springen, sich spüren, die haltung im klassenzimmer sitzend zu so vielen (bei vielen kuk sogar mit regulierter sitzposition, manche lassen die kinder nicht mal knien...) soviele stunden am tag ist in dem

alter schlicht nicht 'artgerecht'. der eine unterdrückt seine bedürfnisse besser, der andere schlechter. insofern würde ich dazu raten, die kuk zu angeleiteten kollektiven bewegungspausen zu motivieren (in anderen bundesländern ist 6 nicht umsonst noch gs), die fünf minuten, die man da investiert, hat man nachher zehnmal wieder raus durch konzentriertere, aufmerksamere und generell kooperativere klassen, dazu git es auch literatur. außerdem coaching für die besonders unruhigen kinder: sie bekommen von einer bezugslehrkraft, bei der sie töglich kurz zum rapport erscheinen müssen (später wöchentlich) einen auftrag - von mir aus zu zweit, wenn die aufsicht wirklich ein problem ist (ist sie das? schickt ihr nie kinder mit konkreten aufträgen aus dem raum, z.b. kreide holen, im sekretariat nach was fragen, schnell noch was kopieren...? darf nie wer während der stunde rasch auf die toilette?) - z.b. in den fünfminutenpausen zweimal im laufe des vormittags drei, vier, fünf... flotte runden um das ganze schulgelände, den hof, die turnalle oder so zu laufen, dazu zwanzig hockstrecksprünge und dreimal die treppe rauf und runter. aufgaben öfters tauschen, irgendwann ausschleichen. dazu ein bisschen coaching zu ursachen des verhaltens, folgen für andere usw. variationsmöglichkeiten endlos, stellt das verhuten hoffentlich ab.

die klassleiterstunden würde ich eher nutzen, um gemeinsame regeln für die 5-minuten-pause zu besprechen und unproblematische verhaltensweisen neben rumsitzen einzuüben, z.b. leise, kooperative spiele, die aber nur in diesen pausen erlaubt sind. unsere haben alle dasselbe schuleigene hausaufgabenheft (das "häfft"), da sind solche spielvordrucke schon drin (käsekästchen, stadlandfluss in x varianten, irrrgärten...).

ich geh derzeit mit meiner 6 - freitag 5+6 stunde, da sind die nur noch durch - zu beginn der stunde immer auf den hof (wir treffen uns dort, gar nicht im klassenzimmer, da legen sie vorher ihre sachen vor der tür selbstständig ab), und dann laufen wir zusammen einmal ums schulgelände. das dauert so fünf minuten, die schnellen sprinten, die langsamsten gehen flott, ich jogge. bisher sind wir dieses schuljahr noch nicht einmal nicht gelaufen, es hat aber auch nie geschüttet bisher. dann gehen wir rauf und beginnen zusammen den unterricht. ich hab die idee aus einem youtube-video zu einer britischen schule geklaut, die das eher zur adipositas-prophylaxe machen, aber es wirkt zumindest für meine 30 sus in dieser lerngruppe wahre wunder. ich muss viel weniger schimpfen, ermahnen, druck machen, dompteur sein und kann viel mehr anleiten, unterrichten, erklären, helfen... manche kuk finden es unmöglich, andere ganz toll. ich hab nur beim chef gefragt. es gibt jetzt schon einen kollegen in 5, der auch rennen lässt freitagmittag. eltern bisher nur eine positive rückmeldung.

Beitrag von „niceteachervm“ vom 7. November 2019 16:24

Lieben Dank schon mal für die Anregungen und Gedanken zu dem Thema!
Die Problematik scheint weit verbreitet zu sein. Sicherlich haben die Kinder am Vormittag

Bewegungsdrang. Allerdings gibt es hierfür 2x 20 Minuten Pause sowie den Sportunterricht und dazu könnten sie die Fünf-Minuten-Pausen auch dazu nutzen auf die Toilette zu gehen. Wenn ich die Schüler allerdings auf den Schulhof schicke, würden sie zu spät wieder in den Unterricht kommen (die Wege sind lang bei uns:-...). Irgendwie müssen sie ja auch lernen, dass diese kurze Pause eben nicht den Zweck hat seinem Bewegungsdrang nachzukommen, oder sehe ich das falsch?

Es sind tatsächlich immer dieselben 5-6 Jungs, die rumlaufen und andere ärgern. Dass Kinder herumalbern und nicht die ganze Zeit stillsitzen, verstehe ich auch, aber nicht, dass andere dadurch belästigt werden. Die Eltern habe ich tatsächlich noch nicht mit ins Boot geholt. Finde es etwas problematisch, denn alles was ich dann im Elterngespräch erzähle, beruht auf die Beobachtungen anderer Schüler...

Die Vorgehensweise werde ich abschaffen und die Konsequenzen mehr vom Einzelfall abhängig machen und eventuell Gespräche mit den Störenfrieden führen. Hatte auch in der 5. Klasse mal ein Belohnungssystem eingeführt, wenn sich die ganze Klasse besonders gut benimmt, gibt es eine Belohnung in Form eines beliebten Spiels, Süßigkeiten oder sowas.

Falls es noch weitere Ideen oder Gedanken gibt, immer her damit 😊

Beitrag von „niceteachervm“ vom 7. November 2019 16:27

Danke, die Idee mit den kooperativen Spielen, finde ich auch klasse!

Beitrag von „keckks“ vom 7. November 2019 16:34

natürliche bedürfnisse zu verlernen (zu lernen, sie zu ignorieren) halte ich für ein sehr ungutes verhalten, davon haben wir in der zivilisierten welt schon viel zu viel (zivilisationskrankheiten lassen grüßen). kinder in dem alter sollen ihren bewegungsdrang nicht "unterdrücken", sie sollen lernen, ihn gezielt auszuleben, wenn es eben angebracht ist. schlimm genug, dass sie das lernen müssen und wir sie in ein derart ungesundes korsett zwingen müssen. für manche reichen da 2x20 minuten halt nicht aus, manche menschen sind bewegungstiere. wenn der hof nicht geht, da wege zu weit, dann halt treppensprints in einem wenig frequentierten treppenhaus: vom keller in den zweiten stock. wichtig ist nicht die konkrete aufgabe, wichtig ist die beziehung durch das konsequente einzelcoaching über längere zeiträume. vielleicht auch als team, wenn die jungs zusammen einigermaßen harmonieren und eher nicht eskalieren. nicht in "konsequenzen" denken, nicht das bewegen als negativ, sondern das bewegen als teil

des schulalltags, halt in gelenkten bahnen, da wir eine gruppe sind und hier nicht alle unser eigenes ding veranstalten können. erarbeite doch mit den jungs und mädels selbst ein ähnlich für sie entspannendes, aber andere nicht belästigendes alternativprogramm zu "ich renne brüllend und tretend durch das volle klassenzimmer in der fünf-minuten-pause". sie haben bestimmt ideen. schreib mit ihnen zusammen einen "trainingsplan", prüfe ab und an die fortschritte. keine ahnung, halt kinder einbinden und verbindlichkeit über persönliche ansprache herstellen.

Beitrag von „Karl-Dieter“ vom 7. November 2019 16:35

Denen einfach einen Einlauf verpassen.

Beitrag von „Conni“ vom 7. November 2019 16:37

Zitat von niceteachervm

Es sind tatsächlich immer dieselben 5-6 Jungs, die rumlaufen und andere ärgern. Dass Kinder herumalbern und nicht die ganze Zeit stillsitzen, verstehe ich auch, aber nicht, dass andere dadurch belästigt werden. Die Eltern habe ich tatsächlich noch nicht mit ins Boot geholt. Finde es etwas problematisch, denn alles was ich dann im Elterngespräch erzähle, beruht auf die Beobachtungen anderer Schüler...

Eine ehemalige Kollegin ließ diese Kinder (allerdings Klasse 1/2) auf dem Flur ein kleines Sportprogramm absolvieren: Liegestütze, Hampelmänner, Einbeinhüpfen... Wäre das was für deine Jungs und euren Flur?

Beitrag von „keckks“ vom 7. November 2019 16:43

bitte keine liegestütze, die allermeisten kinder können die in dem alter nicht rückengerecht ausführen (außer turner fast keine). aber hüpfen und koordinative challenges sind immer gut. plank holds in allen varianten brauchen keinen platz und sind still. buchstaben bauen in plank

hold aus den eigenen Körpern und eine Minute halten.

Beitrag von „Conni“ vom 7. November 2019 16:57

Danke für die Info! Merke ich mir.

Beitrag von „Palim“ vom 7. November 2019 19:28

Bei uns in der Grundschule laufen sie auch, und sie können schon in Klasse 1 nach einigen Wochen sehr wohl unterscheiden, ob man sie nach 1-2 Runden zurückwartet oder ob man mit ihnen kurz hinausgeht und sie wieder einsammelt oder eine längere Pause ansteht.

Meiner Meinung nach sind viele gute Vorschläge genannt, Anregungen und Material für die kurzen Pausen zu geben, ist sicher richtig, möglich wären ja auch SpeedStacking oder andere Sachen, die man anleitet und die ein Ventil zum Bewegen ohne Aufforderung zum Toben mit sich bringen.

Wenn das ausreicht, ist es gut.

Wenn die SuS aber aus lauter Langeweile oder aus anderen Gründen die ihrer Meinung nach unbeaufsichtigte Zeit nutzen, um anderen zu schaden, kann man auch über anderes nachdenken.

Ganz unsinnig finde ich eine sehr konsequente Vorgehensweise für die 5-6 SuS, die andere ärgern, nicht. Da gibt es bei uns eine direkte Konsequenz, die wenig Zeit in der Stunde braucht. Aktuell sind es in mehreren Klassen "Besinnungsbögen", bei denen die SuS ihr Verhalten reflektieren dürfen und diese Ausführungen dann von ihren Eltern abzeichnen lassen. So sind alle informiert, die SuS beschäftigen sich mit der Verbesserung ihres Verhaltens und man kann zudem darüber auch dokumentieren, wer die Übungsmaßnahme häufiger benötigt.

Beitrag von „Luzifara“ vom 8. November 2019 09:27

Ich merke gerade, dass ich an einer Schule unterrichte, wo ich es was die Aufsichtspflicht angeht, anders gewohnt bin.

Wir schicken unsere Schüler nämlich zu individuellen Pausen nach draußen, bzw. diese fragen selbst danach und das ab der Grundschule.

Aufsicht bedeutet nicht unbedingt, dass man einen Schüler jeder Zeit im Blick haben muss, dass hat man ja schließlich bei einer Pausenaufsicht, wenn z.B. 200 Schüler draußen sind, als Einzelperson auch nicht und in Übergangszeiten, wie Ankommen/Gebäudewechsel gibt es das auch nicht.

Die Ansicht "ja dann müssen sie eben mit den vorhandenen Pausen auskommen", kann ich leider nicht teilen.

Jeder Schüler ist verschiedenen.

Den Einwand "dann bekommen sie eben einen Einlauf" zeigt mir mal wieder, warum ich an einer herkömmlichen Schulform nicht unterrichten kann.

Der Lehrer, der nur mit Macht und Angsteinflößung, agiert hat doch den Beruf verfehlt.

Kein Wunder, wenn unsere Gesellschaft verroht.

Nun ja, ich hoffe die Anmerkung war vielleicht auch einfach nur überspitzt ausgedrückt.

Und doch ja, ich empfinde es als Strafe für alle, wenn sich die ganze Klasse Woche für Woche immer wieder das gleiche anhören kann in ihrer Klassenleiterzeit, obwohl es die meisten gar nicht persönlich betrifft. Dadurch kann eine Lösung in der Klassengemeinschaft gefunden werden ja, aber das hat wohl hier nicht geklappt. Also kann die päd. Arbeit ja nur über die Einzelnen laufen.

Beitrag von „Luzifara“ vom 8. November 2019 09:38

Zitat von niceteachervm

Hatte auch in der 5. Klasse mal ein Belohnungssystem eingeführt, wenn sich die ganze Klasse besonders gut benimmt, gibt es eine Belohnung in Form eines beliebten Spiels, Süßigkeiten oder sowas

Süßigkeiten??? Ich habe mich gerade gefragt, ob das ernst gemeint ist.

Aber ok, ist es anscheinend. Ich würde stark davon abraten, Süßigkeiten als Belohnung einzusetzen.

Ein Spiel, eine gemeinsame Aktion halte ich doch für angemessener.

Beitrag von „Meerschwein Nele“ vom 8. November 2019 11:56

Zitat von Karl-Dieter

Denen einfach einen Einlauf verpassen.



Beitrag von „Jule13“ vom 8. November 2019 15:28

Ich würde sofort Elterngespräche anberaumen. Wenn das nicht fruchtet, den Erprobungsstufenkoordinator als Schulleitungsmitglied miteinladen.

Beitrag von „Meerschwein Nele“ vom 8. November 2019 15:36

Zitat von Jule13

Ich würde sofort Elterngespräche anberaumen. Wenn das nicht fruchtet, den Erprobungsstufenkoordinator als Schulleitungsmitglied miteinladen.

Was genau, stellst du dir vor, wir dann passieren? Dass die Eltern dann Angst bekommen und die Kinder deshalb ihrem natürlichen Drang zum Toben nicht mehr nachkommen? Was soll der Koordinator genau tun? Grimmig die Stirn zerfurchen? Aus der Schulordnung zitieren? Die Eltern die Schulordnung abschreiben lassen? 😅

Beitrag von „Buntflieger“ vom 8. November 2019 15:39

Zitat von niceteachervm

Hallo liebe Kolleginnen und Kollegen,

ich bin Klassenlehrerin einer 6. Klasse an einem Gymnasium, in der es seit Monaten immer wieder zu Beschwerden über einzelne Schüler kommt. Diese Schüler sind sehr laut, laufen in den kurzen Pausen zwischen den Schulstunden in der Klasse auf und ab und ärgern ihre Mitschüler. Es geht hier nicht um Störungen im Unterricht, sondern tatsächlich nur um die kurzen Wartezeiten zwischen den Stunden bzw. nach der Pause. Auf Wunsch der Schüler haben wir einen sog. Ruhedienst eingeführt, der die „Störenfriede“ in solch einem Fall ermahnen und aufschreiben darf. Am Ende der Woche sprechen wir mit der Klasse über das Verhalten. Mittlerweile finde ich das Vorgehen nicht mehr gut, da es nicht wirklich darauf abzielt, positives Verhalten zu verstärken und dazu führt, dass wir uns in den Klassenleiterstunden immer nur darüber reden, wer sich wann daneben bekommen hat. Habt ihr Ideen, wie man die Situation verbessern könnte? Bin dankbar für alle Ideen 😊

Hallo niceteachervm,

was soll ich sagen: Bei uns in der Sek. I sind inzwischen so viele verhaltensauffällige SuS mit dabei, dass das, was du offenbar als Besonderheit einer einzelnen 6. Klasse beschreibst, hier quasi ganz normaler Alltag ist. Bei uns laufen ständig diesbezügliche disziplinarische Maßnahmen nebenher, Sozialarbeiter sind fast in jeder Klasse involviert und natürlich beziehen wir die Eltern mit ein. Nur leider sind meist die Eltern der verhaltensmäßig extremen Kids keine große Hilfe.

Regelmäßige Feedback-Runden und Selbstkontrollmaßnahmen: Alles wird praktiziert, kostet viel Zeit und Mühe, der Erfolg ist leider mehr als bescheiden. Manchmal habe ich - obwohl noch am beruflichen Anfang stehend - den Eindruck, dass Schule mehr und mehr zum Überlebenskampf für alle Beteiligten mutiert.

der Buntflieger

Beitrag von „Das Pangolin“ vom 8. November 2019 15:54

Zitat von Luzifara

...Der Lehrer, der nur mit Macht und Angsteinflözung, agiert hat doch den Beruf verfehlt.

Kein Wunder, wenn unsere Gesellschaft verroht.

Nun ja, ich hoffe die Anmerkung war vielleicht auch einfach nur überspitzt ausgedrückt....

Naja, wo gibt es das Problem nicht, dass die Kinder in den Pausen toben? Ich kann auch keine Lösung präsentieren. Wir machen das, was wohl alle machen: belehren, ermahnen, schimpfen, verhängen vielleicht auch mal Sanktionen. Wir haben einen Stilledienst, der sich regelmäßig darüber beschwert, dass keiner auf ihn hört. Aufschreiben und dann bestrafe ich, gefällt mir nicht. Das ist mir zu wischiwaschi, sprich Missbrauchsgefahr (Freunde verpfeifen Freunde nicht, aber gerne jene, die sie nicht mögen). Gelegentlich drohe ich an, sie müssen dann in der Pause auf ihren Plätzen sitzen bleiben, wenn es nicht besser wird.

Die einzige Lösung, die mir einfällt, wäre, dass es eine Pausenaufsicht geben müsste. Aber wie sollte man das realisieren, wenn man nicht ständig in (s)einer Klasse ist?

PS: An dem Zitat stört mich die "Argumentation". Einerseits heißt es, die Gesellschaft verrohe (es würde also schlimmer werden als früher); andererseits werden Lehrer kritisiert, die nur mit Macht und Angsteinflözung agieren würden. Früher aber traten Lehrer doch tendenziell mächtiger und angsteinflößender auf und die Gesellschaft war angeblich weniger roh, denn angeblich verroht sie ja jetzt. Das widerspricht sich, finde ich.

Beitrag von „Karl-Dieter“ vom 8. November 2019 16:12

Das Problem ist doch nicht der Bewegungsdrang, sondern dass sie andere Kinder ärgern.

Beitrag von „Friesin“ vom 8. November 2019 16:16

ich halte es für absolut normal, dass sich 6tklässler auch in den 5 Minuten-Pausen bewegen wollen. Oder sogar müssen.

Ich leite ebenfalls eine quirlige 6.Klasse und habe den Jungen gesagt, Rangeln zum Kräftemessen sei okay, solle aber wegen der Veletzungsgefahr nicht im Klassenzimmer stattfinden. Nun rangeln sie im Flur 😊, was natürlich auch nicht sein soll, weil sie den Flur damit blockieren. Eigentlich sollen sie das draußen "erledigen". Die Wege bei uns nicht so weit

für meine Klasse.

Bewegungsspiele in der 5-Minuten-Pause können kaum angeboten werden, weil die Kollegen in der Zeit zwischen den Gebäudeteilen und Klassen hin- und herhetzen.

Was ich schon öfter gemacht habe: kurz vor oder nach der 5 Minuten Pause Fenster auf, Kniebeugen, Hüpfen, Hampelmann hüpfen im Klassenverband. Sieht nach außen hin bescheuert aus, funktioniert aber. Die Schüler könnten das auch planersich übernehmen und sich eine Bewegungsabfolge für die jeweils nächste Woche ausdenken.

Bewegungsphasen lassen sich auch gut in den Unterricht einbauen: lateinische Verb-Endungen lassen sich genial lernen, wenn man sie skandierend durchs Schulhaus läuft. Eine kleine Choreo macht das noch spannender 😊

Beitrag von „Jule13“ vom 8. November 2019 16:29

Zitat

Was genau, stellst du dir vor, wir dann passieren? Dass die Eltern dann Angst bekommen und die Kinder deshalb ihrem natürlichen Drang zum Toben nicht mehr nachkommen? Was soll der Koordinator genau tun? Grimmig die Stirn zerfurchen? Aus der Schulordnung zitieren? Die eltern die Schulordnung [abschreiben](#) lassen?

Ich verstehe die Threaderöffnerin so, dass die Schüler nicht nur toben, sondern auch ihre Mitschüler ärgern. Das sollte man schnell abstellen, auch in Interesse der "Ärgerer", die sich damit in der Klasse u.U. nicht gerade beliebt machen.

Das kann man den Eltern so auch klarmachen. Man kann ihnen auch klarmachen, dass es zu weiteren Ordungs- und wenn das nicht hilft, auch zu Disziplinarmaßnahmen kommt.

Beitrag von „Meerschwein Nele“ vom 8. November 2019 16:30

Zitat von Karl-Dieter

Das Problem ist doch nicht der Bewegungsdrang, sondern dass sie andere Kinder ärgern.

Der erfahrene [Pädagoge](#) analysiert dann, woran das genau liegt - aber "2x20 Minuten für Kinder am Vormittag müssen reichen" gibt vielleicht schon einen ersten Hinweis in eine Richtung.

Beitrag von „Jule13“ vom 8. November 2019 16:51

Das lässt sich nicht ändern. Es sei denn, wir verlängern den Schultag bis 17 oder 18 Uhr.

Beitrag von „CDL“ vom 8. November 2019 17:13

[Zitat von Jule13](#)

Das lässt sich nicht ändern. Es sei denn, wir verlängern den Schultag bis 17 oder 18 Uhr.

Klar, die Pausenzeiten lassen sich nicht "mal eben" beeinflussen, Unterrichtsplanung aber ja schon. Es gibt für jedes Fach- auch jenseits des Sportunterrichts- Methoden, die mit Bewegung arbeiten wie Sprechmühle, Laufdiktat... Die können wir als Lehrkräfte gezielt einplanen in Klassen mit entsprechendem Bewegungsdrang (oder auch in Klassen, die dazu neigen am Platz wegzudämmern und deshalb entsprechend aktiviert werden müssen), ebenso, wie man auch mal zwischendrin 5min eine kurze Bewegungsübung einbauen kann. Wir haben an unserer Schule ein Doppelstundenprinzip. Das ist gerade in der Unterstufe enorm anstrengend für die SuS, so dass es sehr wichtig ist, ganz bewusst solche Bewegungselemente einzubauen bzw. entsprechende Methoden zu verwenden, weil es eben nicht mal eben eine offizielle 5-Minuten-Pause zwischendrin gibt für die Klasse.

Beitrag von „Buntflieger“ vom 8. November 2019 18:45

[Zitat von CDL](#)

Klar, die Pausenzeiten lassen sich nicht "mal eben" beeinflussen, Unterrichtsplanung aber ja schon. Es gibt für jedes Fach- auch jenseits des Sportunterrichts- Methoden, die

mit Bewegung arbeiten wie Sprechmühle, Laufdiktat... Die können wir als Lehrkräfte gezielt einplanen in Klassen mit entsprechendem Bewegungsdrang (oder auch in Klassen, die dazu neigen am Platz wegzudämmern und deshalb entsprechend aktiviert werden müssen), ebenso, wie man auch mal zwischendrin 5min eine kurze Bewegungsübung einbauen kann. Wir haben an unserer Schule ein Doppelstundenprinzip. Das ist gerade in der Unterstufe enorm anstrengend für die SuS, so dass es sehr wichtig ist, ganz bewusst solche Bewegungselemente einzubauen bzw. entsprechende Methoden zu verwenden, weil es eben nicht mal eben eine offizielle 5-Minuten-Pause zwischendrin gibt für die Klasse.

Hallo CDL,

ich habe den Threadersteller eher so verstanden, dass es um SuS geht, die gezielt andere SuS drangsalieren, wenn kein Lehrer zugegen ist: in den Pausen.

Das würde dann demzufolge in Richtung problematisches Sozialverhalten gehen. Bewegungsmöglichkeiten sind sicherlich immer gut, aber hier vermutlich nicht des Pudels Kern.

der Buntflieger

Beitrag von „lamaison“ vom 8. November 2019 19:09

Den Störenfrieden noch eine Chance geben und wenn sich das Verhalten den Mitschülern gegenüber nicht ändert, müssen sie eben zum Lehrerzimmer gehen und dort vor den Tür auf den nächsten Lehrer warten, diesen sozusagen abholen. So haben sie Bewegung, sind weg von den Mitschülern und "fühlen sich beaufsichtigt" - im Blickwinkel des Lehrerzimmers sozusagen.

Beitrag von „Milk&Sugar“ vom 8. November 2019 21:27

Zitat von lamaison

Den Störenfrieden noch eine Chance geben und wenn sich das Verhalten den Mitschülern gegenüber nicht ändert, müssen sie eben zum Lehrerzimmer gehen und dort vor den Tür auf den nächsten Lehrer warten, diesen sozusagen abholen. So haben

sie Bewegung, sind weg von den Mitschülern und "fühlen sich beaufsichtigt" - im Blickwinkel des Lehrerzimmers sozusagen.

Die Idee finde ich gut. Würde bei uns allerdings daran scheitern, dass der nächste Lehrer oft nicht aus dem Lehrerzimmer sondern von einem anderen Klassenzimmer kommt.

Bei einer sehr auffälligen Klasse haben wir es einmal so gemacht, dass der Lehrer der letzten Stunde erst gehen darf, wenn der Lehrer der nächsten Stunde da ist. Das geht aber natürlich nicht immer und nicht bei allen Klassen.

Inzwischen haben wir aber ein Lehrerraumprinzip und die Schüler müssen sich bewegen 😊. Sie haben also Bewegung und ich muss meine Materialien nicht abbauen und rumschleppen.

Beitrag von „CDL“ vom 8. November 2019 23:19

Zitat von Buntflieger

Hallo CDL,

ich habe den Threadersteller eher so verstanden, dass es um SuS geht, die gezielt andere SuS drangsalieren, wenn kein Lehrer zugegen ist: in den Pausen.

Das würde dann demzufolge in Richtung problematisches Sozialverhalten gehen. Bewegungsmöglichkeiten sind sicherlich immer gut, aber hier vermutlich nicht des Pudels Kern.

der Buntflieger

Stimmt. Ich habe da auf den Diskussionsverlauf reagiert, ohne den Ausgangspost zu beachten. Danke für den Hinweis.

Beitrag von „Luzifara“ vom 9. November 2019 10:53

Zitat von Milk&Sugar

Inzwischen haben wir aber ein Lehrerraumprinzip und die Schüler müssen sich bewegen . Sie haben also Bewegung und ich muss meine Materialien nicht abbauen und rumschleppen.

Gute Maßnahme für den Fachunterricht in höheren Klassen.

Beitrag von „Jule13“ vom 9. November 2019 12:55

Haben wir nicht einmal im Ansatz darüber nachgedacht. Wir haben ja auch Kinder, die sich nur sehr langsam oder sehr mühsam fortbewegen können, so dass sie selten pünktlich ankommen, und welche, die nicht-transportable Hilfsmittel benötigen, die man nicht in jeden Klassenraum stellen kann (zu teuer).

Für viele dieser Kinder ist es auch wichtig, dass in den Pausen nicht in den Gängen und Klassenräumen getobt oder gerannt wird. Wir achten streng darauf. Wenn z.B. ein Kind mit Glasknochen über den Haufen gerannt wird, mag man sich die Folgen gar nicht ausmalen.

Beitrag von „Meerschwein Nele“ vom 9. November 2019 13:01

@Jule13 In was für einer Schulform unterrichtest du? Oder sind diese körperlich empfindlichen SchülerInnen im Rahmen von Inklusion an eurer Schule?

Beitrag von „keckks“ vom 9. November 2019 13:23

ich glaube nicht, dass man den bewegungsdrang und das andere ärgern so strikt trennen kann. zudem: unerwünschtes verhalten verhindert man am einfachsten, indem man damit inkompatibles verhalten bestärkt/durchsetzt. wer draußen rennt oder im flur hüpfübungen abarbeitet, kann schlecht parallel im klassenraum andere ärgern.

(oder auch: was man im hundetraining alles für die schule mitnehmen kann...)

edit: falls der schutz zerbrechlicher inklusionskinder das argument contra bewegung ist, ist die einrichtung von ruhe- und bewegungszenen im pausenbereich eine gängige und gute lösung. hier soll man rennen, dort wird höchstens gegangen. zudem gibt es wie gesagt sehr viele körperliche belastungsformen, die stationär zu machen sind, stichwort körperspannung, planks, handstand, rumpfarbeit aller art, hüpfen, gleichgewichtsschulung...

Beitrag von „Jule13“ vom 9. November 2019 14:00

Zitat von Meerschwein Nele

@Jule13 In was für einer Schulform unterrichtest du? Oder sind diese körperlich empfindlichen SchülerInnen im Rahmen von Inklusion an eurer Schule?

Ich arbeite an einer inklusiven Gesamtschule, die wirklich alle Förderschwerpunkte im Boot hat, darunter viele Kinder mit verschiedensten körperlichen Einschränkungen. Einen kleinwüchsigen Schüler habe neulich sogar ich um ein Haar über den Haufen gerannt, weil ich nicht nach unten gesehen habe. 

Bewegung ist in den großen Pausen super möglich - aber eben draußen. Unser Schulgelände ist sehr, sehr groß und wird gerade von den Kleinen auch gerne genutzt.

In den Mittagspausen gibt es verschiedenste Bewegungsangebote - angeleitete und freie.

Nur in den 5-Minuten-Pausen müssen sich die SuS eben zusammennehmen.

Im übrigen ist auch bei uns Bewegung im Unterricht nicht unbekannt.

Beitrag von „keckks“ vom 9. November 2019 14:14

Ich finde das sehr unlogisch. Da wird inkludiert, was geht, aber dem Bewegungsdrang mancher kann auf keinen Fall ein "Nachteilsausgleich" gewährt werden, die sollen sich halt zusammennehmen. Muss ich das verstehen?

Beitrag von „Jule13“ vom 9. November 2019 14:36

Ich kann mir jetzt wirklich nicht vorstellen, dass an Gymnasien (die ja fast alle nicht inklusiv sind) die Kinder in den 5-Minuten-Pausen über die Gänge und durch die Klassenzimmer toben dürfen. Jedenfalls an den beiden Gymnasien, an denen ich vorher gearbeitet habe, ging das nicht.

Beitrag von „keckks“ vom 9. November 2019 14:43

? Das ist doch nicht das Thema? Und es geht doch gerade um die Differenz zwischen wildem Getobe und gezielter Bewegung zur individuellen Auslastung?

Beitrag von „Palim“ vom 9. November 2019 19:11

Zitat von Jule13

Nur in den 5-Minuten-Pausen müssen sich die SuS eben zusammennehmen.

Wenn das Verhalten nicht darauf zurückzuführen ist, dass es den Jungen an Bewegung mangelt,
geht es doch dann eher ums Sozialverhalten.

Noch eine Möglichkeit: Smiley-Plan für jede Pause, in die jeder LuL nach jeder 5-min-Pause einträgt, ob es Beschwerden gab.

Jede Lehrkraft nach der 5-min-Pause fragt kurz, Rede, Gegenrede, Smiley ... keine Diskussion, genauere Kommentare dazu können schriftlich abgegeben werden.

Darüber wird sichtbar:

- ob die Jungen wirklich so häufig andere ärgern
- wie häufig das ist und man kann diese Übersicht mit in anderen Gespräche nehmen,
- wie viele LuL dies notieren (müssen) und es ist nicht immer EINE Lehrkraft, die das notiert,
- eine Tendenz über 1-2 Wochen ggf. längeren Zeitraum

Es gibt keinen Anlass, diese Sachen noch mit in die Klassenlehrerstunde (was genau war das?) am Ende der Woche zu nehmen,
es sei denn, es gibt dazu schriftliche Rückmeldungen.
Belohnungen oder Sanktionen kann man daran auch hängen, wenn man das möchte.