

# Videounterricht in der Grundschule

## Beitrag von „kleiner gruener frosch“ vom 6. Januar 2021 18:09

In einem Thread kam das Thema eben bzgl. weiterführende Schulen einmal auf. Mich würde daher mal interessierten, wie weit verbreitet Video-Unterricht in der Grundschule ist-

Wir haben in unserem Konzept zum Distanzlernen den Video-Unterricht außen vorgelassen.

Was wir machen

- Wochenpläne
- engmaschige telefonische Betreuung (Sprechstunden, regelmäßige Anrufe der Lehrer)
- Erklärvideos zum Abrufen
- ggf. (aber auch nicht jeder) freiwillige Videokonferenzen zum Austausch mit den Kindern innerhalb der (so als "Morgenkreis"-Ersatz) Dabei können ggf. auch inhaltliche Fragen beantwortet werden, wenn sie auftreten.
- freiwilliger Termin zum Smalltalk mit dem Schulleiter und klassenübergreifend einmal die Woche

Warum wir Video-Unterricht nicht machen:

- Auch bei uns im Paradies sind die technischen Gegebenheiten bei weitem nicht bei allen Familien vorhanden.
- Wir halten es (in dieser Altersstufe) für uneffektiv und zeitaufwändig.
- Und (so doof es klingt) es ist aus unserer Sicht nicht nötig, da die Kinder die Arbeit mit dem Wochenplan gewohnt sind. Sie arbeiten auch im normalen Unterricht oft entsprechend selbstständig.

Wie läuft das denn an anderen Grundschulen? Nutzt ihr regelmäßige Videokonferenzen und habt ihr damit gute Erfahrungen gemacht?

kl. gr. frosch

---

## Beitrag von „Lehrerin2007“ vom 6. Januar 2021 18:16

Zitat von kleiner gruener frosch

Wir halten es (in dieser Altersstufe) für uneffektiv und zeitaufwändig.

An der Grundschule meiner Kinder hat letztes Jahr nur die Lehrerin der 4. Klasse Videokonferenzen gemacht (über Zoom, was jetzt nicht mehr erlaubt ist). Ich habe bei meinem Kind beobachtet, dass dann fleißig gechattet wird nebenher (viel Unsinn), während die Lehrerin sich bemüht hat, Fragen zu beantworten. Unterricht war das nicht und effektiv fand ich es auch nicht. Dennoch war es eine willkommene Abwechslung, da die Kinder sich mal gesehen haben und berichten konnten, wie es Ihnen so geht. Daher fand ich es 1x die Woche okay. Aber effektiv ist definitiv etwas anderes.

Die Lehrerin des Erstklässler-Kindes hat das nicht gemacht, allerdings haben die (mittlerweile 2. Klasse) nun alle einen MS-Teams-Account und ich bin gespannt, ob der jetzt während des kommenden Distanzunterrichts genutzt wird.

Aus Elternsicht fand ich die Wochenpläne sehr wichtig (die wurden angepint und die Kinder konnten abhaken und wir haben auch (meist) den Überblick behalten) und dass das Arbeitsmaterial übersichtlich gestaltet war, also dass z.B. auf dem Wochenplan nicht stand: Mathe - KV 47 und auf dem entsprechenden Matheblatt stand aber keine 47. Das hat uns manchmal sehr ratlos gemacht. Mein 1.-Klässler hat ansonsten Zahlen-Zorro und Anton / Antolin gemacht und ich war froh, dass er ansonsten schreiben geübt hat und nicht noch mehr am Tablet hing. Erklärvideos waren aber auch toll und eine schöne Ergänzung.

---

### **Beitrag von „Talida“ vom 6. Januar 2021 18:24**

Wir machen es genauso wie du, Frosch. Videokonferenzen mit Grundschülern bestehen aus Winken und Grinsen in die Kamera. Bezuglich Erklärvideos haben wir noch Nachholbedarf. Da wünsche ich mir von den Schulbuchverlagen mehr Unterstützung.

---

### **Beitrag von „Wisent“ vom 6. Januar 2021 18:28**

Zitat von kleiner gruener frosch

In einem Thread kam das Thema eben bzgl. weiterführende Schulen einmal auf. Mich würde daher mal interessieren, wie weit verbreitet Video-Unterricht in der Grundschule ist-

Wir haben in unserem Konzept zum Distanzlernen den Video-Unterricht außen vorgelassen.

Was wir machen

- Wochenpläne
- engmaschige telefonische Betreuung (Sprechstunden, regelmäßige Anrufe der Lehrer)
- Erklärvideos zum Abrufen
- ggf. (aber auch nicht jeder) freiwillige Videokonferenzen zum Austausch mit den Kindern innerhalb der (so als "Morgenkreis"-Ersatz) Dabei können ggf. auch inhaltliche Fragen beantwortet werden, wenn sie aufkommen.
- freiwilliger Termin zum Smalltalk mit dem Schulleiter und klassenübergreifend einmal die Woche

Warum wir Video-Unterricht nicht machen:

- Auch bei uns im Paradies sind die technischen Gegebenheiten bei weitem nicht bei allen Familien vorhanden.
- Wir halten es (in dieser Altersstufe) für uneffektiv und zeitaufwändig.
- Und (so doof es klingt) es ist aus unserer Sicht nicht nötig, da die Kinder die Arbeit mit dem Wochenplan gewohnt sind. Sie arbeiten auch im normalen Unterricht oft entsprechend selbstständig.

Wie läuft das denn an anderen Grundschulen? Nutzt ihr regelmäßige Videokonferenzen und habt ihr damit gute Erfahrungen gemacht?

Kl. gr. frosch

Alles anzeigen

Bei uns läuft es genauso. Wir packen Materialpakete und haben ein Padlet pro Klasse. Wer nicht selbst drucken kann, holt sich eben ein Paket ab. Erklärvideos stehen auf dem Padlet. Die Kinder können dort kommentieren (meine Viertklässler zumindest) und Fragen stellen o.ä.

Ansonsten kein Videounterricht bei uns.

Die Arbeit mit den Wochenplänen klappt recht gut. Kontakt gehalten wird außerdem 1x wöchentlich per Telefon.

Ich glaube nicht, dass Videounterricht mit Grundschülern in irgendeiner Weise nützlich und sinnvoll ist.

---

## **Beitrag von „kleiner gruener frosch“ vom 6. Januar 2021 18:37**

Ach ja, ein Nachtrag noch:

Eine Kollegin hat vor den Ferien noch mit WorksheetToGo experimentiert. Das nehmen wir noch ins Portfolio mit auf.

Danke aber schon einmal für die Rückmeldung.

---

## **Beitrag von „Conni“ vom 6. Januar 2021 18:39**

Bei uns ist es freigestellt. Wir müssen aber jedes Kind 2mal anrufen pro Woche.

Ich habe also gestern über einen halben Arbeitstag am Telefon verbracht und dabei fast 80% meiner Klasse erreicht, heute die restlichen Telefonate. Das ist etwas, was ich extrem ineffizient finde und was auch nur mit Flatrate machbar ist. Dieses Mal habe ich ohne Termine angerufen (ich hatte die Kinder gefragt, wann es passt, da kam wenig Zielführendes).

Vor Weihnachten habe ich es mit Terminen gemacht. Dabei habe ich über 2 Stunden in die Terminerstellung und -betreuung (Fragen beantworten, Support zum nicht funktionierenden dgsvo-konformen Tool beantworten, Eltern erklären, dass ich während einer Videokonferenz keine Telefontermine machen kann etc. pp.) gesteckt und dann etwa 3,5 Stunden ins Telefonieren, da die Kinder zu den Terminen z.T. nicht erreichbar waren. Also mehr als jetzt ohne Termine.

Zusätzlich gibt es Wochenpläne, die für alle gleich sind. Ich musste diese erstellen, während ich krank war. Eigentlich hätten sie verschieden sein müssen (Videounterricht - zu Hause ohne Videounterricht - Notbetreuung), aber dann hätte ich mit Kopfschmerzen und völlig schlapp und müde viele Stunden bis in die Nacht arbeiten müssen. Und ich werde es so weiterführen, es funktioniert. Der Wochenplan enthält Tipps und sollte zu einem großen Teil recht selbstständig umzusetzen sein. Außerdem ist er tageweise nach Stundenplan unterteilt, da einige meiner Schüler sich so die Arbeit besser einteilen können.

Erklärvideos habe ich im Frühjahr erstellt, das mache ich derzeit nicht wegen der vielen Telefonate und des hohen Zeitaufwandes. Für den derzeitigen Wochenplan war es unnötig. Da verlinke ich lieber existierende Videos. Ferner haben gerade einige der Kinder, die es nötig hätten, eben gar keinen Zugang zu den Videos und deshalb ist es für mich in der Priorität nicht ganz weit oben.

Ich mache Videounterricht, seit gestern tgl. 2 Unterrichtsstunden. Dabei löse ich dieses Mal 2 Aufgaben aus dem Wochenplan mit den Kindern (gekennzeichnet). Damit haben sie den gleichen Stoff erarbeitet wie alle, die nicht teilnehmen können. Der Videounterricht klappt in meiner 4. (auch schon in der 3.) recht gut und die Kinder freuen sich, sich zu sehen.

Ursprünglich wollte ich das erstmal gar nicht, aber dann wurde ich Mitte März eindringlich von einer Schülerin gebeten, deren Bruder (2 Jahre älter) bei meiner Kollegin Videounterricht hat. Im letzten Schuljahr habe ich dort nur Ergebnisse verglichen und Morgenkreis-Ersatz gemacht.

Die Kinder müssen sich an jedes neue Konferenztool gewöhnen. Zuerst hatten wir Zoom, dann Webex über das Berliner Portal und jetzt Teams über die Schule. Teams bietet schöne Spielereien: Tausende von GIFs (wie bei Facebook) und Emojis. Das lenkt natürlich erst einmal ab, außerdem ist alles neu und wenn ich als Lehrerin die Standardeinstellungen wähle, dann können die Kinder jeden stummschalten, wie man das abschaltet, musste ich erst einmal längere Zeit suchen. Heute war es aber wirklich gut und ich habe sogar die Breakout-Rooms für Gruppenarbeiten in Kleingruppen genutzt. Meine Schüler arbeiten gerne zusammen und es hat vorbildlich funktioniert (mit einer kleinen, fest umrissenen Aufgabe für ein paar Minuten).

Ich habe auch mindestens eine Kollegin, die in der 1/2 Videounterricht anbietet und das klappt auch. Sie sagte, man kann dort auch Filme abspielen. Das werde ich für nächste Woche mal planen - nur dann schließt man diejenigen, die kein Endgerät haben oder in der Notbetreuung sitzen, wieder aus.

---

### **Beitrag von „UrlaubVomUrlaub“ vom 6. Januar 21:34**

#### Zitat von kleiner gruener frosch

- bei uns im Paradies

Och, bloß im Paradies? Ich dachte, du wohnst in Bullerbü! 😊

On topic: bei meinem Kinde gibt's bislang nur seltene Video-Treffen, so für sozialen Austausch. Die Kinder finden's aber toll, mit ihren Lehrer\*innen zu sprechen. Ob richtiger Unterricht funktionieren würde, bezweifle ich allerdings, Konzentration und so. Vielleicht aber, wenn man es regelmäßig macht? Bin gespannt, ob jemand Erfahrungen hat.

---

### **Beitrag von „UrlaubVomUrlaub“ vom 6. Januar 21:49**

### Zitat von Conn

... Ferner haben gerade einige der Kinder, die es nötig hätten, eben gar keinen Zugang zu den Videos

An dieselben Grenzen stoße ich auch.

Aber cool, dass du es probierst, richtige Unterrichtsvideostunden zu machen! Ich hab auch darüber nachgedacht, allerdings müsste ich dazu schon wieder das Portal wechseln und ich fürchte, dann verliere ich die letzten Kommunizierenden auch noch.

---

## **Beitrag von „Palim“ vom 6. Januar 2021 22:16**

### Zitat von samu

Ich dachte, du wohnst in Bullerbü!

Nein, da wohne ich.

Wir machen es sehr gemischt, in Klasse 1/2 gibt es bisher nur Pläne auf dem Papier,

in Klasse 3/4 ist es sehr unterschiedlich und entwickelt sich auch in unterschiedliche Richtungen, weil in manchen Klassen die Bereitschaft, digitale Medien zu nutzen, höher ist, in anderen SEHR gering.

Ich hadere damit, ob der Aufwand überhaupt nützlich ist, wenn ich 2 Rückmeldungen digital bekomme.

Es gibt Wochenpläne, auch meine sind inzwischen nach Tagen strukturiert, obwohl es in der Schule auch anders geht - zu Hause geht es nicht.

Als Angebot gibt es dann Lernvideos, zusätzliche Materialien für andere Fächer, Links zu learningapps, alles sortiert auf einer Blog-Seite, sodass es möglichst niederschwellig ist ... die Schwelle ist vielen noch zu hoch.

In den letzten Monaten habe ich trotz Präsenzunterricht das Angebot aufrecht erhalten, immer wieder darauf im Unterricht verwiesen, es gezeigt, mit den Kindern aufgerufen, den Einsatz geübt. Mal sehen, wie es jetzt wird.

### Zitat von Conn

Ich habe also gestern über einen halben Arbeitstag am Telefon verbracht und dabei fast 80% meiner Klasse erreicht, heute die restlichen Telefonate. Das ist etwas, was ich extrem ineffizient finde und was auch nur mit Flatrate machbar ist.

Ja, geht mir auch so. Es ist ziemlich ätzend, wenn man ein halbes Jahr lang immer wieder Hilfe anbietet und darauf verweist, wie wichtig es ist, und nun wieder etlichen hinterhertelefonieren muss, weil sie nicht einmal die erste Mail gefunden, gelesen und beantwortet haben.

Und jedes Mal werden die Eltern sich sagen: "Die Lehrkraft ruft mich an. Ich brauche mich nicht um das Internet zu kümmern."

Auch mich nervt es, so viel Zeit dafür nutzen zu müssen, weil ich weiß, dass es andere Wege gibt, die man auch nutzen kann.

Hmmm ... vielleicht hätte ich in die Mail schreiben sollen, dass es jemand in die WhatsApp-Gruppe stellt, damit auch X und Y mal in die Mails gucken.

---

### **Beitrag von „wieder\_da“ vom 6. Januar 2021 22:32**

Hier ist es im Grunde wie beim TE, aber eine Ergänzung habe ich: Bei uns würden mittlerweile wohl die meisten Kolleginnen auf Nachfrage und nach Terminvereinbarung mal zehn Minuten per Videokonferenz mit einem Kind sprechen, um Nachfragen zu beantworten. Ich denke auch, dass das jetzt nachgefragt wird, weil die Eltern wissen, dass wir mittlerweile dazu eine geeignete technische Möglichkeit haben und die Organisation jetzt einfacher wäre als damals mit Zoom (jetzt haben wir IServ).

Videounterricht hätte hier aber auch meistens bedeutet, dass man eine ganze Klasse, sprich 30 Kinder, erreichen muss. Bei einer 18er Klasse könnte ich mir vorstellen, die in zwei Hälften zu teilen und täglich zweimal 60 Minuten Unterricht mit je neun Kindern zu machen.

---

### **Beitrag von „kleiner gruener frosch“ vom 6. Januar 2021 22:56**

Wieder\_da - kurz für mich zum rekapitulieren (bin gerade etwas kaputt - und das liegt nicht am Whisky bei der Pressekonferenz):

Statt Telefonieren Einzel-Videokonferenzen. Okay, fände ich so auch sehr gut.

Netterweise hat Microsoft inzwischen meine Anfrage bzgl. Teams bestätigt. Man weiß ja nie, wofür man es braucht. Dafür wäre es dann gut.

Danke.

---

### **Beitrag von „DFU“ vom 7. Januar 2021 01:04**

Aus Elternsicht:

Auch Viertklässler, und jüngere Schüler sowieso, brauchen in der Regel noch Hilfe beim Einwählen in die Videokonferenz und haben meist kein eigenes Gerät, so dass sie während der Zeit das Arbeitsgerät der Eltern blockieren. An Wochenplänen mit zeitlichen Vorgaben können sie dagegen (fast immer) ohne Elternhilfe arbeiten, weil sie solche Aufgabenstellungen von Hausaufgaben und Unterricht gewohnt sind.

Ich bin daher um alle Aufgaben froh, die analog bearbeitet werden können. Alles andere wie Lernvideos, Padlet oder Videokonferenzen ist zumindest bei uns eine zusätzliche Belastung für uns Eltern, und sollte nur in Maßen eingesetzt werden. Ob dann für Unterricht oder für die Pflege zwischenmenschlicher Beziehungen soll dann die Lehrkraft entscheiden.

Aus Kindersicht:

Unsere Kinder lieben Videokonferenzen mit allen, schauen gerne mal ein Lernvideos an und möchten auch immer mal wieder beim Padlet vorbei schauen und dort die Aufgaben machen, die digital gemacht werden können.

Trotzdem haben sie bei Wochenplänen einen besseren Überblick und können sich leichter organisieren.

Über Anrufe von ihren Klassenlehrern haben sie sich im Mai gefreut, wollten aber nicht alle lang telefonieren,

LG DFU

---

### **Beitrag von „Sommertraum“ vom 7. Januar 2021 07:18**

### Zitat von samu

An dieselben Grenzen stoße ich auch.

Aber cool, dass du es probierst, richtige Unterrichtsvideostunden zu machen! Ich hab auch darüber nachgedacht, allerdings müsste ich dazu schon wieder das Portal wechseln und ich fürchte, dann verliere ich die letzten Kommunizierenden auch noch.

---

Würde es nicht funktionieren, in das bekannte Portal einen Link zu setzen, der direkt zur Videokonferenz führt? In unserem System (mebis+BBB) geht das problemlos. Alle meine Schüler, auch die Schwachen, die Unwilligen und die ohne elterliche Unterstützung haben das ohne vorherige Einweisung geschafft. (Leider heißt das nicht, dass sie regelmäßig teilnehmen. Aber in die Schule kommen genau diese Schüler ja auch nicht regelmäßig ...)

---

## **Beitrag von „wieder\_da“ vom 7. Januar 2021 07:19**

### Zitat von Conn

(...)

Ich mache Videounterricht, seit gestern tgl. 2 Unterrichtsstunden. Dabei löse ich dieses Mal 2 Aufgaben aus dem Wochenplan mit den Kindern (gekennzeichnet). Damit haben sie den gleichen Stoff erarbeitet wie alle, die nicht teilnehmen können. Der Videounterricht klappt in meiner 4. (auch schon in der 3.) recht gut und die Kinder freuen sich, sich zu sehen.

(...)

Heute war es aber wirklich gut und ich habe sogar die Breakout-Rooms für Gruppenarbeiten in Kleingruppen genutzt. Meine Schüler arbeiten gerne zusammen und es hat vorbildlich funktioniert (mit einer kleinen, fest umrissenen Aufgabe für ein paar Minuten).

Ich habe auch mindestens eine Kollegin, die in der 1/2 Videounterricht anbietet und das klappt auch. Sie sagte, man kann dort auch Filme abspielen. Das werde ich für nächste Woche mal planen - nur dann schließt man diejenigen, die kein Endgerät haben oder in der Notbetreuung sitzen, wieder aus.

Conni, bei dir klingt es ja etwas anders als bei den meisten hier. Könntest du mal etwas mehr zu deinem Videounterricht schreiben? Machst du zum Beispiel zwei Stunden mit der ganzen Klasse? Oder etwa acht Mal 15 Minuten mit jeweils drei bis vier Kindern?

Oder hast du nur einen Teil der Klasse im Distanzunterricht - und machst Präsenzunterricht plus Anrufe und Videokonferenz mit einigen Kindern? Falls ja, könntest du dir auch vorstellen, die ganze Klasse per Videokonferenz zu unterrichten?

---

### **Beitrag von „Susannea“ vom 7. Januar 2021 10:25**

#### Zitat von Conn

Bei uns ist es freigestellt. Wir müssen aber jedes Kind 2mal anrufen pro Woche.

DAs ist dann aber die Interpretation eurer Schulleitung, denn Berlin hat vorgegeben, dass sie zweimal zu kontaktieren sind. Habe ich über die Cloud getan und gefragt, ob sie Probleme habe, einige haben geantwortet, andere nicht, Probleme gibt es nirgends. Also einmal kontaktieren abgehakt. Hat die Schulleitung so auch bestätigt, Videokonferenz o.ä. ersetzt genauso diesen Kontakt. Meine Kollegin will maximal drei Kinder gemeinsam in der Videokonferenz haben, bisher haben wir das mit den Kindern (die in Quarantäne waren) alleine gemacht.

Richtiger Videounterricht bringt vermutlich nicht viel, denke ich aber bei dem Englischunterricht drüber nach, allerdings sind einige nicht zu erreichen (was wie schon geschrieben nicht mein Problem ist, denn ich habe ja versucht sie zu kontaktieren, da sind jetzt andere dran).

---

### **Beitrag von „Sommertraum“ vom 7. Januar 2021 13:34**

#### Zitat von Susannea

Richtiger Videounterricht bringt vermutlich nicht viel

Warum nicht?

Was ist "richtiger" Videounterricht im Gegensatz zu "falschem"?

---

## **Beitrag von „Susannea“ vom 7. Januar 2021 13:40**

### Zitat von Sommertraum

Warum nicht?

Was ist "richtiger" Videounterricht im Gegensatz zu "falschem"?

Gruppen mit 25-28 1.-3. Klässlern. Zum einen weil das dann mit der Differenzierung in der Online-Stunde schon evtl. wieder Probleme aufwirft, zum anderen weil dann die Kameras bei unserem Videokonferenztool alle ausgeschaltet werden müssten und zum dritten, weil die Schüler dann viel zu abgelenkt sind.

Also machen wir eben nicht "falschen" Videounterricht, sondern Videounterricht in Kleingruppen und nicht mit der ganzen Klasse (richtiger Videounterricht)

---

## **Beitrag von „Conni“ vom 7. Januar 2021 18:19**

### Zitat von wieder\_da

Conni, bei dir klingt es ja etwas anders als bei den meisten hier. Könntest du mal etwas mehr zu deinem Videounterricht schreiben? Machst du zum Beispiel zwei Stunden mit der ganzen Klasse? Oder etwa acht Mal 15 Minuten mit jeweils drei bis vier Kindern?

Oder hast du nur einen Teil der Klasse im Distanzunterricht - und machst Präsenzunterricht plus Anrufe und Videokonferenz mit einigen Kindern? Falls ja, könntest du dir auch vorstellen, die ganze Klasse per Videokonferenz zu unterrichten?

Bei uns sind derzeit alle im Distanzunterricht, die Notbetreuung ist nur für systemrelevante Berufe möglich.

Ich mache 2 Stunden mit der ganzen Klasse. 8mal 15 Minuten würde nicht klappen, so genau geht das mit dem Einloggen dann doch nicht.

Im Moment sind die Gruppen 12 bis 17 Kinder groß, der Rest hat kein Gerät, keine Zeit, will nicht oder ist in der Notbetreuung. Mein Eindruck ist, dass ab 15 die Grenze erreicht ist, und zwar einmal leitungsmäßig (Videos) und konzentrationsmäßig. Bei irgendjemandem fliegt immer gerade der Staubsauger im Tiefflug durchs Zimmer. Stummschalten und wieder laut

schalten, wenn man was sagt, funktioniert bestimmt bald, wenn die Schulen wieder geöffnet werden.



Das Anrufen war eine Vorgabe der SL, ich habe es aber wie Susannea bereits schrieb, sind die da übereifrig.

Die Kinder haben einen Wochenplan. In dieser Woche waren alle Aufgaben analog zu lösen und einen Teil davon habe ich gemeinsam im Videounterricht gemacht, eher so frontalunterrichtsmäßig, keine didaktischen Feuerwerke.

In der nächsten Woche will ich mal Filme einbringen. Ist zwar auch "frontal", aber in der Schule mangels Geräten nur selten möglich.

---

### **Beitrag von „Tom123“ vom 10. Januar 2021 13:41**

Interessante Rückmeldungen.

Ich glaube bei Videounterricht ist wichtig, dass man ihn einübt. Am Anfang bringt es nicht viel aber irgendwann läuft es besser. Ich habe es bisher nicht so wahrgenommen, dass dabei wenig rum kommt.

Wir haben letztes Jahr in den dritten Klassen mit Videounterricht begonnen. Alles freiwillig aber bei mir waren ganz schnell fast alle Kinder dabei. Das war auch erst schwierig, lief dann aber irgendwann. Am Ende fehlte nur ein Kind regelmäßig.

Wichtig ist bei uns gewesen, dass wir die Klassen geteilt haben. Also immer nur eine halbe Klasse auf einmal beim Unterricht, danach die andere Hälfte. Bei großen Klassen muss man wahrscheinlich sogar dritteln. So 6-8 Kinder finde ich eine optimale Größe.

Die Kinder haben natürlich auch einen Wochenplan. Den haben wir in den Videokonferenzen besprochen und zum Beispiel in Sachunterricht weitere Aspekte herausgearbeitet. Ich habe auch mal einen kleinen Film gezeigt. Dann Aufgaben gemeinsam gerechnet, Kopfrechenspiele, etc.

Wir haben das Programm aber auch zwischendurch genutzt. Der Elternabend für drei Klassen parallel fand online statt. Insgesamt 4 Eltern von drei Klassen nahmen in der Schule teil, da sie keine Videokonferenz wollten/konnten. Die saßen dann in der Schule vor einem Beamer. Alle anderen Zuhause.

Elternsprechtag hatte ich auch nur 2 Präsenzgespräche, alle anderen über unser Videokonferenztool. Vorteil dabei ist, dass wir die Gespräche in der Regel zu zweit plus Eltern

führen. Das geht mit Video besser als in einer Telefonkonferenz. Außerdem konnte man da auch etwas zeigen (in Niedersachsen gibt es für Klasse 4 ein Pflichtprotokoll, das die Eltern unterschreiben sollen).

Bei uns geht es nächste Woche wieder los. Die Kinder haben jeden Tag 60 Minuten Videokonferenz. Wir wollen dieses mal mit Breakout-Rooms arbeiten. Wir teilen die Klasse und eine Hälfte startet mit Deutsch, die andere mit Mathematik. Nach ca. 30 Minuten wird gewechselt. Ich vermute, dass auch 60 Minuten lang genug für die Kinder sind. Das ist ja auch sehr anstrengend.

Inzwischen haben wir Ipdas. Die Kinder, die zu Hause keine Möglichkeit der Teilnahme haben, kommen in die Schule und werden dort mit Ipad in eine Ecke gesetzt. Ich hoffe, dass dadurch alle Kinder teilnehmen. Allerdings macht es bei uns auch nur mein Jahrgang. Das macht das alles etwas einfacher...

---

## **Beitrag von „wieder\_da“ vom 10. Januar 2021 14:09**

### Zitat von Tom123

Wichtig ist bei uns gewesen, dass wir die Klassen geteilt haben. Also immer nur eine halbe Klasse auf einmal beim Unterricht, danach die andere Hälfte. Bei großen Klassen muss man wahrscheinlich sogar dritteln. So 6-8 Kinder finde ich eine optimale Größe.

(...)

Bei uns geht es nächste Woche wieder los. Die Kinder haben jeden Tag 60 Minuten Videokonferenz. Wir wollen dieses mal mit Breakout-Rooms arbeiten. Wir teilen die Klasse und eine Hälfte startet mit Deutsch, die andere mit Mathematik. Nach ca. 30 Minuten wird gewechselt. Ich vermute, dass auch 60 Minuten lang genug für die Kinder sind.

Würdest du verraten, wie groß eure Klassen sind und ob ihr auch in der Betreuung vor Ort eingesetzt seid?

Videokonferenzen in dem Umfang macht bei uns niemand. Ich schätze das ein wie du, 6 bis 8 Kinder wären optimal. Dazu müssten wir einzelne Klassen dritteln, die meisten aber vierteln. Zudem sind alle Lehrerinnen auch in der Betreuung vor Ort eingesetzt, auch die in Teilzeit. Die OGS-Mitarbeiterinnen können das nicht alleine abdecken.

Ich versuche mir ein Bild zu machen, ob wir es einfach mal versuchen und uns Gedanken machen sollten, wie es geht, oder ob die Umstände es einfach nicht erlauben bzw. zumindest

sehr schwierig machen. Bisher tendiere ich zu letzterem.

---

### **Beitrag von „Tom123“ vom 10. Januar 2021 14:35**

#### Zitat von wieder\_da

Würdest du verraten, wie groß eure Klassen sind und ob ihr auch in der Betreuung vor Ort eingesetzt seid?

Die betroffenen Klassen sind 18er. Da passt das recht gut. Ich denke aber auch dritteln wäre zeitlich kein Problem.

Wir sind nicht in der Betreuung eingesetzt. Dann würde das auch nicht machen. Da geht zu viel Zeit drauf. Die Betreuung machen pädagogische Mitarbeiter und die Lehrkräfte, die kein Fach im Homeschooling haben. Wir haben jetzt ja auch nur eine Woche Homeschooling vom Land geplant. Da kümmern sich vor allem die Klassenlehrer, um das Homeschooling und die Priorität liegt auf den Hauptfächern. Wer vor allem Sport, Religion, Textil usw. gibt, macht Notbetreuung. Wenn es natürlich zu einem dauerhaften Homeschooling kommt, müsste man prüfen, wie man auch den Nebenfächern gerecht werden kann. Aber das gleiche Problem hast du ja auch beim Wochenplan.

Wir haben noch den ganz großen Vorteil, dass wir eine offene Ganztagschule sind. Dadurch fällt der Ganztag momentan komplett weg und wir haben die Stunden am Vormittag zur Verfügung. Das sind 10-15 Stunden, die wir mehr haben. Solange alle Lehrkräfte da sind, stehen wir also ganz gut da. Wenn natürlich jetzt Leute ausfallen, haben auch wir ein Problem.

Achja: Padlet finde ich toll. Das muss ich noch einführen bei uns...

---

### **Beitrag von „wieder\_da“ vom 10. Januar 2021 14:44**

Super, danke! Wie unterschiedlich alles ist ... wir sind auch offene Ganztagschule, der Ganztag findet aber statt. Es sind deutlich weniger Kinder, aber die trennen wir räumlich nach Jahrgängen und somit wird am Nachmittag niemand frei, den wir dann morgens einsetzen könnten ...

Padlets sind super und meine Erfahrung hier ist, dass man da auch Kolleginnen bekommt, die wenig computeraffin sind. Auch die gewinnen Spaß daran und bekommen es schnell alleine hin.

---

## **Beitrag von „Tom123“ vom 10. Januar 2021 14:47**

Du bist dann wahrscheinlich nicht Niedersachen?

Bei uns fällt an den offenen Ganztagschulen der Nachmittag weg, wenn die Klassen geteilt werden (Szenario B).

Magst du kurz darstellen, wofür ihr Padlets vor allem nutzt und welchen Vorteil du siehst?

---

## **Beitrag von „wieder\_da“ vom 10. Januar 2021 15:09**

### Zitat von Tom123

Magst du kurz darstellen, wofür ihr Padlets vor allem nutzt und welchen Vorteil du siehst?

Genau, ich bin in NRW.

Ich sag' mal ganz knapp: Im Wochenplan steht zwar das "Was", aber nicht das "Wie". Deshalb gibt es in unseren Padlets z. B. viele Erklärvideos. Gut, ihr macht in deinem Jahrgang die Videokonferenzen, da relativiert sich vielleicht die Bedeutung von Erklärvideos etwas.

Ausserdem steht dort bei uns das eine oder andere Material. Manche Kolleginnen haben abgefragt, wer zu Hause ausdrucken kann. Diese Familien kommen dann nicht zur Materialausgabe - oder nur dann, wenn ausserdem Arbeitshefte, Ordner, Bücher, Kunstmaterialien abzuholen sind - sondern drucken Arbeitsblätter zuhause aus. Schön finde ich das auch für Lösungsblätter - die kann man dann zum Beispiel erst am Freitag hochladen, so dass gar nicht die Versuchung besteht, das Lösungsblatt schon beim Bearbeiten der Aufgaben heranzuziehen.

Die Kolleginnen entdecken auch mehr und mehr die Möglichkeit, jeden Tag eine kurze Sprachnachricht einzusprechen, ein bisschen wie beim Morgenkreis, um gemeinsam in den Tag zu starten.

Ich mache zum Beispiel gerne mal Hörbücher. Die kann ich kapitelweise direkt ins Padlet laden oder z. B. ein Bilderbuch auch bei youtube hochladen und den Link einbinden ... und dazu kommt dann noch der Link zum entsprechenden Quiz bei Antolin.

Die meisten richten eine Spalte ein, in der die Kinder Grüße hinterlassen können.

Wir hatten einen Teil dieser Möglichkeiten auch schon beim ersten "Lockdown", aber damals musste ich das per Hand mit HTML und CSS auf unserer Website machen. Das hat die Kolleginnen dann gleich von vornherein ausgeschlossen bzw. ich musste es für sie machen. Mit einem Padlet kann im Grunde jeder seine eigene Website gestalten.

Nachtrag: Mittlerweile haben wir auch IServ. Demgegenüber sind Padlets wiederum für die Kinder viel ansprechender und leichter nutzbar. Feedback aus einer dritten Klasse: Mit dem Padlet arbeitet unser Kind über längere Zeiträume vollkommen selbstständig.

---

### **Beitrag von „Tom123“ vom 10. Januar 2021 15:46**

Danke.

Kurze Rückfrage: Die Erklärvideos werden dann direkt auf padlet hochgeladen? Oder wo stehen die?

Zu den Arbeitsblättern. Das geht dann ja nur für eigene Blätter. Ich habe jetzt viel von Verlagen. Da werde ich das ja wegen des Urheberrechts nicht dürfen oder?

---

### **Beitrag von „Susannea“ vom 10. Januar 2021 15:47**

#### Zitat von Tom123

Danke.

Kurze Rückfrage: Die Erklärvideos werden dann direkt auf padlet hochgeladen? Oder wo stehen die?

Zu den Arbeitsblättern. Das geht dann ja nur für eigene Blätter. Ich habe jetzt viel von Verlagen. Da werde ich das ja wegen des Urheberrechts nicht dürfen oder?

Du kannst das Padlet ja Passwortsichern, dann darfst du das auch wieder, weil es schulintern ist.

---

## **Beitrag von „wieder\_da“ vom 10. Januar 2021 16:01**

### Zitat von Tom123

Kurze Rückfrage: Die Erklärvideos werden dann direkt auf padlet hochgeladen? Oder wo stehen die?

Beides geht. Wenn du einen kostenlosen Zugang für max. 3 Padlets hast, gibt Padlet eine maximale Dateigröße von 10 MB an. Ich habe jetzt meine Hörbücher als mp3 direkt ins Padlet geladen, das sind jeweils rund 20 Minuten mit rund 14 MB und das ging. Aber die Videos laden wir alle bei youtube hoch.

---

## **Beitrag von „FLIXE“ vom 10. Januar 2021 16:03**

### Zitat von Tom123

Danke.

Kurze Rückfrage: Die Erklärvideos werden dann direkt auf padlet hochgeladen? Oder wo stehen die?

Zu den Arbeitsblättern. Das geht dann ja nur für eigene Blätter. Ich habe jetzt viel von Verlagen. Da werde ich das ja wegen des Urheberrechts nicht dürfen oder?

Das ist tatsächlich ein bisschen tricky.

2005 wurde sich mit den Verlagen geeinigt, dass digitale Unterrichtsmaterialien auch digital weitergegeben werden dürfen. Bei Google findet man die damalige Entscheidung.

Die Gefahr der großflächigen Vervielfältigung habe es ja auch bei analogem Material schon immer gegeben.

Die Verteilung muss jedoch gruppenintern (also passwortgeschützt für die eigene Klasse oder per E-Mail) geschehen.

Leider dürfen analoge Kopiervorlagen nicht digital weitergegeben werden... Aber wir dürfen ja auch keine Kopiervorlagen zerschneiden (analog oder digital) und neu zusammenfügen... An dieser Stelle muss das dann jede für sich selbst entscheiden.

---

## **Beitrag von „Susannea“ vom 10. Januar 2021 16:05**

### Zitat von FLIXE

Leider dürfen analoge Kopiervorlagen nicht digital weitergegeben werden...

Aber viele Verlage haben die Vorlagen im März ja dann digital rausgegeben, also ist das Problem dann auch beseitigt.

---

## **Beitrag von „FLIXE“ vom 10. Januar 2021 16:10**

Richtig.

Ich kaufe mittlerweile alle Kopiervorlagen nur noch digital. Damit schlage ich viele Fliegen mit einer Klappe.

Ich brauche weniger Platz zu Hause und habe meine Materialien gesichert in einer Cloud immer dabei.

Ich darf sie digital und analog benutzen und muss nichts mehr mühsam einscannen.

Sie sind meist ein paar Euro günstiger.

Warum also noch Papier kaufen?

---

## **Beitrag von „Tom123“ vom 10. Januar 2021 16:54**

### Zitat von FLIXE

Ich kaufe mittlerweile alle Kopiervorlagen nur noch digital. Damit schlage ich viele Fliegen mit einer Klappe.

Das mache ich auch. Leider gibt es noch einen Altbestand ...

---

## **Beitrag von „FLIXE“ vom 10. Januar 2021 16:57**

### Zitat von Tom123

Das mache ich auch. Leider gibt es noch einen Altbestand ...

Ich bin noch eine junge Lehrerin  Mein Altbestand ist daher recht klein.

Und ansonsten... Siehe oben meinen Beitrag zum Thema zerschneiden von Kopiervorlagen. Als Lehrer steht man doch eh immer mit einem Bein im Knast.

---

## **Beitrag von „Ketfesem“ vom 10. Januar 2021 17:03**

### Zitat von FLIXE

Ich bin noch eine junge Lehrerin  Mein Altbestand ist daher recht klein.

Und ansonsten... Siehe oben meinen Beitrag zum Thema zerschneiden von Kopiervorlagen. Als Lehrer steht man doch eh immer mit einem Bein im Knast.

Das mit dem Zerschneiden von Kopiervorlagen ist mir neu. Stimmt das wirklich? Darf ich die Kopiervorlage immer nur 100% so wie sie ist einsetzen???

---

## **Beitrag von „Tom123“ vom 10. Januar 2021 17:03**

So habe ich anfänglich auch gedacht. Aber leider trifft man immer wieder an Eltern, die dir einen reinwürgen wollen.

---

## **Beitrag von „Lehrerin2007“ vom 10. Januar 2021 17:34**

### Zitat von Ketfesem

Das mit dem Zerschneiden von Kopiervorlagen ist mir neu. Stimmt das wirklich? Darf ich die Kopiervorlage immer nur 100% so wie sie ist einsetzen???

Ich habe die Lösungen abgetrennt von einem digitalen AB. Sonst macht das ja gar keinen Sinn...??

---

### **Beitrag von „UrlaubVomUrlaub“ vom 12. Januar 2021 23:33**

#### Zitat von FLIXE

...

2005 wurde sich mit den Verlagen geeinigt, dass digitale Unterrichtsmaterialien auch digital weitergegeben werden dürfen. Bei Google findet man die damalige Entscheidung.

Die Gefahr der großflächigen Vervielfältigung habe es ja auch bei analogem Material schon immer gegeben.

Die Verteilung muss jedoch gruppenintern (also passwortgeschützt für die eigene Klasse oder per E-Mail) geschehen.

Leider dürfen analoge Kopiervorlagen nicht digital weitergegeben werden...

Digitales Material darf in passwortgeschützten Portalen hochgeladen werden, bist du da sicher?

---

### **Beitrag von „FLIXE“ vom 13. Januar 2021 10:34**

Es darf digital weitergegeben werden.

Ich gehe aber nachher gerne noch mal auf die Suche, wo ich diese Informationen gelesen hatte.

---

### **Beitrag von „indidi“ vom 8. März 2021 17:14**

Bei uns ist nach wie vor Distanzunterricht angesagt.

Die Kinder (1./2. Schulbesuchsjahr) arbeiten schwerpunktmäßig mit Wochenplänen und Arbeitsblättern etc. Das klappt gut

Nun machen wir seit einiger Zeit zusätzlich einen "Morgenkreis" (Videokonferenz), damit sich die Kinder wenigstens auf diesem Weg sehen.

Die Kinder erzählen kurz, wir bestimmen Datum etc und guggen aufs Wetter. Manchmal holen die Kinder Gegenstände nach Ansage oder ein Kind stellt etwas vor (Haustier, neuestes Spiel etc.)

Aber irgendwie würden wir auch gerne kleine, einfache Spiele, Rätsel etc einbauen.

Habt ihr da Ideen?

---

### **Beitrag von „Susannea“ vom 8. März 2021 17:15**

Wir haben neulich in Englisch angefangen mit "Ich packe meinen Koffer und nehme mit..."

---

### **Beitrag von „icke“ vom 8. März 2021 20:33**

#### Zitat von indidi

Aber irgendwie würden wir auch gerne kleine, einfache Spiele, Rätsel etc einbauen.

Habt ihr da Ideen?

Vielleicht findest du ja hier was:

<https://materialwiese.de/2021/02/spiele...okonferenz.html>

---

### **Beitrag von „Zauberwald“ vom 9. März 2021 17:05**

Heute bin ich beim Videounterricht mit meinen Zweibern rausgeflogen, irgendwelche Verbindungsprobleme. Ich musste den PC nochmals neu starten und bis ich endlich wieder vor Ort war, grinsten mich meine 6 Schülerchen an und meinten, sie hätten sich gut unterhalten - so ohne mich 😊 Zum Glück waren die noch alle da. Die Eltern verlassen inzwischen den Raum und haben gar nix mitbekriegt, glaube ich. 😊

---

### **Beitrag von „Conni“ vom 9. März 2021 17:28**

Meine 4. kam in den letzten Wochen immer schon früher bzw. einer ließ eine Harry-Potter-Verballhornung (Hörspiel) in den Pausen laufen. 😊

---

### **Beitrag von „Kris24“ vom 9. März 2021 17:39**

bei BBB ist bei uns (von der SL?) voreingestellt, dass der Lehrer anwesend sein muss. Wenn ich also heraus fliege, fliegen alle heraus. Ich habe meinen Schülern also anfangs erklärt, dass sie sich ebenfalls wieder anmelden sollen, wenn dies geschieht.

---

### **Beitrag von „UrlaubVomUrlaub“ vom 9. März 2021 18:54**

#### Zitat von Conni

... (Hörspiel) in den Pausen laufen.

Mal ne Frage: Kann man bei BBB eigentlich Audio einspielen?

---

### **Beitrag von „UrlaubVomUrlaub“ vom 9. März 2021 18:59**

Wir hatten heute eine komplette, effektive Stunde  und das mit lernbehinderten Kindern... Ich bin so stolz auf die, die regelmäßig mitmachen. (Auch wenn es nur 25% betrifft, aber immerhin, die müssen ja nicht drunter leiden, dass andere nichts machen...)

Und es ist auch anstrengend, weil man langsam sprechen muss, immer einer reinquatscht und einer nicht merkt, dass er dran ist... Aber ich finde vor allem, es gibt ein Gemeinschaftsgefühl



---

### **Beitrag von „Conni“ vom 9. März 2021 19:10**

#### Zitat von samu

Mal ne Frage: Kann man bei BBB eigentlich Audio einspielen?

keine Ahnung, wir nutzen was anderes

---

### **Beitrag von „Susi Sonnenschein“ vom 9. März 2021 19:53**

#### Zitat von samu

Mal ne Frage: Kann man bei BBB eigentlich Audio einspielen?

Du kannst Dokumente hochladen/teilen und Videos teilen (z B. Youtube-Links), Audios wüsst ich jetzt nicht. Wenn du magst, kann ich aber morgen mal schauen.

---

### **Beitrag von „Susannea“ vom 9. März 2021 19:59**

#### Zitat von Conni

keine Ahnung, wir nutzen was anderes

Was nutzt ihr?

Über Jitsii kann ich auch Audio-Dateien teilen.

---

### **Beitrag von „UrlaubVomUrlaub“ vom 9. März 2021 21:41**

#### Zitat von Susi Sonnenschein

Du kannst Dokumente hochladen/teilen und Videos teilen (z B. Youtube-Links), Audios wüsst ich jetzt nicht. Wenn du magst, kann ich aber morgen mal schauen.

Danke, gern, wenn du dran denkst... Ich könnte ja auch selbst mal gucken, die frage kam nur in einer VK auf und wurde dann wieder vergessen.