

Erzählen am roten Faden

Beitrag von „Sina03“ vom 13. April 2021 19:48

Hallo alle 😊

In meinem Unterrichtsbesuch würde mit meinen Schülern (sechs Kinder) gern das Erzählen am roten Faden üben. (1./2. Klasse)

Das Ziel der Stunde soll lauten: Die Schüler üben das kriteriengeleitete Erzählen einer Geschichte mithilfe von Bildmaterial und einem roten Faden.

Das soll so aussehen: Die Schüler erarbeiten sich in den Stunden **zuvor** Kriterien eines guten Erzählers und eines guten Zuhörers. Auch die Geschichte, um die es geht, lernen die Kinder vorher kennen.

In der "Vorzeigestunde" plane ich, dass sich die Schüler in Partner- oder Gruppenarbeit anhand eines roten Fadens und Bildkarten die Geschichte erzählen. Zunächst bringen sie die Bilder in die richtige Reihenfolge. Schwache Kinder ohne Lesefertigkeit sortieren nur Bilder, die Leistungsstarken sollen zusätzlich ein paar Stichworte unter das Bild notieren, als Gedankenstütze für das Erzählen.

Die Kinder, die zuhören, bewerten das Erzählerkind anschließend anhand eines kleinen Reflexionsbogens. Dort sind Kriterien wie "Reihenfolge einhalten" oder "Laut und deutlich sprechen" notiert.

In der Sicherung kommen alle Kinder im Halbkreis zusammen und berichten gemeinsam die Geschichte am roten Faden, der in der Klasse aufgehängt ist und an dem Bilder der Story angespannt sind. Dazu nutzen sie einen "Erzählstein", der weitergereicht wird. (z.B. jeder erzählt ein Bild)

Ich bin gerade etwas ratlos, was die Kinder in der Arbeitsphase tun können, nachdem sie sich die Geschichte einmal erzählt haben. Denn: ich habe nur sechs Kinder. Das nimmt mir die Möglichkeit zu sagen, erzähle die Geschichte noch anderen Kindern. Da fehlen mir einfach die Kinder dazu 😊

Es gäbe die Möglichkeit, die Geschichte weiterzuerzählen... aber da sind meine Kids auch schnell fertig... ich habe einfach Angst, dass die Schüler in zwei Minuten vor mir stehen und sagen "FERTIG, und jetzt??"

Ich bin für alle Ideen dankbar. LG 😊

Beitrag von „Conni“ vom 13. April 2021 20:19

Meine Ideen dazu:

- Partnerarbeit und dann Partnerwechsel, dann könnte jeder 3mal erzählen
- Bilder zum Weitererzählen zur Verfügung stellen, z.B. 5 verschiedene Enden auslegen (ich würde mit gleichfarbigen Rahmen kennzeichnen, also gelbes Ende, grünes Ende...) und jedes Pärchen darf sich eins auswählen und zusammen ausdenken, wie es weitergehen soll.

Darfst du denn derzeit Partnerarbeit machen und einen nicht-desinfizierten Erzählstein weitergeben lassen?

Beitrag von „Sina03“ vom 13. April 2021 20:35

Zitat von Conni

Meine Ideen dazu:

- Partnerarbeit und dann Partnerwechsel, dann könnte jeder 3mal erzählen
- Bilder zum Weitererzählen zur Verfügung stellen, z.B. 5 verschiedene Enden auslegen (ich würde mit gleichfarbigen Rahmen kennzeichnen, also gelbes Ende, grünes Ende...) und jedes Pärchen darf sich eins auswählen und zusammen ausdenken, wie es weitergehen soll.

Darfst du denn derzeit Partnerarbeit machen und einen nicht-desinfizierten Erzählstein weitergeben lassen?

Vielen lieben Dank für deine Ideen! 😊

Wir dürfen Partnerarbeit machen, ja. Mit Maske ist auch das Unterschreiten des Mindestabstands erlaubt.

Zum Erzählstein: Ich würde den Stein vorher desinfizieren und die Kinder waschen sich immer vor und nach der Stunde die Hände. Im Alltag leihen sich die Kinder auch untereinander Stifte oder Radiergummis aus, ohne dass wir Lehrpersonen immer ein Auge darauf haben. Daher wäre das meiner Meinung nach auch vertretbar mit einem desinfizierten Stein. Natürlich kann man das auch anders sehen. Da gehen Meinungen ja weit auseinander. Aber verboten ist es - bis zum jetzigen Zeitpunkt - nicht. Warten wir mal den neuen Hygieneplan nächste Woche ab



Beitrag von „Palim“ vom 13. April 2021 20:50

Das sind deine bisherigen Schritte:

- Bilder einer bereits bekannten Geschichte in die richtige Reihenfolge bringen
- Stichworte notieren (das muss man m.E. vorentlasten, weil Kinder sonst die Tendenz haben, die Geschichte zu notieren)
- Erzählen einer Geschichte in PA
- Bewertung des Erzählerkindes
- vermutlich müsste doch das Partnerkind auch erzählen
- Bewertung des Erzählerkindes
- gemeinsames Erzählen der Geschichte am roten Faden (an dem die Bilder bereits aufgehängt sind, ggf. jedes Kind erzählt ein Bild (Hürde Bildergeschichte und Bild-für-Bild-erzählen versus Erzählstrang)

Dann hätte jedes Kind 1x erzählt und 1x hätten sie gemeinsam erzählt. Jedes Kind hätte 1 Rückmeldung bekommen.

Wenn die Partnerkinder die gleiche Geschichte haben, könnten sie sich gegenseitig unterstützen und verbessern und miteinander üben, bevor sie es dann jeweils präsentieren.

Wenn aber die anderen beiden Gruppen andere Geschichten hätten, bekämost du darüber die Möglichkeit, dass jedes Kind die Geschichte mehrere Male erzählt: zuerst A1+A2, dann A1+B1 und auch noch A1+B2 und C1 und C2 ... dann könnte jedes Kind bis zu 5 mal erzählen.

Beitrag von „UrlaubVomUrlaub“ vom 13. April 2021 21:19

[Zitat von Sina03](#)

die Leistungsstarken sollen zusätzlich ein paar Stichworte unter das Bild notieren, als Gedankenstütze für das Erzählen.

Das können sie m.M.n. nicht. "Was sollen wir hier hinschreiben?"

[Zitat von Sina03](#)

Zunächst bringen sie die Bilder in die richtige Reihenfolge.

Als erstes müssten sie die Kriterien wiederholen. Sind diese visualisiert im Raum?

[Zitat von Sina03](#)

Die Kinder, die zuhören, bewerten das Erzählerkind anschließend anhand eines kleinen Reflexionsbogens. Dort sind Kriterien wie "Reihenfolge einhalten" oder "Laut und deutlich sprechen" notiert.

Förderschule 1/2? Puh, ich hab unsere vor Augen, die versteht man teilweise gar nicht. Mach's nicht zu abstrakt. Oder habt ihr normalen Lehrplan?

Ich würde eher so sagen:

1. (Gegenstände?) Bilder sortieren an Tafel, in ganzen Sätzen dazu sprechen.
2. Bilder sortieren in EA, du gehst rum und guckst, bevor sie aufkleben
3. Kinder einzeln vorne, sprechen in ganzen Sätzen

Frage an die Zuhörer: Hat er alles der Reihe nach erzählt? Hat er an alle Bilder gedacht? Super.

Frage an den Erzähler: haben die anderen gut zugehört und waren leise? Toll!

Man neigt dazu, zu überschätzen.

Beitrag von „Sina03“ vom 13. April 2021 21:35

[Zitat von Palim](#)

- vermutlich müsste doch das Partnerkind auch erzählen

Genau, das war auch geplant. Das habe ich nicht erwähnt, mein Fehler.

Das mit den verschiedenen Geschichten wäre auch eine Option... wobei ich fast präferiere, dass alle am gleichen Gegenstand arbeiten... ich muss mir mal Gedanken drüber machen. Danke für deine Gedanken!

Beitrag von „Sina03“ vom 13. April 2021 21:49

[Zitat von samu](#)

Das können sie m.M.n. nicht. "Was sollen wir hier hinschreiben?"

Meine starken Zweitklässler müssten das durchaus schaffen. Ich habe noch die Option, vorgeschriebene Wortkarten unter das richtige Bild zu legen. Das wäre Plan B, wenn Plan A scheitert. 😊

[Zitat von samu](#)

Als erstes müssten sie die Kriterien wiederholen. Sind diese visualisiert im Raum?

Die Kriterien sind auf Plakaten visualisiert. Ein Plakat für "Tipps für einen guten Zuhörer" und ein Plakat für "Tipps für einen guten Erzähler". Mit Piktogrammen und in [Silbenschrift](#), sodass auch meine Nichtleser / schwachen Leser mitkommen. Die Übe ich natürlich mit ihnen, dass sie diese in der Erzähl-Stunde auch kennen.

[Zitat von samu](#)

Förderschule 1/2? Puh, ich hab unsere vor Augen, die versteht man teilweise gar nicht. Mach's nicht zu abstrakt. Oder habt ihr normalen Lehrplan?

Ich würde eher so sagen:

1. (Gegenstände?) Bilder sortieren an Tafel, in ganzen Sätzen dazu sprechen.
2. Bilder sortieren in EA, du gehst rum und guckst, bevor sie aufkleben
3. Kinder einzeln vorne, sprechen in ganzen Sätzen

Frage an die Zuhörer: Hat er alles der Reihe nach erzählt? Hat er an alle Bilder gedacht? Super.

Frage an den Erzähler: haben die anderen gut zugehört und waren leise? Toll!

Man neigt dazu, zu überschätzen.

Alles anzeigen

Meine Starken werden nach dem normalen Lehrplan unterrichtet, die Schwachen in L....

Nach diesem Stundenaufbau kommen die Kinder zweimal nach vorne, am Anfang und am Ende und machen das Gleiche. Erzählen der Bilder in ganzen Sätzen. Was genau sollen sie denn in der Arbeitsphase machen? Nur Bilder sortieren? Dann verfehle ich das Ziel der Stunde, weil in jeder Phase das Ziel beachtet werden muss. Da reicht "nur" Sortieren nicht, wenn es ums Erzählen geht... aber ich vermute, ich durchblicke deine Gedanken nicht ganz... 😊

Beitrag von „UrlaubVomUrlaub“ vom 13. April 2021 21:59

Ich dachte, erst stehst du vorne und wiederholst die Geschichte mit ihnen gemeinsam, sie formulieren die Sätze am Platz und du ergänzt/verbesserst/wiederholst.

Ich hätte sie spontan nicht in Zweierteams erzählen lassen, eben weil sie das noch nicht alleine können und deswegen viel zu schnell "fertig" rufen oder was anderes machen.

Vielleicht sind "unsere" aber auch nur wesentlich schwächer. Viel Spaß euch auf alle Fälle und dass alles glatt läuft 😊🙏

Beitrag von „Palim“ vom 13. April 2021 22:38

Wir laden Kinder, wo die Einschulung im Zweifel ist, in die Schule ein, lassen Bilder sortieren und Geschichten erzählen. Möglich ist es, aber immer auch eine Frage des Anspruchs an die Erzählung.

Aber auch ich habe den Eindruck, dass die Ziele sehr hoch gegriffen erscheinen.

[Zitat von Sina03](#)

