

Dringende Hilfe für meinen letzten Unterrichtsbesuch

Beitrag von „smk85“ vom 27. April 2022 08:29

Liebe Forenmitglieder/innen,

ich benötige dringend eure Expertise, weil ich seit Wochen nicht richtig zufrieden bin mit der Planung meines letzten Unterrichtsbesuches (an dem auch die Schulleitung teilnimmt). In der Stunde präsentieren die SuS zu Beginn ihr Handlungsergebnis (Erklärvideo). Nun habe ich dies in der Endfassung erhalten, aber inhaltlich finde ich es wirklich dünn. Demnach würde im Sicherungsbogen der Zuhörenden nur 4-5 Stichpunkte stehen. Das reicht nicht! In der Klasse (Berufsschule) sind 15 SuS teilweise mit Hochschulreife, überwiegend Sek I Abschluss und auch ein Schüler mit Hauptschulabschluss. Was mache ich nun nach der Präsentation? Mein Plan:

Der Arbeitsauftrag für die Zuhörenden lautet: Vervollständigen Sie mithilfe der Präsentation und dem bereitgestellten Zusatzmaterial (ich würde noch einen kurzen Text dazugeben) Ihren Sicherungsbogen.

Doch was machen die Präsentierenden in der Zeit? Sollen die auch das Zusatzmaterial bearbeiten oder in den Gruppen als Ansprechpartner (Experten) zur Verfügung stehen? Dann wäre Ihnen aber langweilig, wenn die Anderen das Zusatzmaterial lesen.

Wie würdet ihr die Sicherung der Inhalte vom Sicherungsbogen gestalten? Es sollen ja immer ALLE (auch in der Sicherung) aktiviert werden und mit der Dokumentenkamera ist dies immer schwer umzusetzen.

Ach menno, dass mich der letzte Besuch so fertig macht, hätte ich nicht gedacht. Bisher lief es ganz gut, aber nun bin ich echt verzweifelt 😭. Vor allem weil direkt im Anschluss auch das Gespräch stattfindet, ob ich an der Schule bleiben darf.

Ich wäre für Ideen wirklich unfassbar dankab.

LG Sophia

Beitrag von „O. Meier“ vom 27. April 2022 09:41

Minimal gäbe ich Schulform und Fach an, wenn ich einen Tipp bräuchte.

Beitrag von „smk85“ vom 27. April 2022 10:00

Entschuldigung moderna. Ich wollte den thread nicht so überladen. Gerne mache ich das: Politik und Berufsschule Teilzeit (1. Lehrjahr).

Beitrag von „Tri-angel“ vom 27. April 2022 10:16

Hallo Sophia,

ich selbst habe keine große Erfahrung mit UB's, weil mein Ref erst noch beginnt.

Aber ad hoc würde ich es für sinnvoll halten, wenn diejenigen, die an dem Erklärvideo gearbeitet haben die Aufgaben ebenfalls erledigen. Sollten die dann deutlich schneller als ihre Mitschüler fertig sein, kannst du ihnen den Expertenstatus verleihen (das also optional frei lassen).

Ich denke der UB kann ganz gut werden, wenn die sehen, dass dein Ausgangsmaterial -von SuS eigenständig erstellt- eher dünn ist, du aber das beste daraus gemacht hast, die Arbeit der SuS würdigst und diese als Grundlage deiner Unterrichtsstunde verwendest.

Viele Grüße

Beitrag von „smk85“ vom 27. April 2022 10:22

Hallo Tri-angel,

vielen Dank für deine Antwort. Ich denke schon, dass du Recht hast. Und das mit der Würdigung sehe ich auch so. Ich fühle mich nur nicht so richtig sicher bei der Sache. Das hatte ich bisher noch nicht. Ich glaube, dass es schlimmer wäre, wenn die SuS in der Stunde kaum etwas im Sicherungsbogen haben, weil es das Video nicht hergibt.

Beitrag von „Humblebee“ vom 27. April 2022 11:07

Zitat von smk85

Entschuldigung moderna. Ich wollte den thread nicht so überladen. Gerne mache ich das: Politik und Berufsschule Teilzeit (1. Lehrjahr).

Tja, Berufsschulklassen im ersten Ausbildungsjahr gibt es ja nun auch so einige... Um welchen Ausbildungsberuf handelt es sich denn? Und um welches Thema geht es derzeit in deinem Politikunterricht?

Beitrag von „Philio“ vom 27. April 2022 11:39

Wenn ich ganz unabhängig vom Thema eine häretische Frage stellen darf - das Video liefert höchstens 5 Stichpunkte, du erwartest aber deutlich mehr. Wenn du sowieso Zusatzmaterial brauchst, warum lässt du das Video überhaupt präsentieren und machst nicht gleich etwas anderes?

Beitrag von „smk85“ vom 27. April 2022 11:41

Huhu Humblebee, danke für deine Nachfrage. Ich wollte es doch wenigstens ein bißchen anonym halten, weil die Abschlüsse zumindest in dieser Klasse schon gut das Leistungsvermögen widerspiegeln. Es ist eine Klasse auf Niveau 4 (DQR).

Es geht um den Konflikt in der Ukraine.

LG

Beitrag von „smk85“ vom 27. April 2022 11:44

Zitat von Philio

Wenn ich ganz unabhängig vom Thema eine häretische Frage stellen darf - das Video liefert höchstens 5 Stichpunkte, du erwartest aber deutlich mehr. Wenn du sowieso Zusatzmaterial brauchst, warum lässt du das Video überhaupt präsentieren und machst nicht gleich etwas anderes?

Hey Philio, weil bei der Erstellung auch eine Medienkompetenz geschult werden sollte (spielt für die Besuchsstunde aber keine Rolle). Naja ich wollte schon das Schülerergebnis würdigen, ich kann es ja nicht einfach unter den Tisch kehren oder? Hmm 

Beitrag von „Philio“ vom 27. April 2022 12:13

Zitat von smk85

Hey Philio, weil bei der Erstellung auch eine Medienkompetenz geschult werden sollte (spielt für die Besuchsstunde aber keine Rolle). Naja ich wollte schon das Schülerergebnis würdigen, ich kann es ja nicht einfach unter den Tisch kehren oder? Hmm 

Ja, das ist eine schwierige Situation aber du versuchst etwas zu retten, von du weisst, dass es so nicht funktioniert. Deine Besucher werden das auch sehen. Ich befürchte, wenn du bei deinem Video bleibst wird alles, was darauf aufbaut, nach Flickwerk aussehen. Möglicherweise wirst du dir dann in der Nachbesprechung die Frage gefallen lassen müssen, warum du nicht sichergestellt hast, dass die Präsentation auch alle wichtigen Punkte enthält (z. B. mit einer Checkliste).

Beitrag von „smk85“ vom 27. April 2022 12:30

Das ist genau der Punkt Philio, warum ich so Bauchschmerzen habe.

Grundsätzlich ist das Erklärvideo nicht zum Davonrennen. Sie haben sich sehr Mühe gegeben und oberflächlich passen die enthaltenen Infos. Sie hatten zur Bearbeitung Leitfragen sowie Material (Padlet). Dies wurde jedoch nicht hinreichend berücksichtigt, so dass jetzt einiges fehlt. Ich könnte das Zusatzmaterial auch als binnendifferenziertes Material "deklarieren" da es ja sehr große Unterschiede in der Leistungsfähigkeit gibt. Vielleicht ist das ja ein Ansatz?

Beitrag von „Mimi_in_BaWue“ vom 27. April 2022 14:04

Was ist denn das Ziel deiner Politikstunde?

Beitrag von „smk85“ vom 27. April 2022 14:20

Zitat von Mimi_in_BaWue

Was ist denn das Ziel deiner Politikstunde?

Hey Mimi, ich habe mehrere Ziele (Fachkompetenzen, personale Kompetenzen). Grundsätzlich:

SuS können mithilfe Ihrer Aufzeichnungen die Konfliktparteien und deren Unterstützer erläutern. (muss sprachlich wahrscheinlich noch verfeinert werden)

Beitrag von „Meer“ vom 27. April 2022 16:06

Und zu dem Thema hat nur eine Gruppe ein Video erstellt? Was haben die anderen Gruppen gemacht? Wie lange dauert das Video? Welche Kriterien gibt es für das Handlungsprodukt Video?

Beitrag von „smk85“ vom 27. April 2022 16:16

Ja zu dem Thema hat nur die Gruppe eine Präsentation erstellt. Die anderen Gruppen hatten andere Themen (Interessen, Konfliktaustragung, Konfliktgegenstand). Das Video dauert rund 3 Minuten, wobei es sicher 2mal abgespielt werden muss (wenn man das darf im Unterrichtsbesuch?).

Das Video sollte die Leitfragen beantworten, welche ich den SuS zuvor gegeben habe. In der Gestaltung waren sie komplett frei (Pädagoge will möglichst wenig Vorgaben, die SuS sollen zur

Selbsttätigkeit und nicht nur zur Selbstständigkeit geführt werden.).

Beitrag von „smk85“ vom 27. April 2022 16:20

Die anderen Gruppen haben sich auch für andere Handlungsergebnisse (Produkt dürfen wir nicht mehr sagen) entschieden (Sprachaufnahme/ Podcast; Plakat und Powerpointpräsi). Die werden aber in den Stunden zuvor präsentiert und gesichert.

Beitrag von „Maylin85“ vom 27. April 2022 17:18

Mal blöd gefragt: wenn das Video nicht den Erwartungen entspricht, wieso lässt du es sie mit Verweis auf die fehlenden Aspekte nicht noch einmal überarbeiten?

Beitrag von „Tri-angel“ vom 27. April 2022 17:28

Zitat von Maylin85

Mal blöd gefragt: wenn das Video nicht den Erwartungen entspricht, wieso lässt du es sie mit Verweis auf die fehlenden Aspekte nicht noch einmal überarbeiten?

Das wäre vielleicht auch eine gute Idee. Man könnte die Stunde so, wie du sie geplant hast, durchführen, allerdings mit der Änderung die Verbesserung des Erklärvideos mehr in den Fokus zu rücken? Es besteht die Gefahr der Abwertung, aber ich denke wenn du sensibel daran gehst, sollten die SuS, die das Video erarbeitet haben, nicht dieses Gefühl bekommen. Dafür kannst du zum Beispiel eine Reihe positiver Eigenschaften des Erklärvideos hervorheben.

So könnten die SuS

- a) den Arbeitsauftrag erfüllen und
- b) lernen, welche Aspekte in ein sehr gutes Erklärvideo gehören

Vielleicht kannst du so auch den Aspekt, den Philipp genannt hat, umgehen? ("...Nachbesprechung die Frage gefallen lassen müssen, warum du nicht sichergestellt hast, dass die Präsentation auch alle wichtigen Punkte enthält")

Beitrag von „smk85“ vom 27. April 2022 17:56

Erstmal vielen vielen Dank für eure Antworten! Ich freue mich sehr.

@ Maylin: Ja da hast du eigentlich wirklich Recht. Ich habe tatsächlich gerade noch eine Mail an die Gruppe geschrieben, was mir fehlt. Ich hoffe, dass sie es noch einbinden. Also verstehe ich dich richtig, dass es besser ankommt ohne Zusatztext. Ok.

@ Tri-angel: ich muss dir auch zustimmen. Das hört sich gut und nachvollziehbar an. Ich denke einige inhaltliche Aspekte (die jetzt vielleicht doch nicht mehr nachgearbeitet werden) könnte ich dann sensibel in der Sicherung ergänzen. Und die Punkte, welche du nennst positiv hervorheben.

Also Ziel ist: versuchen die SuS bis Samstag dazuzubewegen ihr Video zu ergänzen. Würdet ihr dann im Besuch das Video mehrfach laufen lassen? Ist bestimmt schwierig alles mit einmal mitzuschreiben. Ich hatte im Besuch noch nie ein Video genutzt.

Beitrag von „Meer“ vom 27. April 2022 18:49

Der Vorteil eines Videos ist es, dass man es mehrfach abspielen und auch pausieren kann. Es wäre auch gut, wenn die SuS das in Kleingruppen nochmal ansehen könnten.

Beitrag von „smk85“ vom 27. April 2022 18:52

[Zitat von Meer](#)

Der Vorteil eines Videos ist es, dass man es mehrfach abspielen und auch pausieren kann. Es wäre auch gut, wenn die SuS das in Kleingruppen nochmal ansehen könnten.

Ja perfekt. Danke für deine Antwort. Das Video steht allen als QR Code nochmal zur Verfügung (PC Raum wäre zu eng für so viele). Ich habe nur Angst, dass es sich alle nochmal anhören und in der Klasse ein akustisches Durcheinander gibt 😰

Beitrag von „Meer“ vom 27. April 2022 19:04

Die haben doch fast alle Kopfhörer für ihr Handy, vielleicht vorher darauf hinweisen, dass sie die mitbringen.

Beitrag von „smk85“ vom 27. April 2022 19:13

Zitat von Meer

Die haben doch fast alle Kopfhörer für ihr Handy, vielleicht vorher darauf hinweisen, dass sie die mitbringen.

Stimmt eigentlich.

Beitrag von „Emmdani“ vom 27. April 2022 19:18

Ich würde mich als Fachleiter schon fragen, warum du im Vorfeld die SuS nicht unterstützt hast, als sie das Video erstellt haben, wenn du das als Grundlage im Unterricht nutzen willst.

Den Schülern hinterher etwas hinterherwerfen in der Hoffnung, eventuell sagen sie noch etwas dazu und retten dich, ist nicht gut.

Und nur jemandes Arbeit würdigen wollen, um der Würdigung willen, ist ein wenig dünn für eine U-Stunde oder einen Einstieg.

Unterrichtszeit ist kostbar und da solltest du gezielt vorgearbeitet haben. So werden das die Fachleiter sehen. Wenn dann vier oder fünf Stichpunktchen herauskommen, mit denen du kaum etwas anfangen kannst für das weitere Unterrichtsgeschehen und selbst drei Saltos machen musst, um etwas herauszuquetschen... das wird mühsam, dies gut zu verkaufen.

Beitrag von „smk85“ vom 27. April 2022 19:27

Zitat von Emmdani

Ich würde mich als Fachleiter schon fragen, warum du im Vorfeld die SuS nicht unterstützt hast, als sie das Video erstellt haben, wenn du das als Grundlage im Unterricht nutzen willst.

Den Schülern hinterher etwas hinterherwerfen in der Hoffnung, eventuell sagen sie noch etwas dazu und retten dich, ist nicht gut.

Und nur jemandes Arbeit würdigen wollen, um der Würdigung willen, ist ein wenig dünn für eine U-Stunde oder einen Einstieg.

Unterrichtszeit ist kostbar und da solltest du gezielt vorgearbeitet haben. So werden das die Fachleiter sehen. Wenn dann vier oder fünf Stichpunktchen herauskommen, mit denen du kaum etwas anfangen kannst für das weitere Unterrichtsgeschehen und selbst drei Saltos machen musst, um etwas herauszuquetschen... das wird mühsam, dies gut zu verkaufen.

Ich verstehe deinen Einwand. Die Erklärung hierfür: Es gab drei konkrete Leitfragen und didaktisch angepasstes Material. Von der 3er Gruppe hat immer mindestens einer gefehlt. Eigentlich wenn man ehrlich ist, hat es ein Mädel alleine gwuppt. Die war aber so von der Videoidee begeistert, dass sie selbst freiwillig zu Hause an dem Video gearbeitet hat. Ich habe die Anderen (welche sich sehr zurückgelehnt haben) nun in die Verantwortung gezogen, den Inhalt zu ergänzen. Klar hätte ich das irgendwie auch anders lösen können. Da ich aber immer den Pädagogen im Hinterkopf hatte (Die SuS sollen mehr leisten, über Ihre Grenzen hinaus gefordert werden und noch selbsttätiger werden), habe ich nicht zu sehr eingegriffen. War im Nachhinein ein Fehler, aber dafür bin ich ja noch Novize ;O)

Beitrag von „chilipaprika“ vom 27. April 2022 20:29

Zitat von smk85

ein Fehler, aber dafür bin ich ja noch Novize ;O)

Das ist dein letzter Unterrichtsbesuch.

Natürlich lernt man lebenlang, aber dein nächster Besuch ist das Examen. Novize bist du also nicht mehr.

Beitrag von „smk85“ vom 27. April 2022 20:34

Zitat von chilipaprika

Das ist dein letzter Unterrichtsbesuch.

Natürlich lernt man lebenlang, aber dein nächster Besuch ist das Examen. Novize bist du also nicht mehr.

Ich wollte damit keine Diskussion anstoßen und wähle meine Worte nun bedachter.

Beitrag von „Theatralica“ vom 27. April 2022 20:54

Zitat von smk85

Hey Philio, weil bei der Erstellung auch eine Medienkompetenz geschult werden sollte (spielt für die Besuchsstunde aber keine Rolle). Naja ich wollte schon das Schülerergebnis würdigen, ich kann es ja nicht einfach unter den Tisch kehren oder?
Hmm 😊

Aber die Erstellung ist doch vorbei? Wo ist die Relevanz der Medienkompetenz für die geplante Stunde?

Zitat von smk85

Hey Mimi, ich habe mehrere Ziele (Fachkompetenzen, personale Kompetenzen). Grundsätzlich:

SuS können mithilfe Ihrer Aufzeichnungen die Konfliktparteien und deren Unterstützer erläutern. (muss sprachlich wahrscheinlich noch verfeinert werden)

Auf welche Kompetenz zielst du damit ab? Ich habe eine andere Schulform und auch andere Fächer, aber das liest für mich erstmal nicht so, als ob man anhand des Ziels eine konkrete Kompetenz effizient fördern könnte (die dem Niveau der SuS entspricht).

Zitat von smk85

Ich verstehe deinen Einwand. Die Erklärung hierfür: Es gab drei konkrete Leitfragen und didaktisch angepasstes Material. Von der 3er Gruppe hat immer mindestens einer gefehlt. Eigentlich wenn man ehrlich ist, hat es ein Mädel alleine gwuppt. Die war aber so von der Videoidee begeistert, dass sie selbst freiwillig zu Hause an dem Video gearbeitet hat. Ich habe die Anderen (welche sich sehr zurückgelehnt haben) nun in die Verantwortung gezogen, den Inhalt zu ergänzen. Klar hätte ich das irgendwie auch anders lösen können. Da ich aber immer den Pädagogen im Hinterkopf hatte (Die SuS sollen mehr leisten, über Ihre Grenzen hinaus gefordert werden und noch selbsttätiger werden), habe ich nicht zu sehr eingegriffen. War im Nachhinein ein Fehler, aber dafür bin ich ja noch Novize ;O)

Habe ich das jetzt richtig verstanden: Der Aufhänger für die Stunde ist ein Video, das letztendlich von einem Mädchen erarbeitet worden ist, nicht die Tiefe besitzt, die du dir wünschst, und eeeeeventuell noch ergänzt wird? Ich meine es nicht böse, aber ich habe den Eindruck, dass du dich in etwas festgebissen hast, was einfach nicht mehr viel mit der realen Unterrichtssituation zu tun hat. Keine Sorge, passiert schon mal gerne, wenn ein UB ansteht. Es ist auch gar nicht so einfach, von einer ursprünglichen Idee Abstand zu nehmen.

Meine Tipps wären:

- Lass das Video weg, sofern es nicht gemeinsam überarbeitet werden soll. Es ist offensichtlich nicht der "kürzeste Weg" zu deinem Lernziel.
- Mach dir nochmal klar, welche Kompetenz in der Stunde ausgebaut werden soll.
- Erarbeite die Sicherungsphase ausgehend von der Kompetenz/dem Lernziel. Was sollen die SuS über die Konfliktparteien wissen? Im Optimalfall befindest du dich im AFB II mit Luft nach oben für AFB III (beurteilen, bewerten usw.).
- Entwickle erst dann die Erarbeitungsphase und danach den Einstieg. Die Reihenfolge mag komisch erscheinen, aber sonst verstieft man sich auf irgendwelche Showeinlagen, die für den Lernprozess gar nicht förderlich sind.

- Der Einstieg sollte nach Möglichkeit alle mitnehmen und nicht unmittelbar einen Austausch oder die Neugier in Schach halten.
 - Quatsche mit ein paar KuK drüber. Brainstorming kann helfen, frischen Wind in die Sache zu bringen, statt die ohnehin schon versalzene Suppe weiterzukochen.
-

Beitrag von „smk85“ vom 27. April 2022 21:14

Vielen Dank [Theatralica](#), dass du dir die Zeit genommen hast und mir so ausführlich mit vielen Ansätzen geantwortet hast. Vielleicht kann ich dazu nochmal etwas erklären:

[Zitat von Theatralica](#)

Aber die Erstellung ist doch vorbei? Wo ist die Relevanz der Medienkompetenz für die geplante Stunde?

Wie ich geschrieben habe: für diese Stunde hat die Medienkompetenz keine Relevanz.

[Zitat von Theatralica](#)

Auf welche Kompetenz ziilst du damit ab? Ich habe eine andere Schulform und auch andere Fächer, aber das liest für mich erstmal nicht so, als ob man anhand des Ziels eine konkrete Kompetenz effizient fördern könnte (die dem Niveau der SuS entspricht).

Dies ist eine Fachkompetenz (AFB II), die Steigerung erfolgt in der Vertiefung. Die Stunde beinhaltet darüber hinaus Selbst- sowie Sozialkompetenzen.

[Zitat von Theatralica](#)

Habe ich das jetzt richtig verstanden: Der Aufhänger für die Stunde ist ein Video, das letztendlich von einem Mädchen erarbeitet worden ist, nicht die Tiefe besitzt, die du dir wünschst, und eeeeeventuell noch ergänzt wird?

Ja genau. Das hat die Gruppe (v. a. das Mädchen) erarbeitet. Meine gewünschte Tiefe besitzt es nicht, dass stimmt. Dennoch ist es das Handlungsergebnis der Gruppe (entspricht in der Bewertung eben eher einer 3 als einer 1).

[Zitat von Theatralica](#)

Lass das Video weg,

Wie soll ich das der Gruppe und vor allem der Schülerin erklären? Alle präsentieren ihre Ergebnisse und die dürfen nicht?

Zitat von Theatralica

Der Einstieg sollte nach Möglichkeit alle mitnehmen und nicht unmittelbar einen Austausch oder die Neugier in Schach halten.

So war es gedacht. Das Video ist schon toll geworden, aber mir inhaltlich nicht tief genug.

Zitat von Theatralica

Quatsche mit ein paar KuK drüber.

Die haben mir die Präsentation empfohlen 😢

Beitrag von „Maylin85“ vom 27. April 2022 21:26

Sorry, aber auf die Schülergruppe würde ich hier keine Rücksicht nehmen. Ich hätte arge Bauchschmerzen, eine Besuchsstunde auf einer defizitären Schülerleistung aufzubauen - das ist einfach wackelig und auch nicht zielführend. Du musst im Blick behalten, wie du für die gesamte Lerngruppe das Lernziel bestmöglichst erreichen kannst.

Du könntest der Schülergruppe auch ganz offen sagen, wie du ihr Ergebnis bewertest und dass das zwar eine solide Leistung ist, aber nicht voll dem inhaltlichen Anforderungsniveau entspricht. Deswegen wirst du es in der besonderen Situation der Besuchsstunde nicht verwenden, aber vielleicht ggf. in der nächsten Stunde nochmal zeigen, um es nicht komplett unter den Tisch fallen zu lassen.

....und dann würde ich das Thema evtl. noch einmal völlig losgelöst von diesem Video aufbereiten und eine solide Stunde basteln.

Beitrag von „Theatralica“ vom 27. April 2022 21:31

Zitat von smk85

Dies ist eine Fachkompetenz (AFB II), die Steigerung erfolgt in der Vertiefung. Die Stunde beinhaltet darüber hinaus Selbst- sowie Sozialkompetenzen.

Kannst du mir mal die fachliche/inhaltsbezogene Kompetenz aus dem KLP zitieren? Irgendwie kann ich mir darunter zu wenig vorstellen.

Zitat von smk85

Wie soll ich das der Gruppe und vor allem der Schülerin erklären? Alle präsentieren ihre Ergebnisse und die dürfen nicht?

Sag ihnen in der Vorstunde oder per Mail, dass die letzte Präsentation nach dem UB erfolgt und gut ist. Kannst es natürlich auch noch nett verpacken à la "Das Ergebnis ist schon ganz gut, aber du musst dir noch Gedanken machen, wie ihr das meiste aus dem Video rausholen könnt." Oder du bist ehrlich und sagst, dass du eigentlich was anderes erwartet hättest und deswegen die Präsentation vertagst. Sicherlich sollte sie stattfinden, aber du musst schon gucken, dass du dir selbst keine Grube damit gräbst.

Zitat von smk85

Die haben mir die Präsentation empfohlen 😕

Wacko: Ein wenig merkwürdig, wenn du mich fragst, aber gut...

Beitrag von „smk85“ vom 27. April 2022 21:58

Zitat von Theatralica

Kannst du mir mal die fachliche/inhaltsbezogene Kompetenz aus dem KLP zitieren? Irgendwie kann ich mir darunter zu wenig vorstellen.

Dies liegt wahrscheinlich daran, dass es Politik (Berufsschule) ist: Lernfeld "Welt im Wandel mitgestalten." Der Unterricht folgt dem didaktischen Prinzip nach Sibylle Reinhardt "Konfliktanalyse" und es werden verschiedene Analysekategorien (darunter Konfliktparteien und Unterstützer) erarbeitet. Wir haben leider im Seminar nicht besonders viele Operatoren zur Verfügung.

Beitrag von „smk85“ vom 27. April 2022 21:59

Zitat von Theatralica

Sicherlich sollte sie stattfinden, aber du musst schon gucken, dass du dir selbst keine Grube damit gräbst.

Da hast du Recht.

Beitrag von „Theatralica“ vom 27. April 2022 22:04

Entweder reden wir aneinander vorbei oder die Unterschiede zwischen Bundesländern sind so groß, dass wir uns gar nicht richtig verstehen können 

In NRW gibt es für jedes Fach einen Kernlehrplan je nach Schulform. Darin sind die Kompetenzen festgehalten, die am Ende der einzelnen Jahrgangsstufen erreicht sein sollen. Ich mache mal ein Beispiel:

In Mathe (G9 Gym) ist eine inhaltsbezogene Kompetenz etwa: "Die SuS begründen mithilfe von Rechengesetzen Strategien zum vorteilhaften Rechnen und nutzen diese." Daraus kann man verschiedene Ziele für einzelne Unterrichtsstunden ableiten, z. B.: Die SuS können...

- Rechengesetze benennen und sicher anwenden
- verschiedene Strategien zum vorteilhaften Rechnen anwenden und beschreiben
- die Strategien auf Rechengesetze zurückführen und den Zusammenhang an Beispielen erläutern

Existiert so was in Politk nicht? Bin gerade verwundert.

Beitrag von „smk85“ vom 27. April 2022 22:08

Zitat von Theatralica

Entweder reden wir aneinander vorbei oder die Unterschiede zwischen Bundesländern sind so groß, dass wir uns gar nicht richtig verstehen können 😊

In NRW gibt es für jedes Fach einen Kernlehrplan je nach Schulform. Darin sind die Kompetenzen festgehalten, die am Ende der einzelnen Jahrgangsstufen erreicht sein sollen. Ich mache mal ein Beispiel:

In Mathe (G9 Gym) ist eine inhaltsbezogene Kompetenz etwa: "Die SuS begründen mithilfe von Rechengesetzen Strategien zum vorteilhaften Rechnen und nutzen diese." Daraus kann man verschiedene Ziele für einzelne Unterrichtsstunden ableiten, z. B.: Die SuS können...

- Rechengesetze benennen und sicher anwenden
- verschiedene Strategien zum vorteilhaften Rechnen anwenden und beschreiben
- die Strategien auf Rechengesetze zurückführen und den Zusammenhang an Beispielen erläutern

Existiert so was in Politk nicht? Bin gerade verwundert.

Bei uns gibt es einen "Rahmenlehrplan", welcher keine derartig spezifische Kompetenzen enthält, sondern bezogen auf Fachkompetenz zu dem Thema lediglich folgende Formulierung enthält: "Die Schülerinnen und Schüler erschließen ein bedeutsames internationales Ereignis." Das wars ;O)

Beitrag von „Theatralica“ vom 27. April 2022 22:16

Zitat von smk85

Bei uns gibt es einen "Rahmenlehrplan", welcher keine derartig spezifische Kompetenzen enthält, sondern bezogen auf Fachkompetenz zu dem Thema lediglich folgende Formulierung enthält: "Die Schülerinnen und Schüler erschließen ein bedeutsames internationales Ereignis." Das wars ;O)

Ahja, wieder etwas gelernt. Viel allgemeiner hätte man das auch nicht formulieren können 😊 Kannst du denn zu den Konfliktparteien mehr arbeiten als eine reine Auflistung? Sonst wärst du ja fast schon nur im AFB I.

Beitrag von „smk85“ vom 27. April 2022 22:28

Zitat von Theatralica

Ahja, wieder etwas gelernt. Viel allgemeiner hätte man das auch nicht formulieren können 😊 Kannst du denn zu den Konfliktparteien mehr arbeiten als eine reine Auflistung? Sonst wärst du ja fast schon nur im AFB I.

Da sprichst du etwas wichtiges an - da muss ich wirklich nochmal ran. Diese allgemeine Formulierung treibt einen wirklich in den Wahnsinn. Es ist am Ende eine Lernziel Jonglage 😬

Beitrag von „Sissymaus“ vom 28. April 2022 17:51

Für mich sind diese ungenauen Angaben immer ein Segen: So kann ich selbst ausgestalten! Mach Dir das zu Nutzen!

Beitrag von „Meer“ vom 28. April 2022 18:17

Äh du bist doch am BK oder nicht?

Da müsste es doch Lernfelder oder Handlungsfelder mit Anforderungssituationen geben wo mehr als ein Satz zum Ziel drin steht.

@[Theatralica](#) im Bereich BK sind die Bildungspläne etwas anders als man es sonst kennt. Statt Inhalts- und Fachkompetenzen gibt es dort verschiedene Lern- oder Handlungsfelder. Diese beschrieben berufliche Anforderungs- und/oder Handlungssituationen mit entsprechenden Zielen und Kompetenzen (siehe Bild)

Aus den dortigen Beschreibungen entwickelt man dann sogenannte Lernsituationen, eine Ausgangssituation aus der sich dann der weitere Verlauf ergibt, der je nach Fach stärker oder schwächer dem Prinzip der vollständigen Handlung folgen sollen. Am Ende steht dabei immer ein Handlungsprodukt oder Handlungsergebnis.

Wie klassisch das jetzt im Fall von Politik umgesetzt wird weiß ich nicht so genau. Meine KuK hatten aber auch dort immer Lernsituationen.

[Ohne Titel 2.jpg](#)

Beitrag von „Ratatouille“ vom 28. April 2022 19:17

Vielleicht kannst du das Video nicht als vorläufiges Ergebnis, sondern einen Ausschnitt als Einstieg verwenden und das der Schülerin vorher nett erklären?

Beitrag von „Theatralica“ vom 29. April 2022 05:56

[Zitat von Meer](#)

Äh du bist doch am BK oder nicht?

Da müsste es doch Lernfelder oder Handlungsfelder mit Anforderungssituationen geben wo mehr als ein Satz zum Ziel drin steht.

@[Theatralica](#) im Bereich BK sind die Bildungspläne etwas anders als man es sonst kennt. Statt Inhalts- und Fachkompetenzen gibt es dort verschiedene Lern- oder Handlungsfelder. Diese beschreiben berufliche Anforderungs- und/oder Handlungssituationen mit entsprechenden Zielen und Kompetenzen (siehe Bild)

Aus den dortigen Beschreibungen entwickelt man dann sogenannte Lernsituationen, eine Ausgangssituation aus der sich dann der weitere Verlauf ergibt, der je nach Fach stärker oder schwächer dem Prinzip der vollständigen Handlung folgen sollen. Am Ende steht dabei immer ein Handlungsprodukt oder Handlungsergebnis.

Wie klassisch das jetzt im Fall von Politik umgesetzt wird weiß ich nicht so genau. Meine KuK hatten aber auch dort immer Lernsituationen.

[Ohne Titel 2.jpg](#)

Alles anzeigen

Danke für die Erklärung! Das zweite Ziel, was in deinem Anhang aufgeführt wird, lässt sicherlich mit dem derzeitigen Krieg in der Ukraine und dessen Auswirkungen verknüpfen.

Beitrag von „Meer“ vom 29. April 2022 06:45

Zitat von Theatralica

Danke für die Erklärung! Das zweite Ziel, was in deinem Anhang aufgeführt wird, lässt sicherlich mit dem derzeitigen Krieg in der Ukraine und dessen Auswirkungen verknüpfen.

War jetzt ein zufälliger Bildungsplan aus der dualen Ausbildung. Es wurde ja nicht genannt worum es konkret geht.

Beitrag von „Thymian“ vom 29. April 2022 13:48

Versuche nochmal kurz deine Idee von außen zu betrachten, damit aus lauter Bäumen nicht der Wald verschwindet.

Was sollen die Leute nach der Stunde wissen? Inhalte aus dem Video? Geht nicht, das Video ist unvollständig. Entweder du willst das Video unbedingt zeigen, dann müsst ihr es gemeinsam überarbeiten z. B. Mithilfe des Padlets und deiner Kriterien. Im normalen Schulalltag würde ich das so machen, offenbar gibt es noch Probleme bei der selbständigen Arbeit. (Oder ich würde sie das Video in der Stunde erarbeiten lassen, dann kann ich gleich kontrollieren, wer was macht.)

Oder du willst die erforderlichen Inhalte vermitteln, dann könnt ihr auch gleich mit dem Padlet arbeiten. Frage der Schülerin(nen) dürfte dann sein, warum ein Teil der Gruppe vorgearbeitet hat und dann alles nochmal machen soll.

Wann ist denn die Stunde, könntest du evtl. noch Themen tauschen, dass eine 'gute Gruppe' ihr Ergebnis präsentiert?

Beitrag von „smk85“ vom 29. April 2022 16:34

Zitat von Sissymaus

Für mich sind diese ungenauen Angaben immer ein Segen: So kann ich selbst ausgestalten! Mach Dir das zu Nutzen!

Zitat von Meer

War jetzt ein zufälliger Bildungsplan aus der dualen Ausbildung. Es wurde ja nicht genannt worum es konkret geht.

Ja wenn kein UB antsteht stimmt das auch!

Zitat von Theatralica

Danke für die Erklärung! Das zweite Ziel, was in deinem Anhang aufgeführt wird, lässt sicherlich mit dem derzeitigen Krieg in der Ukraine und dessen Auswirkungen verknüpfen.

Zitat von Meer

Äh du bist doch am BK oder nicht?

Da müsste es doch Lernfelder oder Handlungsfelder mit Anforderungssituationen geben wo mehr als ein Satz zum Ziel drin steht.

@[Theatralica](#) im Bereich BK sind die Bildungspläne etwas anders als man es sonst kennt. Statt Inhalts- und Fachkompetenzen gibt es dort verschiedene Lern- oder Handlungsfelder. Diese beschrieben berufliche Anforderungs- und/oder Handlungssituationen mit entsprechenden Zielen und Kompetenzen (siehe Bild)

Aus den dortigen Beschreibungen entwickelt man dann sogenannte Lernsituationen, eine Ausgangssituation aus der sich dann der weitere Verlauf ergibt, der je nach Fach stärker oder schwächer dem Prinzip der vollständigen Handlung folgen sollen. Am Ende steht dabei immer ein Handlungsprodukt oder Handlungsergebnis.

Wie klassisch das jetzt im Fall von Politik umgesetzt wird weiß ich nicht so genau. Meine KuK hatten aber auch dort immer Lernsituationen.

Ohne Titel 2.jpg

Alles anzeigen

Genau, das Lernfeld hatte ich bereits genannt: Für Politik lautet die "Welt im Wandel mitgestalten" (Rahmenlehrplan Niedersachsen). Die für Kompetenz hatte ich auch genannt: ""Die Schülerinnen und Schüler erschließen ein bedeutsames internationales Ereignis." Tiefer gehen die Ziele nicht.

Zitat von Ratatouille

Vielleicht kannst du das Video nicht als vorläufiges Ergebnis, sondern einen Ausschnitt als Einstieg verwenden und das der Schülerin vorher nett erklären?

Das wäre ein Ansatz ja danke!

Beitrag von „smk85“ vom 29. April 2022 16:43

Zitat von Meer

War jetzt ein zufälliger Bildungsplan aus der dualen Ausbildung. Es wurde ja nicht genannt worum es konkret geht.

Es geht immernoch um den Ukraine-Russland Konflikt und die Analyse anhand von Kategorien (Konfliktgegenstand, Interessen, Konfliktstruktur und die Konfliktparteien/ Unterstützer). Zu der Analysekatgeorie Konfliktparteien gibt es drei Leitfragen, diese sollten am Ende beantwortet werden können.

Zitat von Thymian

Versuche nochmal kurz deine Idee von außen zu betrachten, damit aus lauter Bäumen nicht der Wald verschwindet.

Was sollen die Leute nach der Stunde wissen? Inhalte aus dem Video? Geht nicht, das Video ist unvollständig. Entweder du willst das Video unbedingt zeigen, dann müsst ihr es gemeinsam überarbeiten z. B. Mithilfe des Padlets und deiner Kriterien. Im normalen Schulalltag würde ich das so machen, offenbar gibt es noch Probleme bei der selbständigen Arbeit. (Oder ich würde sie das Video in der Stunde erarbeiten lassen, dann kann ich gleich kontrollieren, wer was macht.)

Oder du willst die erforderlichen Inhalte vermitteln, dann könnt ihr auch gleich mit dem Padlet arbeiten. Frage der Schülerin(nen) dürfte dann sein, warum ein Teil der Gruppe

vorgearbeitet hat und dann alles nochmal machen soll.

Wann ist denn die Stunde, könntest du evtl. noch Themen tauschen, dass eine 'gute Gruppe' ihr Ergebnis präsentiert?

Die Stunde ist kommenden Freitag. Sie sollen die Leitfragen beantworten können. Du hast Recht, die selbstständige Arbeit ist ausbaubar, aber sie machen Fortschritte.

Nochmal ein Update: Die Schülerin kam heute auf mich zu und war äußerst engagiert das Video noch anzupassen. Auch die beiden anderen Gruppenmitglieder wollten (auch nachdem sie die anderen Präsentationen gesehen haben) nochmal an dem Video feilen. Ich bekomme morgen die Endfassung. So lange werde ich noch warten. Vielleicht habe ich mir so gedacht, bin ich auch zu anspruchsvoll. Immerhin sitzen viele mit Sek I Abschluss in der Klasse und ich stecke wahrscheinlich so tief in der Thematik, dass ich "zu viel" will.

Beitrag von „smk85“ vom 29. April 2022 16:45

Sorry bei meinem ersten Post heute sind irgendwie die Zitate und meine Antwort verrutscht.

Beitrag von „Ratatouille“ vom 29. April 2022 17:05

Zitat von smk85

Nochmal ein Update: Die Schülerin kam heute auf mich zu und war äußerst engagiert das Video noch anzupassen. Auch die beiden anderen Gruppenmitglieder wollten (auch nachdem sie die anderen Präsentationen gesehen haben) nochmal an dem Video feilen.

Super. Viel Glück!